

**Положение**  
**об интегрированном обучении детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под инклюзивным образованием в настоящем положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель интегрированного (инклюзивного) образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи интегрированного (инклюзивного) образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися, общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от разновидностей ограничений здоровья.

1.7. Интегрированное (инклюзивное) обучение организуется:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения (инклюзивное обучение);
- посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.8. Допускается сочетание интегрированной (инклюзивной) формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

**2. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения**

**2.1.** При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы индивидуальные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного (инклюзивного) обучения.

**2.2.** Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное (инклюзивное) обучение оказывается педагогами школы.

**2.3.** Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на интегрированную (инклюзивную) форму обучения (классы ККО или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору индивидуального образовательного маршрута и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

**2.4.** Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человека, наполняемость класса ККО до 20 человек.

**2.5.** При организации интегрированного (инклюзивного) обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного (инклюзивного) обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие педагога-психолога, социального педагога);
- иметь индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключение ПМПК, выполнять требования специалистов сопровождения.

### **3. Образовательный процесс и итоговая аттестация**

**3.1.** Образовательный процесс в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой общего образования.

2 уровень – начальное общее образование - нормативный срок освоения 4 года;

3 уровень – основное общее образование - нормативный срок освоения 5 лет.

**3.2.** Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план.

**3.3.** Специфика образовательного процесса в классах интегрированного (инклюзивного) обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**3.4.** Обучение организуется по учебникам, рекомендованным Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

**3.5.** Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с программой обучения в общеобразовательной школе с учетом особенностей развития ребенка.

### **4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**4.1.** Для работы в системе инклюзивного образования педагоги должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

