

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол от 30.08.2011 г. № 1

«Утверждена»
приказом директора
МОУ Мельнично – Поселковой СОШ
от 31.08.2011 г. № 118



Программа
предшкольной подготовки
«Скоро в школу»
Муниципального общеобразовательного
учреждения Мельнично – Поселковая
средняя общеобразовательная школа

2011 г

Пояснительная записка

От подготовленности ребёнка зависит его успешная адаптация в школе, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность

В период подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе особого внимания требует отбор такого содержания образования, которое обеспечивало бы сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности, и как следствие, формирование всесторонне развитой личности ребенка.

Целью подготовительного курса является развитие детей дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. А так же:

- удовлетворение запросов родителей по развитию индивидуальных способностей детей;
- создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических и духовных задатков детей;
- подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования.

В процессе работы со старшими дошкольниками решаются следующие **задачи**:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, единые стартовые условия для детей, поступающих в школу, минуя ДООУ;
- помочь родителям квалифицированно подготовить ребёнка к школе;
- развивать умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- заложить основы доброжелательного отношения к сверстникам, выработать навыки общения с ними;
- обеспечить интеллектуальную готовность к школе, которая включает в себя владение средствами познавательной деятельности, мыслительную активность ребёнка.

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Переход ребёнка от дошкольного этапа к школьному периоду характеризуется существенным изменением места в системе его отношений с окружающими и всего образа жизни. В связи с этим проблема подготовки ребёнка к школьному обучению стоит достаточно остро. Для ребёнка 6-летнего возраста учение – это не просто деятельность по усвоению знаний и понятий, не только способ подготовки себя к будущему, это его новая трудовая обязанность, его участие в повседневной жизни окружающих людей. Следовательно, вопросы предшкольной подготовки – это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребёнка, формирование его личности.

Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется

пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов, у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребенка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми, начинает постигать определенные правила, принятые в обществе.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование. Каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определенными заданными качествами. От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

С учётом возрастных особенностей и с целью развить интерес к занятиям каждое из них начинается с постоянного ритуала начала занятия, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение. Таким ритуалом могут стать игровые упражнения «Волшебный клубочек», «Эстафета дружбы», «Солнечные лучики» и др.

Программа данного курса рассчитана на 20 занятий, с периодичностью один раз в неделю, начиная с ноября. Занятия проводятся по субботам с учётом того, что их могут посещать не только «домашние» дети, но и те, которые ходят в детский сад. Совместные занятия способствуют сплочению детского коллектива, обеспечивают успешную адаптацию детей в новой группе. На каждое еженедельное занятие отводится 2,5 - 3 часа. После каждых 20-25 минут деятельности проводится динамическая пауза 15 минут в тёплое время на свежем воздухе.

Данная программа состоит из разделов:

«Весёлые цифры и фигуры» - 20 часов

«Живые буквы» - 20 часов

« Волшебный мир» - 20 часов

«Красочная страна» - 10 часов

- « Умелые ручки» - 10 часов
- «Страна здоровья» - 10 часов
- «Ты – часть природы» - 10 часов

Структура занятия

1. Постоянный ритуал начала занятий – 5 минут
2. «Волшебный мир» - 15 -20 минут

Динамическая пауза - 15 минут

3. «Весёлые цифры и фигуры» - 20-25 минут

Динамическая пауза – 15 минут

4. «Страна здоровья» - 15 минут

Динамическая пауза – 15 минут

5. «Живые буквы» - 20 - 25 минут

Динамическая пауза – 15 минут

6. «Ты – часть природы» - 10 - 15 минут

Занятия из разделов «Живые буквы», «Весёлые цифры и фигуры», «Волшебный мир» проводятся еженедельно, из разделов «Страна здоровья», «Красочная страна», «Умелые ручки», «Ты – часть природы» - раз в две недели.

Содержание программы

Раздел «Весёлые цифры и фигуры» (20 часов. 1ч предполагает 20-25 минут на каждом занятии). Данный раздел программы направлен на развитие умений: проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, делать выводы по результатам наблюдений, уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям с тем, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 0 до 10), цифра и число
- геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.);
- содержательно – логическая, построенная, в основном, на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. А также работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Раздел “Живые буквы” (20 часов. 1 час = 20-25 минут)
Данный раздел решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Программа раздела направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка, осуществляется переход от ситуационной к контекстной форме речи. На данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления; начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Развитие связной устной речи включает в себя обучение правильному литературному произношению, развитие творческого воображения и образного мышления.

Укрепление и развитие артикуляции предполагает обучение детей четкому произношению слов и фраз; формированию умений менять силу, высоту голоса (мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучение правильному использованию интонационных средств. Важно развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок с опорой на иллюстрации, понимание смысловых значений слов способствует развитию интереса к самостоятельному словесному творчеству.

Подготовка к обучению письму: подготовка пишущей руки к письму с помощью обведенных по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно; знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями; развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование предметов из элементов различной конфигурации.

Раздел “Волшебный мир” (20 ч. 1 ч = 15-20 минут) нацелен на развитие детей, на формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и “научной” коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т.д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для успешного освоения программы начальной школы. В данном разделе предусмотрено знакомство с распорядком школьной жизни, с понятием «режим дня», даётся первоначальное представление о здоровом образе жизни.

Раздел “Красочная страна” (10 ч. 1ч = 15-20 минут) направлен на познание мира искусства, способствует развитию у дошкольников художественного вкуса, творческого воображения, активности и инициативы. Формирует первоначальные знания об основных цветах, знакомит с тёплыми и холодными цветами. На занятиях дети знакомятся с разными выразительными возможностями художественных материалов (карандаш, акварель, аппликация).

Основная цель курса **“Умелые ручки”** (10 ч. 1ч=15-20 минут) состоит в том, чтобы заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Важнейшими задачами курса являются:

- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
- обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей, делить части на составляющие детали, анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
- ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления начатое дело довести до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе;
- воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
- приятие навыков культуры труда.

Раздел «Страна здоровья» (10 ч. 1ч = 15 минут)

Главный принцип при реализации этого раздела программы – адекватность содержания физической подготовки и её условий индивидуальному состоянию здоровья ребёнка, свобода выбора формы физической активности в соответствии с его склонностями и способностями. Раздел направлен на соматическое развитие ребёнка и охрану его здоровья, знакомит с правилами поведения учащихся на занятиях: в спортивном зале, на спортивной площадке, стадионе. Физическое воспитание детей нельзя рассматривать в отрыве от всего комплекса задач культурного развития личности ребенка, безусловного единства интеллектуального, эстетического, нравственного, трудового и физического воспитания.

Раздел «Ты – часть природы» (10 ч. 1ч = 10 – 15 мин)

В структуру занятий вводятся игры-перевоплощения, игры с обсуждением и анализом ситуаций, этические сказки, которые способствуют формированию у детей

представления о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, развивают умение чувствовать и понимать другого, воспитывают желание помочь, поддержать, порадоваться за другого человека.

Раздел представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимание ребенком самого себя, своих особенностей, способностей.

Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. По средствам этого раздела у детей воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Основные задачи данного раздела:

- обеспечить успешную адаптацию детей в новой группе;
- способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей;
- побудить детей к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций.
- способствовать сплочению детского коллектива.

Тематическое планирование Раздел «Весёлые цифры и фигуры»

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Различение предметов по размеру и форме	1
2	Величина предметов (большой, маленький)	1
3	Форма, цвет и величина предметов	1
4-5	Ориентирование в пространстве, взаимное расположение предметов	2
6	Объединение предметов в группы по общим признакам	1
7	Сравнение групп предметов	1
8	Счёт предметов	1
9	Понятия «больше», «меньше», «поровну»	1
10	Знакомство с цифрами от 0 до 5	1
11	Состав чисел: 2, 3	1
12	Состав чисел: 4, 5	1
13	Повторение состава чисел от 2 до 5	1
14	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10	1
15	Выполнение геометрических аппликаций	1
16	Число 0 и его обозначение	1
17	Счёт от 1 до 10 в прямом и обратном порядке	1
18	Путешествие в мир математики	1
19	Повторение изученного. Последовательность чисел	1
20	Что нового мы узнали? Обобщение	1

Раздел «Живые буквы»

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Наша речь: устная и письменная	1
2	Предложение и слово	1
3	Составление предложений по картине	1

4	Упражнение в умении составлять предложения	1
5	Выделение отдельных слов из предложения	1
6	Членение предложения на слова	1
7	Деление слов на слоги	1
8	Ударение. Ударные и безударные слоги	1
9	Звуки в речи	1
10	Буква, как особый знак звука	1
11	На что похожи буквы	1
12	Подготовительные упражнения для развития глазомера	1
13	Обводка и штриховка контуров	1
14	Рисование и раскрашивание узоров	1
15	Учимся читать стихи	1
16	Конкурс чтецов	1
17	В гостях у сказки	1
18	Пересказ знакомой сказки	1
19	Составление рассказа по картинке	1
20	Разгадывание загадок. Обобщение	1

Раздел «Страна здоровья»

№	Содержание	Кол-во часов
1	Гимнастика. Лазание по гимнастической скамейке. Игра «Переползи – не урони»	2
2	Лёгкая атлетика. Ходьба, бег. Игра «Лягушки и цапля»	2
3	Эстафеты. Игра «Кто быстрее перенесёт кегли». Ходьба и бег с препятствиями	2
4	Игры со скакалками. Игра «Чей голосок?»	2
5	Игры на свежем воздухе	2

Раздел «Волшебный мир»

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Знакомство с классом, учителем, будущими первоклассниками	1
2	Экскурсия по школе	1
3	Чему учат в школе? Школьные распорядки	1
4	Мой режим дня	1
5	Природа – наше богатство. Признаки растений и животных	1
6	Наши друзья животные	1
7	Зелёное чудо - растение	1
8	Объединение предметов в категории	1
9	Экскурсия. Нахождение одинаковых предметов в природе	1
10	Наблюдения за погодой. Рассказ о погоде	1
11	Круглый год	1
12	Признаки времён года	1
13	Основные правила дорожного движения	1
14	Полезные дела дома	1
15	Вся семья вместе и душа на месте	1
16	Твоё здоровье	1

17	Правила личной гигиены	1
18	Культура поведения за столом	1
19	Правила поведения на природе	1
20	Если хочешь быть здоров – закаляйся. Обобщение	1

Раздел «Красочная страна»

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Холодные цвета	1
2	Тёплые цвета	1
3	Весёлая радуга	1
4	Зимние узоры на окне	1
5	Ласковое солнышко	1
6	Лепка ягод и фруктов	1
7	Аппликация «Ёжик»	1
8	Книжки – раскраски	1
9	Яркое покрывало	1
10	Тёмный ковёр	1

Раздел «Умелые ручки»

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Строим домик из кубиков	1
2	Лепка посуды для сказочного героя «Три медведя»	1
3	Лепка блюда и кувшина «Лиса и Журавль»	1
4	Аппликация из геометрических фигур	1
5	Аппликация из геометрических фигур (завершение работы)	1
6	Изготовление сувенира «Бабочка»	1
7	Изготовление куколки из фантиков	1
8	Коврик из цветных полосок	1
9	Заплетаем девочек Чудесные косички	1
10	Город Мастеров	1

Раздел «Ты – часть природы»

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Упражнение «Заряд бодрости»	1
2	Беседа «Ты – часть природы»	1
3	Коллективная работа «Чудо – рисунок»	1
4	Рассказывание сказки «Стульчик» Беседа по сюжету	1
5	Игра – имитация «Маляры»	1
6	Игра «Тренируем эмоции»	1
7	Игра – беседа «По муравьиной тропе»	1
8	Игра «Мы соскучились друг по другу»	1
9	Беседа «Что такое жадность и кого можно назвать жадным»	1
10	Эстафета дружбы	1

Требования к результатам обучения по программе подготовительного курса

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1.
 - отчётливо и ясно произносить слова;
 - находить слова с определённым звуком;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
 - составлять рассказ с опорой на иллюстрацию;
 - ориентироваться на странице тетради;
2.
 - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
 - соотносить цифру с числом предметов;
 - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - сравнивать группы предметов;
 - ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
3.
 - распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
 - перечислять в правильной последовательности времена года;
 - называть основные признаки времён года;
4.
 - определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
 - конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;
 - владеть приемами лепки;
 - соблюдать правила культуры труда.
5.
 - владеть техникой построения, ходьбы, бега, прыжков в длину;
 - выполнять 3–5 подвижных игр, в том числе со скакалкой, мячом;
 - выполнять упражнения для равновесия и правильной осанки;
 - соблюдать основные правила гигиены;
6.
 - различать основные цвета, тёплые и холодные;
 - выполнять рисунок карандашом, мелками;
7.
 - владеть правилами коллективной игры;
 - оценивать поступки литературных героев;
 - контролировать и оценивать свою деятельность.

Работа с родителями будущих первоклассников

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Родительские лекции, предусмотренные в рамках программы «Подготовительный курс» информируют родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка.

Тематика лекций для родителей:

1. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
2. Здоровый ребенок - хороший ученик.
3. Как помочь ребенку стать самостоятельным.
4. Физическая подготовленность ребенка к общению со школой.
5. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
6. Социально- личностное развитие будущего первоклассника.

7. Первые дни ребенка в школе.
8. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.