

Согласовано  
решением педагогического  
совета  
протокол от 27.08.2015 г. № 1

Утверждено  
приказом МКОУ  
«СОШ с. Мельница»  
от 15.09.2015 г. № 169



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с. Мельница»**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в образовательной организации (ОО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

**1.2.** Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

**1.3.** Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- уставом ОО;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.

**1.4.** В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- ГИА: государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ: единый государственный экзамен;
- ОГЭ: основной государственный экзамен;
- КИМ: контрольно-измерительные материалы;
- ООП: основная образовательная программа;
- УУД: универсальные учебные действия;
- ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФКГОС: Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 *(ФКГОС действует до 2022 года, пока полностью не введут ФГОС ОО)*.

**1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:**

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Организация ВСОКО**

### **2.1. Направления ВСОКО:**

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

**2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.**

**2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании и в конце учебного года.**

**2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.**

### **2.5. Основные мероприятия ВСОКО:**

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

**2.6.** Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО.

**2.7.** Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

### **3. Оценка образовательных программ**

**3.1.** Оценка подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего образования).

**3.2.** Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно Приложения 1.

**3.3.** В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

**3.4.** Информация по пунктам 1.1–1.4 Приложения 1 включается в отчет о самообследовании (Приложение 6).

**3.5.** Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

### **4. Оценка условий реализации образовательных программ**

**4.1.** Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

**4.2.** В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1.

**4.3.** Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (Приложение 2).

**4.4.** Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**4.5.** Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

**4.6.** Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

**4.7.** Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

**4.8.** Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО;

**4.9.** Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании (Приложение 6).

**4.10.** Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

## **5. Оценка образовательных результатов обучающихся**

**5.1.** Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:

**5.1.1.** В отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

**5.1.2.** Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, Всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА;

**5.2.** Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

**5.2.1.** Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

**5.2.2.** Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Приложения 3.

**5.2.3.** Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно Приложения 4.

**5.2.4.** Обобщенные параметры оценки, внесенные в Приложение 4, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС.

**5.2.5.** Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

**5.2.6.** Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно Приложения 5.

**5.2.7.** Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в Портфолио обучающегося.

## **6. ВСОКО и ВШК**

**6.1.** Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

**6.2.** Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

**6.3.** Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

**6.4.** Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **7. Мониторинги в рамках ВСОКО**

**7.1.** Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

**7.2.** Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОО.

**7.3.** К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

**7.4.** Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в Приложения 2–5.

**7.5.** Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **8. Документация ВСОКО**

**8.1.** Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

**8.2.** Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

**8.3.** Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОО .

**8.5.** Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО.

**Критерии оценки образовательных программ**

№	Критерии оценки	Единица измерения <sup>1</sup>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	человек
	– основного общего образования;	человек
	– среднего общего образования	человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная	имеется - не имеется количество человек
	– очно-заочная	имеется - не имеется количество человек
	– заочная	имеется - не имеется количество человек
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	имеется - не имеется количество человек
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	имеется - не имеется количество человек
	– с применением электронного обучения	имеется - не имеется количество человек
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	соответствует – не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	имеется - не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	имеется - не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам, курсам учебного плана	имеется - не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов требованиям ФКГОС	имеется - не имеется
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	имеется - не имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	имеется - не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется - не имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да - нет
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	имеется - не имеется

2.11	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	имеется - не имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует – не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется - не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	соответствует – не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется - не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	соответствует – не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	соответствует – не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует – не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	имеется - не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	имеется - не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	количество единиц на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	количество единиц – не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	количество единиц – не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	количество единиц – не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	количество единиц – не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется - не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	соответствует – не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	соответствует – не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	имеется - не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	соответствует – не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	количество единиц на одного обучающегося

3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	имеется - не имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	соответствует – не соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	имеется - не имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	соответствует – не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%



Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
<b>1. Кадровые условия</b>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек - %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек - %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	человек - %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	человек - %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек - %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-	человек - %			

	хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек - %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	человек - %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	человек - %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	человек - %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	человек - %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	человек - %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы <sup>2</sup>	человек - %			
<b>2. Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	человек			
	Количество педагогов-психологов	человек			
	Количество социальных педагогов	человек			

<sup>2</sup> Конечный состав параметров в группе «кадровые условия» определяет школа в зависимости от требований к педагогическим работникам, порядка аттестации педагогических работников и системы стимулирующих выплат в школе.

	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	человек			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	человек			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	человек			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	человек			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	человек			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	имеется - не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	имеется - не имеется			
<b>3. Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС федеральными или региональными требованиями)	единиц - %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	да - нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек - %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. метров			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	кв. метров			

	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	кв. метров			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	кв. метров			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров <sup>3</sup>	кв. метров			
<b>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц - %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц - %			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц - %			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует - не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	да - нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	единиц			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	единиц			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	единиц			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует - не соответствует			

<sup>3</sup> Конечный перечень параметров по группе «материально-технические условия» определяется Программой развития школы.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек - %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку <sup>4</sup>	балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	балл
4	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	человек - %
5	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	человек - %
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	человек - %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	человек - %
8	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек - %
9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек - %
10	– муниципального уровня;	человек - %
11	– регионального уровня;	человек - %
12	– федерального уровня;	человек - %
13	– международного уровня	человек - %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек - %
15	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек - %

<sup>4</sup> В регионах, где не рекомендовано применять показатель «средний балл», можно заменить его на показатель «численность / удельный вес численности выпускников, набравших по итогам трех экзаменов не менее ... баллов».

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов <sup>5</sup>		Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	
<b>Метапредметные понятия и термины</b>	слово <sup>6</sup> число знак признак определение информация цель результат реальный виртуальный практический теоретический	процесс явление общее частное причина следствие закономерность тенденция объект субъект анализ синтез гипотетический вероятностный	Опрос письменный
<b>Личностные УУД</b>	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
<b>Регулятивные</b>	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		Встроенное

<sup>5</sup> Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

<sup>6</sup> Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

<b>УУД</b>			педагогическое наблюдение
	- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	- умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
	- умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; - корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	
	- умение понимать причины успеха - неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		
<b>Познавательные УУД</b>	- использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Комплексная контрольная работа на основе текста
	- активное использование речевых средств и ИКТ	- умение осознанно использовать речевые средства	
	- работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	- использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	- формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров		
	- первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	

		умозаключение и делать выводы	
	- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
<b>Коммуникативные УУД</b>	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение		



Мониторинг личностного развития обучающихся<sup>7</sup>

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации (смотреть Приложение 4 к Положению о ВСОКО)	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	- наблюдение	классный руководитель	В течение года в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	- наблюдение - тестирование	педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	- опрос - педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный	- статистический учет	Классный руководитель	

<sup>7</sup> Результаты мониторинга дополните справкой о занятости обучающихся во внеурочных деятельности (студии, клубы, мастерские), а также справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.

			опыт учащегося			
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	- статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	- статистический учет	Классный руководитель	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	- статистический учет	Классный руководитель	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	- опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты,	- статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно в конце учебного года

		свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа			
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	- статистический учет; - отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	- отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	- опрос - статистический учет	Преподаватель биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно в конце учебного года

Структура отчета о самообследовании<sup>8</sup>

№ раздела	Название <sup>9</sup>	Содержимое
1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе;</li> <li>- наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ;</li> <li>- взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</li> </ul>
2	Система управления ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления;</li> <li>- взаимосвязь структур и органов управления</li> </ul>
3	Содержание подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды реализуемых ООП.</li> <li>- численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– начального общего;</li> <li>– основного общего;</li> <li>– среднего общего;</li> </ul> </li> <li>- количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся;</li> <li>- направления дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>- количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению</li> </ul>
4	Качество подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки);</li> <li>- количество учащихся, набравших не менее <i>(указать количество)</i> баллов по трем предметам ГИА;</li> <li>- количество учащихся, набравших не менее <i>(указать количество)</i> баллов по трем предметам ОГЭ;</li> <li>- количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням);</li> <li>- количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в муниципальных обязательных метапредметных диагностиках</li> </ul>
5	Особенности организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество классов-комплектов;</li> <li>- режим образовательной деятельности (одна-две смены; пяти-шестидневная неделя);</li> <li>- продолжительность учебного года и каникул;</li> <li>- количество обучающихся, получающих образование: <ul style="list-style-type: none"> <li>– в очно-заочной форме;</li> <li>– заочной форме;</li> </ul> </li> <li>- соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям;</li> <li>- наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме;</li> <li>- количество обучающихся, осваивающих ООП:</li> </ul>

<sup>8</sup> С учетом и на основании показателей эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

<sup>9</sup> В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– с применением дистанционных технологий;</li> <li>– с применением электронных средств обучения</li> </ul>
6	Информация о востребованности выпускников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников;</li> <li>- процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</li> </ul>
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников с высшим образованием;</li> <li>- категорийность педагогических работников;</li> <li>- группы педагогических работников по стажу работы;</li> <li>- возрастной состав педагогических работников;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>- обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)</li> </ul>
8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие используемых учебников федеральному перечню;</li> <li>- общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе;</li> <li>- количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</li> </ul>
9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Приложение 2 к Положению о ВСОКО (раздел 4)
10	Материально-техническая база ОО	Приложение 2 к Положению о ВСОКО (раздел 3)
11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО
12	Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет;</li> <li>- констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили;</li> <li>- объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть);</li> <li>- общий вывод о результатах самообследования</li> </ul>





