

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1 от «29»августа 2019 г.

«Утверждено»
Приказом директора МКОУ «СОШ с.Мельница»
от 30августа 2019 года № 151

ПЛАН
внеурочной деятельности
основного общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Мельница»
на 2019 - 2020 учебный год

Ответственный за разработку
плана внеурочной деятельности:

заместитель директора Беседина А.В.

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. План внеурочной деятельности основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Мельница» является нормативным документом, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования организуется с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть образовательной деятельности. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, Программы воспитания, Программы развития УУД на уровне ООО. Он составлен в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций ОО.

Образовательный процесс ведется согласно лицензии (Серия 38 ЛО; №0002902; регистрационный № 8545; от 13 ноября 2015г.) и свидетельства о государственной аккредитации (Серия 38А01 №0001061; регистрационный № 3095 от 24 декабря 2015г.).

Общее количество обучающихся в 2019-2020 учебном году – 342. В МКОУ «СОШ с.Мельница» на уровне основного общего образования – 170 обучающихся, классов-комплектов – 9;

1.2. План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ с.Мельница» на 2019-2020 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2011.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2015 г. N 40154).
- Приказ Росстата от 17.08.2016 № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Мельница», утверждённый в новой редакции распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижеудинский район» от 11.02.2015г. №122
- Образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ с.Мельница» от 01.09.2015 года приказ № 145

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 30.08.2019г).

1.3. План внеурочной деятельности является частью образовательной программы школы. Школа реализует программы в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

1.4. Внеурочная деятельность на базе МКОУ «СОШ с.Мельница» реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы аудиторной и внеаудиторной занятости, работу классных руководителей, педагогов школы, педагогов дополнительного образования по следующим направлениям развития личности:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как *экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.*

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

1.5. Реализация каждого курса осуществляется согласно:

- плана внеурочной деятельности;
- режима внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности;
- расписания занятий внеурочной деятельности.

Данные документы утверждаются руководителем организации.

1.6. При проведении занятий внеурочной деятельности возможно формирование групп из классов одной параллели или разновозрастные группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

1.7. Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 5-9 классах 40 минут.

1.8. При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности летних оздоровительных лагерей, тематических лагерных смен. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

1.9. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации.

2. Особенности организации внеурочной деятельности

2.1. Цели внеурочной деятельности

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого ребенка в свободное от учёбы время.

2.2. Задачи внеурочной деятельности

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами Программы воспитания, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

4. Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.

2.3. Принципы организации внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учётом запросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности** в школе:

- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- использование социокультурных возможностей с.Мельница и г.Нижеудинска.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

Личностные	Метапредметные
готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.	освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

2.4 Предполагаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности **Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.**

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Ценностные основы:

- здоровье - физическое, нравственное и социально- психическое;
- стремление к здоровому образу жизни.

Цель физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
 - 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и

причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- формировать:

1. навыки позитивного коммуникативного общения;

2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дней Здоровья.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;

- участие в спортивных и оздоровительных акциях.

Общеинтеллектуальное направление.

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Цель общеинтеллектуального направления: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами;

- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

Результаты второго уровня:

самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;

- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общекультурное направление.

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

участие в акциях художественно - эстетического направления в окружающем школу социуме.

Духовно- нравственное направление.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с Программой воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно-нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Социальное направление.

Цель социального направления: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;

Результаты третьего уровня:

- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность обучающихся в МКОУ «СОШ с.Мельница» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии Программой воспитания обучающихся.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и будет реализовываться посредством различных форм: кружки, конкурсы, экскурсии, соревнования и другие.

Каждый обучающийся имеет возможность выбора до 10 часов внеурочной деятельности, минимум - 2 часа в неделю.

Для реализации регулярных мероприятий используются такие формы организации внеурочной деятельности, как кружки, спортивные секции, проектные и научные исследования, часы общения.

Для организации разовых и краткосрочных мероприятий используются:

Направление	Формы
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры
Социальное	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции
Духовно-нравственное	Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок учащихся

3. Характеристика плана внеурочной деятельности основного общего образования

3.1. План внеурочной деятельности рассчитан на пятидневную рабочую неделю в 5-9 классах.

Учебные занятия проводятся в 5-9 классах в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Продолжительность учебного года 34 рабочих недели.

Начало внеурочных занятий с 1 сентября; окончание внеурочных занятий в 5-9 классах 30 мая.

Во время каникул внеурочная деятельность планируется по усмотрению руководителя внеурочных занятий, классных руководителей.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного лагеря «Дружба».

3.2. При формировании плана внеурочной деятельности учитывались результаты изучения образовательного запроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

3.3. Режим занятий внеурочной деятельностью составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода.

3.4. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется классными руководителями, учителями предметниками, руководителями кружков и секций, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, учителями – предметниками, библиотекарем, педагогом – организатором, педагогами дополнительного образования.

3.5. Образовательные программы внеурочной деятельности составлены на основе примерных программ в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, рассмотрены на методическом совете и утверждены директором школы.

3.6. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 5 и не более 10 часов в неделю.

3.7. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы на базе других учреждений дополнительного образования, вправе посещать занятия внеурочной деятельности по желанию на основании заявления родителей.

3.8. **Максимальный объем внеурочной деятельности** основного общего образования за 5 лет обучения 5-9 класс до 1750 часов

4. Модель внеурочной деятельности:

4.1. Для реализации внеурочной деятельности в школе организована **оптимизационная модель**. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя - предметники).

4.2. Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

4.3. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

4.4. Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

4.5. Работа некоторых кружков и курсов внеурочной деятельности осуществляется для учащихся не только одного класса, поскольку такая организация внеурочной деятельности нарушает ее основной принцип – социализацию школьников. Поэтому в

организации внеурочной деятельности действуют межвозрастные объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

4.6. Для организации внеурочной деятельности в 5-9 классах школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, спортивной площадкой, библиотекой, кортом, мастерской, а также учебными кабинетами, оснащенными компьютером, мультимедийным проектором, кабинетом информатики.

5. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

5.1. Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по ее модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

5.2. Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

-удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
- Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
- Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы так и в других учреждениях;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия в целевых программах и проектах различного уровня.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятными представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности

6. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

6.1. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

6.2. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность.

6.3. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

7. Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности

<i>Направление</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Класс</i>	<i>УМК</i>
Духовно-нравственное	Кружок «Вокальный»	5 - 9	Рабочая программа «Хор», разработана на основе типовых программ, М.И. Белоусенко «Постановка певческого голоса Белгород, 2006г; Д Огороднова «Музыкально-певческое воспитание детей», Никифорова Ю.С. «Детский академический хор», 2003г.
	Кружок «Клуб Юнармейцев»	7-9	Примерная программа военно-патриотического направления «Юнармейцы». Автор В.А.Горский./Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Москва, «Просвещение,2011/.
	Спецкурс «ОДНКНР»	5-7	Примерная программа « Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы Н.В.Виноградовой, В.И. Власенко, А.И. Полякова, «Вентана-Граф», 2012,

Общекультурное	Кружок «Умелые руки»	5 - 9	Примерные программы «Художественная обработка материалов» (Кожина О. А.), программа «Культура дома», технологии обработки материалов в начальных классах (Колесниченко И. И., Буденная М. А., Лугиева Е. А., Степанова Л. В.).
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Кружок «Спортивные игры»	5 - 9	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов, Раздел 2. 5-9 классы, раздел 3. X-XI классы. Часть 1. п.1.4.2. Спортивные игры. Часть 2. Внеклассная работа. Спортивные секции. Волейбол. Баскетбол. (Авторы программы: доктор педагогических наук В.И.Лях и кандидат педагогических наук А.А. Зданевич). Программа допущена Министерством образования Российской Федерации. Издательство «Просвещение» 2008г.
	Кружок «Хоккей»	5 - 9	Быстров В.А. Основы обучения и тренировки юных хоккеистов: Учеб метод. пособие/ В.А. Быстров.-М: Терра - Спорт, 2000.
Общеинтеллектуальное	Кружок «Робототехника»	5 - 9	Программа учебного курса «Первый шаг в робототехнику», М.С.Цветкова, О.Б.Богомолова, М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015г.
	Кружок «Проектная деятельность»	5,6	Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
Социальное	Кружок «Все цвета кроме черного»	5,6	Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой
	Кружок «Азбука продуктивного общения»	5 - 9	На основе программ «Формирование и развитие коммуникативных способностей у детей младшего подросткового возраста» (авторы доктор педагогических наук профессор С.К. Семенин, доцента психологических наук Г.В.Резапкин, Е.И. Рогова «Азбука психологии»)

	Кружок «ЮИД»	5 ,6	Программа дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения»; в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» на основании постановления Правительства РФ
--	--------------	------	--

**План внеурочной деятельности регулярных курсов внеурочной деятельности
недельный
МКОУ «СОШ с.Мельница»**

Направление внеурочной деятельности	Внеурочные занятия по выбору	Форма	Количество часов по классам										Всего
			5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7	8 «а»	8 «б»	9 «а»	9 «б»		
Физкультурно- спортивное и оздоровительное	«Спортивные игры»	кружок	1		1		1		1		1		5
	«Хоккей»	кружок	1										1
Духовно- нравственное	«Вокальный»	кружок	1										1
	«Клуб Юнармейцев»	кружок						1					1
	ОДНКНР	кружок	1	1	1	1	1						5
	«Познай себя»	кружок	1		1		0,5	1		1			4,5
Социальное	«Все цвета кроме черного»	кружок	1	1		1							3
	«Вокруг тебя мир. Азбука продуктивног о общения»»	кружок	1		1		0,5	1		1			4,5
	Кружок «ЮИД»	кружок	1										1
	«Жизнь без стрессов и обид»	кружок	1										1
Общеинтелле ктуальное	Кружок «Роботехника »	кружок	1		1			1		1			4
	«Проектная деятельность»	кружок	1	1	1	1							4
Общекультур ное	Кружок «Умелые руки»	кружок	1										1
Всего часов:												36	

**План внеурочной деятельности регулярных курсов внеурочной деятельности
недельный
МКОУ «СОШ с.Мельница»**

Направление внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	Количество часов по классам					
		5	6	7	8	9	Всего
Физкультурно- спортивное и оздоровительное	Кружок «Спортивные игры»	34	34	34	34	34	170
	Кружок «Хоккей»	34	34	34	34	34	170
Духовно-нравственное	Кружок «Вокальный»	34	34	34	34	34	170
	Кружок «Клуб Юнармейцев»			34	34	34	102
	Кружок ОДНКНР	34	34	34			102
	Кружок «Вокруг тебя мир»	34	34	34	34	34	170
Социальное	Кружок «Все цвета кроме черного»	34	34				68
	Кружок «Вокруг тебя мир. Азбука продуктивного общения»»	34	34	34	34	34	170
	Кружок «ЮИД»	34	34				68
Общеинтеллектуальное	Кружок «Роботехника»	34	34	34	34	34	170
	Кружок «Проектная деятельность»	34	34				34
Общекультурное	Кружок «Умелые руки»			34	34	34	170
Всего:		340	340	306	272	272	1530

**План внеурочной деятельности основного общего образования
на 2019-2020 уч. год (с учетом регулярных и нерегулярных курсов и мероприятий)**

Направление развития личности	Формы		Класс/ количество часов						
Наименование направления	Структура и состав		5	6	7	8	9	всего	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	I. Разовые и краткосрочные								
	1. Воспитательные мероприятия								
	- внутриклассные, общешкольные, муниципальные	спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры, гимнастика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
II. Регулярные									
	Курсы и кружки по выбору:								
	«Спортивные игры»	кружок	1			1		2	
	«Хоккей»	кружок				1		1	
Социальное	I. Разовые и краткосрочные								
	Внутриклассные, общешкольные, муниципальные	предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, акции, конкурсы, концерты, торжественные мероприятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
	I. Регулярные								
	Курсы и кружки по выбору:								
		«Все цвета кроме черного»	кружок	1	1				2
		«Азбука продуктивного общения»	кружок	1	1	1	1	1	5
		«ЮИД»	кружок		1				1
Общеинтеллектуальное	I. Разовые и краткосрочные								
	Внутриклассные, общешкольные,	интеллектуальные игры, квесты, викторины,	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	

