

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Мельница»

Рассмотрено на
межпредметном
методическом объединении
Протокол от 30.08.2017 г. № 1
Руководитель МО Л.С. Едакова
(Едакова Л.С.)

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
М.С. Скуматова
(Скуматова М.Л.)
Дата: 04.09.2017 г.

«Утверждена»
приказом директора
МКОУ «СОШ с. Мельница»
от 05.09.2017 г. № 131



Рабочая программа

по немецкому языку
предмет
8-9 классы
класс

основного общего образования
уровень

Составитель программы

Мова Т.В.

ФИО учителя

учитель немецкого языка

должность

2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5–9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа – вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Рабочая программа по немецкому языку для 7 - 9 классов к учебнику «Deutsch» - «Немецкий язык» И. Л. Бим, Л. В. Садовой, Н. А. Артёмовой для общеобразовательной школы составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам 2005 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2008).

В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя.

Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение 2 лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8–9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального базисного учебного плана, примерной программе по немецкому языку для основного общего образования.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 6–9 классов общеобразовательных учреждений и составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

2. Основное содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 8–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно *умений*:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:
существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):
существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);
существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи
Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.
Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)
Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)
Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)
Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
Все типы вопросительных предложений.
Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)
Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)
Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.
Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (ánfangen, beschreiben).
Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).
Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Pretäritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:
 - говорении:*
 - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
 - рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - аудировании:*
 - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
 - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
 - восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

4. Календарно-тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (102ч.)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | | Планируемые результаты (чтение, говорение, аудирование, письмо) | Вид контроля | Дата по плану | Дата по факту |
|--|--|--------------|--|--|--|--|---------------|---------------|
| | | | Лексика | Грамматика | | | | |
| I. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (24 часа); сентябрь-октябрь | | | | | | | | |
| 1-2. | Воспоминания о летних каникулах | 2 | Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte | Прошедшее время Präteritum, Perfekt повторение | Уметь семантизировать лексику по контексту | Контроль знания лексики по теме урока | 4.09 6.09 | |
| 3. | Где и как проводят лето немецкие дети? | 1 | Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen | Präteritum, Perfekt возвратных глаголов | Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме | Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала | 8.09 | |
| 4. | Мои летние каникулы | 1 | | Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Kennen Sie mir bitte sagen | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу | 11.09 | |
| 5. | Наши летние впечатления | 1 | | Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen? | Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала | | 13.09 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|---|----------------|--|
| 6. | Молодежные туристические базы | 1 | | Формы приветствия. Формы прощания | Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Контроль чтения текста с полным пониманием | 15.09 | |
| 7. | Месторасположение кемпинга | 1 | Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = sprechen, aufführen, drehen | | Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации | Контроль чтения текста с пониманием основного содержания | 18.09 | |
| 8. | Домашнее чтение | 1 | | Повторение трех форм глагола. | Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста | Контроль навыков чтения текста с полным содержанием. | 20.09 | |
| 9. | Сырный остров. | 1 | Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete | Прошедшее время Perfekt, Präteritum | Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени | Контроль грамматических навыков; грамматические задания | 22.09 | |
| 10. | Повторение | 1 | | | | | 25.09 | |
| 11-12. | Предпрошедшее время | 2 | War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben | Предпрошедшее время Plusquamperfekt | Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык | Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала | 27.09 29.09 | |
| 13-14. | Придаточные предложения времени | 2 | Союзы wenn, als, nachdem | Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem | Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи | Задания по грамматике | 2.10 4.10 | |
| 15. | Встреча друзей после каникул в школьном дворе | 1 | Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt | | Уметь читать полилог, вычленив из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии | Диалогическая речь | 6.10 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|---|--|-------------------------|--|
| 16. | Каникулы позади (повторение) | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Делать сообщение о каникулах | Контроль усвоения ЗУН | 9.10 | |
| 17-18-19. | Повторение материала темы. | 3 | Изученный лексический материал. | Изученный грамматический материал | Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы» | Контроль усвоения ЗУН. | 11.10 13.10 16.10 | |
| 20. | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика) | 1 | Das Gasthaus, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung | | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев | Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты) | 18.10 | |
| 21 | Творчество Гейне «Лорелея» | 1 | Fast wie eine Mördergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magister schmaus, abgesetztes Geld, edel | Презентация. | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне | Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты) | 20.10 | |
| 22. | Повторение | 1 | | Повторить изученный грамматический материал. | | | 23.10 | |
| 23. | Тест | 1 | Повторить изученный лексический материал | | | | 25.10 | |
| 24. | работа над ошибками | 1 | Анализ ошибок в тесте. | | | | 27.10 | |

2 четверть

II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (23 часа); ноябрь - декабрь

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|---|----------------|--|
| 25 | Школы в Германии | 1 | Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule bestimmen | Сложные существительные | Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из | Контроль техники чтения и перевода | 6.11 | |
| 26 | Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? | 1 | Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben | Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum I | Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки | Контроль поискового чтения, задания к тексту | 8.11 | |
| 27 28 | Вальдорфские школы - школы без стресса | 2 | Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildern, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck | | Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста | Контроль чтения текста с полным пониманием содержания | 10.11 13.11 | |
| 29 | Женя и Себастьян. | 1 | Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen | | Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах. | | 15.11 | |
| 30 | Школа будущего | 1 | Die Schule der Zukunft, vorkommen | | | | 17.11 | |
| 31 | Что учишь, то знаешь. | 1 | | | | | 20.11 | |
| 32. | Что учишь, то знаешь. | 1 | Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv | | Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях | Словарный диктант | 22.11 | |
| 33 | Школьный обмен | 1 | Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler der | | Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу | Письменное сообщение | 24.11 | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|---------------------------------------|----------------|--|
| 34. | Изучение иностранных языков | 1 | Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaß machen/bekommen | Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.) | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | Контроль монологического высказывания | 27.11 | |
| 35. | Будущее время | 1 | Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt | Будущее время Futurum I | Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи | Контроль грамматических навыков | 29.11 | |
| 36. | Придаточные определительные предложения | 1 | Denken (an wen? Woran?), sich interessieren (für wen? Wofür?), träumen (von wem? Wovon?), lesen | Придаточные определительные предложения | Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений | Тесты по грамматике | 1.12 | |
| 37. | Перед уроком | 1 | Der Unterricht, im Ernst, öffnen, hübsch, außerdem, einfach gut erzogen sein | | Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их | Контроль диалогической речи | 412 | |
| 38 39 | Расписание уроков. | 2 | Scheusslich. Geschmacksache. nicht umsonst | | Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях | Контроль усвоения лексики, грамматики | 6.12 8.12 | |
| 40 41 | Повторение материала. | 2 | Повторение изученного лексического материала. | Повторение изученного грамматического материала. | | | 11.12 13.12 | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--------|---|--|--|--|----------------|--|
| 42 | Факты, документы: система школьного | 1 | Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, | | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией | Контроль усвоения лингвострановедческого материала | 15.12 | |
| 43 | Из немецкой классики. Крысолов из Гамелана | 1 | Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbarlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig verschwinden, die Hölle | | Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах | Контроль техники чтения и перевода | 18.12 | |
| 44 | Повторение | | | | | | 20.12 | |
| 45 46 | Тест Работа над ошибками | 1 1 | | | | Контроль усвоения ЗУН | 22.12 25.12 | |
| 47 | Обобщающее повторение | | | | | | 27.12 | |

3 четверть

III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (25 часов); январь - февраль

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|---|---|----------------|--|
| 48 | Мы готовимся к поездке по Германии | 1 | Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz | | Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях | Контроль лексических навыков | 10.01 | |
| 19 50 | Перед началом путешествия важно изучить карту | 2 | Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden | Географические названия среднего, женского рода | Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии | Рассказ «Мы готовимся к поездке» | 12.01 15.01 | |
| 51 | Что мы возьмем в дорогу? Одежда | 1 | Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke | | Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу» | Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем; внимания и памяти | 17.01 | |
| 52 | Делаем покупки. Еда | 1 | Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Käse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke | Употребление артикля с названиями продуктов питания | Уметь систематизировать лексику по теме «Еда» | Диалог «Мы идём в супермаркет» | 19.01 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------------------|---|---|----------------|--|
| 53 | Повторение | 1 | | | | | 22.01 | |
| 54 | Путешествие. НЛЕ. | 1 | Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Nötige, einige Kleinigkeiten | | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | Письменное сообщение «Путешествие» | 24.01 26.01 | |
| 55 | Путешествие. Устная речь. | 1 | | | | | | |
| 56 | Покупки в Германии | 1 | Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend | | Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на основе иллюстративного материала | | 29.01 31.01 | |
| 57 | Города Германии. | 1 | | | | | | |
| 58 | Подготовка к путешествию. | 1 | | | | | 2.02 | |
| 59 | Правила для путешественников | 1 | Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende | | Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки | Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой информации | 5.02 | |
| 60 | Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man | 1 | Man wählt, man beschließt, man kann, man muss, man soll, man darf | Неопределённо-личное местоимение man | Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений | Контроль грамматических навыков в устной речи | 7.02 | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---------------------------|---|---|----------------|--|
| 61 62 | Относительные местоимения при описании людей, городов | 2 | Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne | Относительные местоимения | Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей | Задания по грамматике | 9.02 12.02 | |
| 63 64 | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России | 2 | In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenk Beutel, das Jahresheft, der Kaugummi | | Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. | Контроль диалогической речи | 14.02 16.02 | |
| 65 66 | Приготовления к путешествию (повторение) | 2 | | | Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу | Заполнение анкеты/заявления | 19.02 21.02 | |
| 67 | Новая денежная единица в Европе | 1 | Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfallen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknoten, die Geldscheine, die Münzen | | Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах | Контроль усвоения лингвострановедческого материала, тесты | 26.02 | |
| 68 | Творчество Брехта | 1 | Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker | | Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках | Сообщение о выдающихся немецких классиках | 28.02 | |
| 69 | Повторение | 1 | | | Уметь использовать изученный материал | Контрольная работа по изученной теме раздела | 2.03 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|---|-----------------------------------|--------------|--|
| 70 | Домашнее чтение | 1 | | | . Уметь читать тексты, понимать их содержание, обмениваться мнением | Рассказать стихотворение наизусть | 5.03 7.03 | |
| 71 | Тест | 1 | | | | Контроль усвоения ЗУН | | |
| 72 | Работа над ошибками | 1 | | | | | 9.03 | |

IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (29 часов); март- апрель - май

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--------------------------------|---|---|----------------|--|
| 73 | Что мы знаем уже о ФРГ? | 1 | Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen | Придаточные предложения с dass | Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия | Контроль лексических навыков | 12.03 | |
| 74 | Путешествие по Берлину | 1 | Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstentum, die Museumsinsel | | Уметь читать тексты разных типов с помощью сносок и комментария, понимать их | Контроль производительных навыков при беглом чтении | 14.03 | |
| 75 76 | Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности | 2 | Der Marienplatz, die Mariensaule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, der Kern, die Speisekarte | | Уметь читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали | Контроль техники чтения и понимания содержания текста | 16.03 19.03 | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|--|-------|--|
| 77 | Рейн - самая романтическая река Германии | 1 | Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück | | Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях | Устная речь, работа по карте, описание Рейна | 21.03 | |
| 78 | Что учишь, то знаешь. | 1 | Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an | | Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач | Систематизация лексики по теме «Путешествие» | 23.03 | |
| 4 четверть | | | | | | | | |
| 79 | Путешествие часто начинается с вокзала. В ресторане | 1 | Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen | | Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города. Уметь воспринимать на слух текст | Контроль, систематизация лексики по теме «Путешествие». Контроль навыков аудирования | 2.04 | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|--|----------------|--|
| 80 | Мы путешествуем | 1 | Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt | | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия | Контроль монологического высказывания с опорой (план, схема, аудио- и видеозапись) | 4.04 | |
| 81 82 | Относительные местоимения с предлогами | 2 | Der Nebensatz, der Attributsatz, das Münchhausen - Museum, das Munchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, ver-lachen | Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, aaber das | Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами | Подстановочные упражнения по грамматике | 6.04 9.04 | |
| 83 84 | Пассив | 2 | Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden entwickelt | Образование и употребление страдательного залога | Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог) | Грамматические задания с использованием страдательного залога | 11.04 13.04 | |
| 85 86 | Экскурсия по Кёльну | 2 | Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen der Skulptur schmuck, das Bauwerk | | Учить вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне | Инсценировать диалог по теме урока | 16.04 18.04 | |
| 87 | Домашнее чтение | 1 | | | Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Чтение с полным пониманием содержания | 20.04 | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|---|----------------|--|
| 88 89 | Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение) | 2 | Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brüche, Pfingsten | | Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии | Сообщение о праздниках в Германии | 23.04 25.04 | |
| 90 91 | Достопримечательности городов. | 2 | Die Industriestadt, die Heimat, Elb-Florenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil | | Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их | Вывески на улицах городов, понимание их содержания. | 27.04 30.04 | |
| 92 | Творчество Баха | 1 | Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich | | Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Чтение с полным пониманием содержания | 2.05 | |
| 93 | Повторение. | 1 | | | | | 4.05 | |
| 94 | Тест | 1 | | | | Контроль усвоения ЗУН | 7.05 | |
| 95 | Работа над ошибками | 1 | | | | | 11.05 | |
| 96 97 | Повторение | 2 | | | Рассказать о городах Германии. Понимать на слух тексты о классиках Германии. Работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Германии | | 14.05 16.05 | |
| 98 | Обобщающее повторение | 1 | | | | | 18.05 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|--|-----------------------------|-------|--|
| 99 | Итоговый тест | 1 | | | | Итоговая контрольная работа | 21.05 | |
| 100 | Анализ результатов теста | | | | | | 23.05 | |
| 101 | Повторение | | | | | | 25.05 | |
| 102 | Повторение | | | | | | 28.05 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| № | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | | Планируемые результаты | Вид контроля | Дата по плану | Дата по факту |
|---|--|--------------|--|------------|--|--|---------------|---------------|
| | | | Лексика | Грамматика | | | | |
| I четверть | | | | | | | | |
| КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (7 часов) | | | | | | | | |
| 1. | Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? | 1 | Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge | | Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока | Фронтальный опрос лексики по теме урока | 4.09 | |
| 2. | Каникулы в Германии | 1 | Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста | Контроль чтения текста с пониманием основного содержания | 5.09 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|---|----------------|--|--|
| 3. | Мои летние каникулы | 1 | Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschaetze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in Richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem | Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt | Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока | Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах | 7.09 | | |
| 4-5. | Система школьного образования в Германии | 1 | Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem | Повторение: Passiv - страдательный залог | Уметь читать с полным пониманием отрывки из газетных статей | Контроль навыков чтения | 11.09 12.09 | | |
| 6. | Повторение | 1 | | | | Тесты по грамматике - Passiv | 14.09 | | |
| 7. | Контроль письменной речи | 1 | | | Уметь написать письмо другу «Мои летние каникулы» | Контроль письменной речи | 18.09 | | |
| I. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. (17часов) | | | | | | | | | |
| 8. | Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? | 1 | Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichzeitig, das Sujet | | Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей | | 19.09 | | |
| 9. | Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека | 1 | Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern | Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами | Уметь читать отрывок из романа с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ | Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы | 21.09 | | |
| 10. | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, | 1 | Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, | | Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, чи- | Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с | 25.09 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|-------|--|
| | Гете | | einfach, bildhaft, die Natur personifizieren | | тать, сравнивать с литературным переводом стихотворения | литературным переводом | | |
| 11. | «Горький шоколад» . М. Преслера | 1 | Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmaehlich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten | | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится | Контроль техники чтения и перевода | 26.09 | |
| 12. | Комиксы, их смысл | 1 | Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen | | Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов | Перевод комиксов | 28.09 | |
| 13. | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги | 1 | Die Rede, etwas mit den Augen überfliegen, sich gedenken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteratur preis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen | | Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей | Контроль умения работать с аннотациями | 2.10 | |
| 14. | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы | 1 | Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ | | Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д. | Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей | 3.10 | |
| 15. | Книги, которые я читаю | 1 | Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum | | Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах | Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга» Письмо другу «Что я читаю» | 5.10 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|-------|
| | | | Nachdenken anregen | | | | | |
| 16. | Контроль устной речи | 1 | | | | | | 9.10 |
| 17. | Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере | 1 | Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden | | Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях | Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций | | 10.10 |
| 18. | Грамматическое тестирование | 1 | Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen | Perfekt Passiv, Plusquam-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог | Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока | Грамматические задания на употребление страдательного залога Грамматические тесты | | 12.10 |
| 19. | Зачем мы читаем книги? | 1 | Bewegen, sich an die Arbeit machen | Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv | Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи | Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом | | 16.10 |
| 20. | О чтении на уроке немецкого языка | 1 | Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Saeugling | | Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям | Диалогическая речь | | 17.10 |
| 21. | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны | 1 | | | Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока | Дискуссия Составить диалог по образцу | | 19.10 |
| 22. | Интересные сведения из издательств | 1 | Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit | | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка | Устный опрос: книжные издательства Германии | | 23.10 |
| 23. | Творчество Г. | 1 | Die Ironie, zum Ausdruck | | Иметь представление о | Тесты по | | 24.10 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|-------|--|
| | Гейне | | kommen, das Prosawerk | | творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка | страноведению | | |
| 24. | Повторение Тест | 1 | | | | | 26.10 | |
| 2 четверть | | | | | | | | |
| II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (24 часа) | | | | | | | | |
| 25. | Молодежные субкультуры | 1 | Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger | | Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи | Контроль чтения с целью понимания основного содержания | 6,11 | |
| 26. | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? | 1 | Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen | | Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение | Контроль лексики по теме урока | 7.11 | |
| 27. | Стремление к индивидуальности | 1 | Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ | | Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. | Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста | 9.11 | |
| 28. | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. НЛЕ | 1 | Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttäuschen, geschlossen sein | | Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях | | 13.11 | |
| 29. | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. НЛЕ | 1 | | | Применять НЛЕ в устных и письменных упражнениях | | 14.11 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|-------|
| 30 | Повторение | 1 | | | | | 16.11 | |
| 31 | Молодежь в Германии | 1 | Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen | | | Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью | 20.11 | |
| 32. | Проблемы молодежи / мои проблемы | 1 | Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck faehlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten | | | Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем | Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодежи | 21.11 |
| 33. | Насилие | 1 | Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren | | | Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты | | 23.11 |
| 34. | Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv | 1 | | Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv | | | Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов | 27.11 |
| 35 | Телефон доверия для молодежи в Германии | 1 | Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen | | | Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии | Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодежи | 28.11 |
| 36. | Повторение | 1 | | | | | | 30.11 |
| 37. | Конфликты между детьми и родителями | 1 | Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz | | | Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, уметь | | 4.12 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--------------------------------|-------|--|
| | | | | | выразить согласие / несогласие | | | |
| 38. | Конфликты между детьми и родителями | 1 | | | Уметь выразить согласие / несогласие по вопросам проблем молодежи | | 5.12 | |
| 39. | Мечты наших детей | 1 | | | Уметь написать о своих мечтах и желаниях | Письменное сообщение | 7.12 | |
| 40 | Отцы и дети | 1 | abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single | | Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодежи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. | Сообщение о проблемах молодежи | 11.12 | |
| 41 | Современная немецкая юношеская литература | 1 | Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch | | Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы | | 12.12 | |
| 42. | Проблемы молодежи | 1 | | | | | 14.12 | |
| 43. | Повторение | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | Контроль усвоения ЗУН | 18.12 | |
| 44. | Тест | 1 | | | | | 19.12 | |
| 45 | Работа над ошибками | 1 | | | Уметь применять полученные знания, умения, навыки | | 21.12 | |
| 46 | Повторение | 1 | | | | | 25.12 | |
| 47 | Повторение | 1 | | | | | 26.12 | |
| 48. | Обобщение | | | | | | 28.12 | |
| 3 четверть | | | | | | | | |
| III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (30 часов) | | | | | | | | |
| 49. | Система образования в Германии. НЛЕ | 1 | Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich | | Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. | | 11.01 | |
| 50. | Система | 1 | | | Знать лексический | | 15.01 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|------------------------------------|-------|--|
| | образования в Германии. Типы школ | | | | материал по теме | | | |
| 51. | Система образования в России и Германии | 1 | | | Сравнить системы, указать общее и отличное. | | 16.01 | |
| 52 | Организация производственной практики в школе. | 1 | Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel | | Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её | Ответы на вопросы | 18.01 | |
| 53. | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии | 1 | | | Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её | Ответы на вопросы | 22.01 | |
| 54. | Поиск рабочего места выпускниками школ | 1 | Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre | | Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету | Написать автобиографию | 23.01 | |
| 55. | Наиболее популярные профессии в Германии | 1 | Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt | | Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии | | 25.01 | |
| 56. | Повторение | 1 | | | | | 29.01 | |
| 57. | Как немецкие школы готовят к выбору профессии? | 1 | Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat | | Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии | | 30.01 | |
| 58. | Как готовиться к выбору профессии? | 1 | | | Описать свой выбор профессии | Словарный диктант | 1.02 | |
| 59 | Крупнейшие промышленные предприятия в Германии | 1 | Das Unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn | | Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. | Контроль умения работы со словарем | 5.02 | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|---|---------------------------------------|-------|--|
| 60. | Крупнейшие предприятия в Германии | 1 | | | Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию | | 6.02 | |
| 61. | Планы школьников на будущее | 1 | Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden | | | | 8.02 | |
| 62 | Управление глаголов | 1 | | Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv | Уметь вычленять глаголы и определять их управление. | | 12.02 | |
| 63 | Управление глаголов | 1 | | Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv | Уметь вычленять глаголы и определять их управление. | | 13.02 | |
| 64. | Сельскохозяйственные профессии | 1 | Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit | | Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально | Контроль навыков аудирования | 15.02 | |
| 65. | Что важно при выборе профессии? | 1 | Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben | | Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме | Контроль монологического высказывания | 19.02 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|-------|
| | | | | | другу | | | |
| 66. | Повторение | 1 | | | | | | 20.02 |
| 67. | Мои планы на будущее | 1 | Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Brotberufe, technische Berufe | | Составить рассказ о своих планах на будущее по опорам, плану | | | 22.02 |
| 68. | Мои планы на будущее. Монолог. | 1 | | | Рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану | Контроль монологического высказывания с опорой | | 26.02 |
| 69. | Роботы в различных сферах деятельности | 1 | Groß-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten | | Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью | Контроль чтения | | 27.02 |
| 70. | Нелегкий путь в мир взрослых | 1 | Grasartig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter | | Чтение текста с полным пониманием | Ответы на вопросы к тексту | | 1.03 |
| 71. | Повторение | 1 | | | | | | 5.03 |
| 72. | Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии | 1 | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement | | Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии | Рассказ о кумирах молодежи | | 6.03 |
| 73. | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое | 1 | Der Archäologe, die Selbstbiographie | | Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна. | Рассказ о Г. Шлиманне | | 12.03 |
| 74. | Известные немцы | 1 | | | | Знать известных немцев. Рассказать об одном из них | | 13.03 |
| 75. | Повторение. Лексика | 1 | | | | Знать грамматику по теме | | 15.03 |
| 76. | Повторение грамматика | 1 | | | | Знать лексику по теме | | 19.03 |
| 77. | Тест | 1 | | | | Контрольные тесты | | 20.03 |
| 78. | Работа над ошибками | 1 | | | | | | 22.03 |

4 четверть

IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (22 часа);

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------------------------------------|---|---|-------|--|
| 79. | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? | 1 | Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren | Повторение предлогов с Gen. и Dat. | Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко её формулировать | Воспроизведение информации с опорой | 2.04 | |
| 80. | Газеты и журналы, которые издаются в Германии | 1 | Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist | | Уметь читать тексты с полным пониманием содержания | Контроль понимания содержания текста | 3.04 | |
| 81. | Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? | 1 | Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff | | Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете | Высказывание на основе прочитанного | 5.04 | |
| 82. | Телевидение как самое популярное средство массовой информации | 1 | Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken | | Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием | Составить телепрограмму на неделю | 9.04 | |
| 83 | Телевидение: «за» и «против» | 1 | Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren | | Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения | Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ» | 10.04 | |
| 84. | Компьютер и его место в жизни молодежи | 1 | Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben | | Вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи | Контроль монологического высказывания | 11.04 | |
| 85. | Интернет как помощник в учебе | 1 | Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen | Употребление союзов «когда», «если» | Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль | Контроль чтения текста с опорой | 16.04 | |
| 86 | Радио | 1 | Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten | | Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач | Чтение текста с вычленением новой лексики | 17.04 | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---|--|---|---|---|-------|--|
| 87 | Школьная газета - СМИ в школе | 1 | Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten | Повторение предлогов. | Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ | Контроль навыков аудирования | 19.04 | |
| . 88. | Роль средств СМИ в нашей жизни | 1 | Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion,, verdrängen | | Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью | Статья по теме на выбор | 23.04 | |
| 89 | Повторение | 1 | | Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als | | Грамматические задания | 24.04 | |
| 90 | Мнения различных людей о СМИ | 1 | Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion | | Уметь разыграть сценку на основе полилога | Диалогическая речь | 26.04 | |
| 91. | Культура чтения в Германии и России | 1 | Die Vorliebe, widmen, audiovisuell | | Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России | Монологическое высказывание по теме урока | 30.04 | |
| 92 | «Когда мы вырастем» | 1 | Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten | | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания | Тесты на понимание содержания | 3.05 | |
| 93. | Повторение | 1 | | | Уметь читать тексты разного характера с полным пониманием | | 7.05 | |
| 94. | Тест по теме | 1 | | | | | 8.05 | |
| 95 | Работа над ошибками | 1 | | | | | 10.05 | |
| 96. | Повторение ЛМ за год | 1 | | | | | 14.05 | |
| 97 | Повторение ГМ за год | 1 | | | | | 15.05 | |
| 98 | Итоговый тест | 1 | | | | | 17.05 | |
| 99 | Работа над ошибками | 1 | | | | | 21.05 | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|---|--|--|--|--|-------|--|
| 100 | Обобщение | 1 | | | | | 22.05 | |
|-----|-----------|---|--|--|--|--|-------|--|

5. Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебники «Немецкий язык» для 5–9 классов (серия «Академический школьный учебник»).
2. Примерная программа среднего образования по иностранному языку 2004г.
3. Бим И. Л., Садова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы».
4. Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5–9 классов.
5. Немецко-русские и русско-немецкие словари
6. «Немецкий язык» для 5–9 классов. Рабочая тетрадь.
7. Ноутбук
8. Классная доска

9. Список литературы:

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
2. Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 6 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
3. Бим И. Л., Фомичева Л. М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
4. Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х. «Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс». Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
5. Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учеб. (MP3). – М.: Просвещение, 2010.
6. Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
7. Бим И. Л., Садова Л. В., Фомичева Л. М., Крылова Ж. Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
8. Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
9. Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык. 7 класс»: Аудиокурс к учеб. (MP3). – М.: Просвещение, 2011.
10. Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж. Я. и др. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
11. Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж. Я. «Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
12. Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя
13. Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж. Я., Жарова Р. Х. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учеб. (MP3). – М.: Просвещение, 2011.
14. Бим И. Л., Садова Л. В. «Немецкий язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
15. Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
16. Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
17. Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учеб. (MP3). – М.: Просвещение, 2011

