

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Мельница»

Рассмотрено на  
межпредметном  
методическом объединении  
Протокол от 30.08.2017 г. № 1  
Руководитель МО Едакова Л.С.  
(Едакова Л.С.)

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
М.С.Ильин  
(Скуматова М.Л.)  
Дата: 04.09.2017 г.

«Утверждена»  
приказом директора  
МКОУ «СОШ с. Мельница»  
от 05.09.2017 г. № 131



**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

предмет

**10-11 классы**

класс

**среднего общего образования**

уровень

Составитель программы

**Мова Т.В.**

ФИО учителя

учитель немецкого языка

должность

2017-2018 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10-11 классах на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего образования 2004г (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089), примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы.» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, изд-во «Просвещение», 2009 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch 10“, Бим И.Л., „Deutsch 11“, 2010-2014 годов (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях ), а также рабочих тетрадей и аудиодисков к учебникам Бим И.Л., „Deutsch 10“, Бим И.Л., „Deutsch 11“, «Книги для учителя» И.Л.Бим.

Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 210 часов, по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004. Включен материал регионального компонента, что нашло отражение в учебно-тематическом плане и календарно-тематическом планировании.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### ***Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач:***

традиционная классно-урочная система обучения, личностно- ориентированное обучение, метод проектов, элементы ИКТ- технологии.

## 2. Содержание тем учебного курса

### 10 класс

1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon? 23 часа
  2. Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? 23 часа
  3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück? 23 часа
  4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? 23 часа
  5. Резервное время 13 часов
- ИТОГО 105 часов

### 11 класс

1. Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?
2. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?
3. Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?
4. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?
5. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

**Итого : 105 часов**

### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Речевые умения

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие следующих умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие следующих умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью внимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие следующих умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения, а также мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие *специальных учебных умений*: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### ***Социокультурные знания и умения***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Для дальнейшего развития социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### ***Языковые знания и навыки***

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных в V - IX классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

### ***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления;
- овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*;
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*;

- развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II, а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, müssen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
- систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen);
- овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования. возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности
- систематизация знаний о склонение существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения;
- систематизация знаний функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

### **Контроль в обучении немецкому языку:**

#### **10 класс:**

**Виды контроля знаний:** текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины, тесты. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены рефераты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

#### **11 класс:**

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце каждого учебного года.

### **3. Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **10 класс:**

***В результате изучения иностранного языка ученик должен знать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области говорения***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

#### ***в области аудирования***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### ***в области чтения***

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***в области письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### ***владеть способами познавательной деятельности:***

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

### **11 класс:**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.



#### 4. Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Планируемые результаты (аудирование, чтение, письмо)	Возможный вид контроля	Дата по плану	Дата по факту
			Лексика	Грамматика				
<b>I. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? (26 часов)</b>								
<b>1 полугодие</b>								
1	Германия – страна изучаемого языка	1	Der Staat, die Bundesrepublik, dasStaatsoberhaupt	Сложные существительные, построение простого и сложного предложения	Уметь рассказывать о Германии, её достопримечательностях	Устная речь	4.09	
2	Что мы знаем о Германии	1	dieNaturschonheiten, die Bundesländer.		Уметь работать с картой Германии.	Устная речь	5.09	
3	Новый Берлин. Чтение	1	Der Reichstag, der Sitz, die Zukunft, verbinden sich, offen, die Erweiterung	Сложноподчинённые предложения	Уметь читать текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями	Техника чтения	7.09	
4	Новый Берлин. Устная речь	1			Уметь рассказывать о Берлине, его достопримечательностях	Устная речь	11.09	
5	Немецкий язык. В опасности ли он?	1	Die Not, der Sprachschütze, der Fremde, die Sorge, verspielt, wundern, verfallen, eincheckt	Общие и специальные вопросы	Умение читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации	Контроль чтения	12.09	
6	Каким может быть город?	1			Уметь высказать своё мнение согласно заданной теме.	Устная речь	14.09	
7	Наша страна-Россия	1	Die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein (von Dat)	Многочисленность глагола lassen, притяжательные местоимения	Уметь употреблять ЛЕ в заданной ситуации, Рассказывать о России. Уметь читать текст с выбором информации	Устная речь. Чтение.	18.09	
8	Грамматика.	1		Управление	Знать	Грамматичес	19.09	

				глаголов в Präteritum	и уметь переводить предложения с различными формами пассива	кие задания		
9	Употребление пассивного залога	1		reich sein an(D) Повторение Präsens und	Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива	Грамматические задания	21.09	
10	Употребление пассивного залога	1		Präteritum Passiv Perfekt und Plusquamperfekt Passiv	Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива	Грамматические задания	25.09	
11	Страны, говорящие на немецком	1	Das Ferienzeil, die reisen freudigste Nation, die Bevölkerung, der Urlaub, die Reise.	Futurum Passiv	Уметь читать текст с выбором информации	Чтение.	26.09	
12	Повторение	1		Контроль ГМ			28.09	
13	Музеи в Берлине	1	Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die Metropole,	Все времена пассивного залога	Учить составлять диалоги по аналогии, с исполнением заданных РО.	Устная диалогическая речь	2.10	
14	Достопримечательности Берлина	1	Besiedeln, das Wahrzeichen, durchfahren,		Учить читать и рассказывать о Берлине. Презентации.	Чтение	3.10	
15	Почему мы учим немецкий?	1			Учить высказывать свое мнение, аргументировать его.	Устная речь	5.10	
16	Швейцария. Города и традиции.	1	Изученная лексика по теме	Все времена пассивного залога	Учить читать текст с полным пониманием содержания. Презентации.	Чтение	9.10	
17	Москва-столица нашей Родины.	1	Der Kreml, die vergoldeten Zweibelkuppeln, die Kirchen, die Kathedrale, die Basilius-Kathedrale, die U-Bahn		Уметь слушать и понимать текст с выбором информации. Презентации. Уметь рассказывать о Москве и её достопримечательностях	Задания к прослушанным текстам	10.10	
18	Страноведение-Бремен, Гамбург. Парад любви.	1		Схема построения простого и сложного предложения	Учить работать со страноведческой литературой. Расширять словарь с помощью словообразования. Презентации.		12.10	
19	Сам. работа.	1					16.10	

20	Языкознание. Из истории немецкого языка	1	Лексика предыдущего урока		Учить читать текст с ОС.	Чтение	17.10	
21	Язык-важнейшее сред-во общения.	1	Sich j-m erschließen, schätzen, verewigen, die Kneipe,	Придаточные дополнительные	Уметь читать небольшие аутентичные тексты	Чтение	19.10	
22	История Германии.	1		Сильные и слабые глаголы в Präteritum	Уметь читать текст с ОС	Контроль чтения	23.10	
23	Повторение.	1	Die Bulette, das Kotelett, das Gebäck, der Teig, Brezel, das Würstchen	Модальные глаголы	Уметь понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания прослушанного.	Аудирование	24.10	
24	Тест	1				Контрольные задания	26.10	
25	Работа над ошибками.	1					6.11	
26	Обобщение	1					7.11	
<b>II. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?( 22часа)</b>								
27	Школьный обмен.	1	Die Internationalisierung aller Lebenssphären, die Intensivierung der Zusammenarbeit	Wann? Wo? Wie lange? Wozu? Построение специального вопроса	Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его. Уметь читать текст	Устная речь. Чтение	9.11	
28	Впечатления нем. студентки о России.	1	Kennen lernen, Die Ferien verbringen, die Arbeitsgemeinschaft	План-ключевые слова	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Чтение	13.11	
29	Вместе в 21 век.	1	Das Unterschied, die Zensur, der Rückkehr, die Mitschüler, Die Vorbereitungszeit für das Abi, die Dauer der Stunden,	Управление глаголов	Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа	Чтение. Устная речь.	14.11	
30	Международные проекты.	1	Die persönliche Begegnung und das gemeinsame Lernen, ermöglichen, wichtige Themen behandeln	Типы построения простого и сложного предложения	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать своё отношение к затронутым проблемам. Работа в парах	Контроль чтения Устная речь.	16.11	

31	Проекты защиты природы.	1	Den Kahlschlag stoppen, den Regenwald unter Schutz stellen, retten, sich gegen die Zerstörung des Regenwaldes wehren	Предлоги с Д. и В.падежом. Уметь читать текст с опорой на ключевые слова и вопросы	Уметь читать текст и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы	Контроль чтения Устная речь.	20.11	
32	Школьный обмен.(повторение)	1	Freundschaft schliessen. Der Einheimische, beitragen zu. Einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt	Сложные существительные, глаголы с отделяемыми и с неотделяемыми приставками. Инфинитив с zu и без. Модальные глаголы «Man muss, man darf nicht, man kann»	Уметь расширять словарный запас с помощью словообразования, уметь употреблять новую лексику в речи	Грамматические задания	21.11	
33	Работа над грамматикой	1	Die Ausrottung, der Umweltschutz, die blöden Ausreden	PartizipI, Partizip II- образование	Уметь употреблять новые ЛЕ в ситуациях общения, уметь читать текст	Контроль чтения Грамматические задания	23.11	
34	Работа над грамматикой	1 1		Причастия, их употребление Причастия 1 и 2, перевод		Грамматические задания	27.11	
35	Самостоятельная работа.	1	Изученная лексика по теме		Уметь образовывать причастие1 и причастие2 сильных и слабых глаголов	Грамматические задания	28.11	
36	Формы школьного обмена.	1	Изученная лексика по теме		Уметь употреблять причастие 1,2 в качестве определения и обстоятельства	Грамматические задания	30.11	
37	Подготовка к поездке в Германию	1	Изученная лексика по теме		Уметь читать и переводить тексты.	Контроль чтения и перевода	4.12	
38	Организация	1	Изученная	PartizipI,	Уметь употреблять новые ЛЕ в	Контроль	5.12	

	встречи школьников		лексика по теме	PartizipII	ситуациях общения, уметь читать текст.	чтения. Устная речь		
39	Страноведение. Тюрингия Баден-Вюртемберг.	1	Sich fühlen, die Gelegenheit, selten , verstehen sich	Возвратные глаголы, их спряжение	Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации	Задания к прослушанным текстам	7.12	
40	Проблемы окружающей среды	1	Die Anrede, Der Gruss, ich wurde, es wäre, sich freuen.		Развивать умения и навыки монологической речи.	Устная речь - монолог	11.12	
41	Иностранные языки.	1	Mitnehmen, Fahren mit(D), fliegen. Die Fahrkarte, die Gastfamilie	Различные виды диалога	Уметь вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями	Диалог	12.12	
42	Советы изучающим иностранные языки	1	Изученная лексика по теме	Общие и специальные вопросы	Учить обсуждению проблемы по организации встречи школьников по обмену( из страны изучаемого языка)	Устная речь	14.12	
43	Устная речь	1	Faire Preise, mind, die Neueinstufung, dieUnterbringung, dieUnterrichtseinheit	Падежи имён существительных	Учить монологическому высказыванию на основе содержания текста, ключевых слов, ассоциогрмм.	Устная речь - монолог	18.12	
44	Из истории Германии.	1		Схема простого и сложного предложения			19.12	
45	Чтение. «Проблема нехватки воды»	1	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII	Учить читать с пониманием основного содержания	Контроль чтения	21.12	
46	Страноведение. Бавария.	1	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII	Презентации.		25.12	
47	Повторение	1				Тестовые задания	26.12	
48	Дружба в жизни человека.	1	Die Liebe auf den ersten Blick? Glauben an, die Freundschaft, das Gefühl, brechen, das Gluck	Придаточные причины, порядок слов в ССП и в СПП	Уметь понимать афоризмы, пословицы, поговорки и высказывания о любви и дружбе, высказывать своё отношении к ним, аргументируя примерами.	Устная речь	28.12	

**2 полугодие**

**Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Gluck? (30 часов)**

49	Соня и Мелани. Чтение.	1	Использование комментария к тексту	Образование и употребление простого прошедшего времени сильных и слабых глаголов	Уметь читать текст с ППС и с ВИ, уметь комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях с использованием ЛЕ по теме	Контроль чтения	11.01	
50	Проблемы взаимоотношений	1	Использование комментария к тексту	Форма написания письма в Германии, отрицание kein	Уметь читать публицистический текст с пониманием ОС прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии. Уметь работать в группе.	Контроль чтения	15.01	
51	Из истории нем. языка.	1	Использование комментария к текстам 100	Сослагательное наклонение Konjunktiv	Уметь читать худ. тексты с ПОС прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	Контроль чтения	16.01	
52	Любовь с первого взгляда.	1	Die Band. Spiel nicht die beleidigte Tomate, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen	Управление глаголов, возвратные глаголы с частицей sich	Уметь сам. работать над семантизацией ЛМ с опорой на контекст, по словообразовательным элементам, употреблять новую лексику в различных реч. ситуациях.	Устная речь	18.01	
53	Старый друг дороже новых двух.	1	Изученная лексика по теме	Времена действительного залога	Знать и уметь употреблять все времена действительного залога	Грамматичес кие задания	22.01	
54	Сослагательное наклонение	1 1	Изученная лексика по теме	Образование страдательного залога	Знать образ-ие страд-го залога, уметь переводить на русский язык	Грамматичес кие задания	23.01	
55	Мнения немецких школьников	1	Изученная лексика по теме	Konditionalis, Konjunktiv, wenn- Satze	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	Грамматичес кие задания Устная речь	25.01	
56	История о любви в литературе	1	Изученная лексика по теме	Konditionalis, Konjunktiv, wenn- Satze	Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	Грамматичес кие задания Устная речь	29.01	
57	Проблемы в любви.	1	Treu, intelligent, verantwortungsvoll, ehrlich, mutig	Глаголы в действительном	Уметь рассказывать о своём друге или о друге, которого хотел бы иметь	Устная речь	30.01	

				и страдательном залоге				
58	Как сохранить дружбу? Аудирование.	1	Изученная лексика по теме		Уметь понимать на слух аутентичные тексты с ВИ	Контроль аудирования	1.02	
59	Устная речь.	1	Freundschaft erhalten, gleiche Interessen haben		Уметь аргументировано высказываться по проблеме с опорой на ассоциограмму	Устная речь	5.02	
60	Устная речь.	1			Уметь аргументировано высказываться по проблеме	Устная речь	6.02	
61	«Вторник, 1 июля». Чтение.	1			Уметь читать текст	Контроль чтения	8.02	
62	Страноведение ние. День Св.Валентина.	1	Glauben an die Liebe auf den ersten Blick		Уметь давать советы, рекомендации, работать в группах	Устная речь	12.02	
63	Мы ищем друзей по переписке	1	Die Hohle, ungefähr, benehmen sich, wegbleiben, Blodsinn reden, schlafen	настоящее и прошедшее время страдательного залога	Уметь читать текст	Контроль чтения	13.02	
64	Лирическая музыка	1			Понимать на слух песни о любви, выражать свое мнение		15.02	
65	Повторение	1	Изученная лексика по теме				19.02	
66	Самостоятельная работа.	1	Изученная лексика по теме	Употребление глаголов в страдательном залоге	Уметь написать любовное письмо любимой, любимому	Письмо	20.02	
67	Страноведение Бранденбург.	1					22.02	
68	Немецкая любовная лирика	1	Изученная лексика по теме		Уметь читать стихотворения, выражать свое мнение.		26.02	
69	Из истории Германии	1	Изученная лексика по теме	Схемы построения простых и сложных предложений	Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме	Техника чтения	27.02	
70	Международные	1			Уметь читать текст с пониманием	Устная речь	1.03	

	любовные метафоры				ОС прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии			
71	Свадебный бум	1			Уметь читать текст с пониманием ОС прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии		5.03	
72	Знатокам немецкого: поговорки и афоризмы	1			Понимать поговорки и афоризмы о любви.	Контроль чтения	6.03	
73	Страноведение. Гессен.	1			Уметь читать публицистический текст с пониманием ОС прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии	Контроль чтения	12.03	
74	Повторение по теме «Дружба»	1				Лексико-грамматические упражнения	13.03	
75	Повторение. Лексика	1	Изученная лексика по теме			Лексические упражнения	15.03	
76	Повторение. Грамматика	1		Изученная грамматика по теме		Грамматические упражнения	19.03	
77	Тест	1				Тестовые задания	20.03	
78	Работа над ошибками	1					22.03	
<b>Kunst kommt von Konnen. Auch Musikkunst? (25 часов)</b>								
79	Искусство.	1	Der Urmensch, das Übernatürliche, ernähren sich, sich in Höhlen verstecken, die böseste Feinde, dahrstellen		Уметь читать аутентичные тексты с ПОС, используя словарь, сноски и комментарий	Контроль чтения	2,04	
80	Виды искусства.	1		Präteritum сильных глаголов	Уметь читать аутентичные тексты с ПОС, используя словарь, сноски и комментарий Уметь	Контроль чтения	3.04	



					обмениваться информацией о прочитанном в группах.			
81	Возникновение искусства.	1 1		Виды придаточных, порядок слов в придаточных	Уметь читать текст с выбором информации	Контроль чтения	5.04	
82	Музыка и музыкальные направления.	1		Выражения: Ich habe gewusst, dass...	Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опор.вопр-ам	Контроль чтения	9.04	
83	Классическая и современная музыка.	1	Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen.	Алгоритм,технология выполнения проектной работы:	Уметь выражать своё отношение к различным муз. стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ	Устная речь	10.04	
84	Грамматика.	1	Geistlich, weltlich, begeistern, atonale	Управление глаголов	Уметь работать над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов	Грамматические упражнения	11.04	
85	Язык понятный всем.	1	Лексика, изученная по теме.		Уметь воспринимать на слух с ППС тексты об известных немецких композиторах	Контроль аудирования	16.04	
86	Композиторы Германии	1	Лексика, изученная по теме	Предлоги с дательным и винительным падежом, местоимённые наречия	Уметь рассказывать об истории возникновения искусства с использованием плана, ключевых слов.	Устная речь - монолог	17.04	
87	Композиторы России.	1	Лексика, изученная по теме	Предлоги с дательным и винительным падежом, местоимённые наречия	Уметь рассказывать об истории возникновения искусства с использованием плана, ключевых слов.	Устная речь - монолог	19.04	
88	И.С. Бах	1	Лексика, изученная по теме	Общие и спец. вопросы, виды диалогов.	Уметь вести беседу по изученной теме « Искусство»	Устная речь - диалог	23.04	

89	Людвиг ванн Бетховен.	1	Лексика, изученная по теме.	Общие и специальные вопросы,		Устная речь	2404	
90	Вольфганг Амадей Моцарт.	1	Der Gewinn, vermeiden, der Lautsprecher, sorgfältig, zusammenstellen	Infinitiv mit und ohne zu	Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному	Контроль чтения	26.04	
91	Брамс. Вагнер.	1			Уметь читать текст, давать свою оценку прочитанному	Контроль чтения	30.04	
92	Музыка пластика.	1	Лексика по данной теме	Систематизация видов придаточных	Уметь читать текст с пониманием ОС	Контроль чтения	3.05	
93	Знаменитые группы России и Германии	1			Уметь читать публицистический текст с пониманием ОС	Контроль чтения	7.05	
94	Из истории музыки	1			Уметь читать текст Презентации.	Контроль чтения	8.05	
95	Повторение	1	Лексика по теме			Лексико-грамматические упражнения	10.05	
96	Повторение	1	Грамматика по теме			Лексико-грамматические упражнения	14.05	
97	Подготовка к тесту	1	Изученная за год лексика.	Грамматика, изученная за год		Лексико-грамматические упражнения	15.05	
98	Тест	1				Тестовые задания	17.05	
99	Работа над ошибками	1					21.05	
100	Страноведение. Немецкая народная музыка.	1					22.05	
101	Обобщающее	1					24.05	

	повторение							
102	Обобщающее повторение	1						28.05
103	Обобщающее повторение	1						29.05

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Элементы содержания	Планируемые результаты (аудирование, чтение, письмо)	Возможный вид контроля	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
<b>1 четверть</b>								
<b>Начнем с воспоминаний о лете. Или? (3 часа)</b>								
1	Воспоминания о лете.	1	1. Активизация ЛЕ по теме. 2. Познакомить с целями и задачами УМК.	Познакомиться с учебником, задачами обучения в 11 классе.	Подготовить интервью «Как ты провел лето». Текст, с. 5–7		2,09	
2.	Воспоминания о лете	1	Лексика по теме «Каникулы», текст, обмен мнениями. № 1–6, с. 4–7, Р.Т., упр. 1–3	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выполнять упражнения для проверки глубины понимания текста, пользоваться лексикой и речевыми образцами для обмена впечатлениями о проведенных каникулах	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 1–3, с. 3–5	5.09	
3	Путешествие по ФРГ	1	Лексика по теме «ФРГ», (имена собственные, названия федеральных земель ФРГ, названия земель, рек, гор), экскурсия по ФРГ, № 8, 9, с. 8–9. Р.Т., упр. 4	Уметь рассказать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах, климате и погоде	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 4, с. 5–8. Повторить лексику (названия земель, рек, гор)	7.09	
<b>Повседневная жизнь молодежи. (22 часа)</b>								
	Рабочий план	1	Новая лексика:	Уметь составлять план	Контроль	Р.Т.,	9.09	

4	на неделю		Составление рабочего плана на неделю. Устные высказывания о режиме дня, распорядке рабочей недели. № 1, 2; с. 12–13	работы на неделю, рассказывать о нем	письменной и устной речи	упр. 1, с. 9–10		
5	Школа в России и в Германии. Что общего?	1	Лексика темы. Школы в Германии. Оценки. Работа с текстами упр. 3А с. 13–15. Сравнение российской и немецкой школ	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, сравнить систему обучения в России и Германии	Контроль чтения и устной речи	№ 3, с. 13–16. Р.Т., упр. 3, с. 11	12.09	
6	Экзамен на аттестат зрелости	1	Подготовка к экзамену на аттестат зрелости. упр. 3В, с. 15–16. Сравнение школьной системы России и Германии	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по теме	Контроль чтения и устной речи	№ 5, с. 17–19. Р.Т., упр. 3, с. 11	14.09	
7	Домашние обязанности немецких подростков	1	Проблемы ведения домашнего хозяйства. № 6А, с. 19–20, ассоциограмма	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выразить свою точку зрения на проблемы домашнего хозяйства	Контроль чтения и устной речи	№ 6а, с. 19–20, Р.Т., упр. 3, с. 11	16.09	
8	Твои домашние обязанности	1	Распределение домашних обязанностей, проблемы свободного времени. № 6В, с. 21–22	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном, рассказывать о свободном времени	Контроль чтения и устной речи	№. 6, 7; с. 28., Р.Т., упр. 6, с. 13–15	19.09	
	Карманные деньги	1	Лексика темы,	Уметь читать	Контроль чтения	Р.Т.,	21.09	

9	молодежи		работа с текстом о карманных деньгах молодежи, выполнение послетекстовых упражнений. № 8, с. 22–25, № 5, с. 28	художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	и устной речи	упр. 7, 8, с. 15–17		
10	Словарный запас: без слов нет речи. Презентация и закрепление новой лексики	1	Новая лексика. № 1–3, с. 26–27, работа с ранее изученной лексикой по данной теме. Семьи слов	Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы	Контроль лексики и устной речи	Р.Т., упр. 1–3, с. 17–18	23.09	
11.	В магазине	1	Диалоги «В магазине». Работа в парах: разыгрывание диалогов-сценок «Покупатель – продавец». № 8, 9; с. 28–30	Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях, отвечать на поставленные вопросы, давать развернутые ответы на поставленные вопросы, работать в парах, строя диалоги на заданную тема-ку	Контроль лексики и устной речи	Р.Т., упр. 4, 5, с. 18–19	26.09	
12	Придаточные времени	1	Работа с текстом «Мое воскресенье». № 1, с. 31–32. Придаточные предложения времени. № 2, с. 32	Уметь узнавать в тексте придаточные предложения времени, определять их вид, использовать придаточные времени в речи	Контроль грамматики	Выучить грамматику «Виды придаточных предложений», Р.Т., упр. 1, с. 21–22	28.09	
13	Придаточные дополнительные	1	Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные дополнительные. Выполнение № 3, с. 32–33	Уметь узнавать в тексте придаточные дополнительные предложения, определять их вид, использовать придаточные дополнительные в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их,	Контроль грамматики	Р.Т., упр. 2, с. 23–24	30.09	

				определять виды				
14	Выражение цели действия	1	Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные цели, целевой инфинитивный оборот. Выполнение № 1, 3, с. 31–33. Работа с текстами, содержащими придаточные предложения	Уметь узнавать в тексте придаточные цели, целевой инфинитивный оборот, использовать их в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды, выполнять грамматические упражнения устно и письменно	Контроль грамматики и чтения	№ 5, с. 41. Р.Т., упр. 2–3, с. 23–25	3.10	
15	Хобби	1	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 2, с. 33–34 № 3, 4, с. 34–35	Учить воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	Р.Т., упр. 1, 2, с. 25–26	5.10	
16	Покупки относятся к нашей повседневной жизни	1	Работа с диалогом, выполнение тестовых заданий к тексту № 6, с. 36–37	Уметь читать диалог по ролям, выполнять задания к содержанию прочитанного, составлять и инсценировать диалоги	Контроль чтения и устной речи	№ 7, с. 37. Подготовиться к контролю диалогической речи	7.10	
17	Поэтажный план универмага	1	Чтение текста. № 8, с. 38–39. Развитие навыков устной речи. Познакомиться с расположением отделов в большом торговом центре	Уметь читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания, употреблять новую лексику в речи, строить высказывания «В магазине»	Контроль чтения и устной речи	№ 9, с. 39	10.10	
18	Что делает молодежь в свободное время?	1	Занятия школьников в свободное время. Компьютер, Р.Т., упр. 1, 2, с. 30–31	Уметь рассказывать о любимых занятиях молодежи, об отношении к компьютеру, выполнять устные и письменные упражнения	Контроль письменной и устной речи	№ 1–3, с. 40–41	12.11	
19	Преодоление стресса	1	Чтение текстов. № 7, с. 41–43. Работа по развитию навыков чтения с общим охватом	Уметь читать и анализировать тексты, выполнять задания к ним	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 3, с. 31	14.11	

			содержания. Выполнение заданий к тексту					
20	Молодежь и компьютер	1	Чтение комикса. № 8, с. 43–45. Друзья по Интернету	Уметь читать текст в виде комикса с полным пониманием содержания, рассказать о роли компьютера, о друзьях по Интернету	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 1, 2, с. 32–33	17.11	
21	Любимые занятия немецкой молодежи	1	Страноведческая информация о Германии, текст со статистическими данными. № 1, с. 45–46	Уметь читать текст со статистическими данными с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых занятиях немецкой молодежи	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 5 (1-я ч.), с. 34–36	19.11	
22	Приметы и поверья немецкого и русского народа	1	Чтение текстов о приметах и поверьях немецкого и русского народа. № 2, с. 46–47	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному - и аргументировать его примерами из текста	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 5 (2-я ч.), с. 36–37	21.11	
23	Повторение и систематизация материала § 1	1	Лексика и грамматика § 1. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 1	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Промежуточный контроль	Р.Т., упр. 1, с. 39–42	24.11	
24	Контрольная работа по материалу § 1	1	Языковой и речевой материал § 1	Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ. Применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях	Итоговый контроль	Р.Т., упр. 2, с. 42	26.10	
25	Анализ результатов теста						28	

**2 четверть.**

**§ 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (23 урока)**

26	Молодежь и искусство	1	Введение в новую тему. Получение новой информации о различных видах искусства.	Уметь рассказать о различных видах искусства с опорой на картинки, о своем отношении к ним	Контроль устной речи	Текст, № 2, с. 52–54	7.11	
----	----------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	------	--

			№ 1, с. 50–52					
27	Из истории театра	1	Работа с текстом, совершенствование техники чтения, выполнение заданий к тексту. № 2, 3, с. 52–54	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Обмениваться информацией из текста	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 1, с. 45	9.11	
28	Б. Брехт	1	Знакомство с биографией и творчеством Б. Брехта. Чтение, пересказ текста. № 5, с. 55	Уметь читать текст из энциклопедии с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о жизни и творчестве Б. Брехта	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 2, с. 46	11.11	
29	Немецкое киноискусство	1	Знакомство с историей киноискусства, чтение текста. № 7, с. 57–58, устные сообщения с опорой на картинки. № 6, с. 56–57	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, делать устные сообщения с опорой на картинки	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 3, 4, с. 46–47	14.11	
30	Введение и закрепление новой лексики	1	Предъявление и тренировка новой лексики. № 1, 2, с. 59–60, семья слов, объяснение трудных случаев перевода и понимания. № 1, 2, с. 59–60	Уметь семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, выполнять упражнения по тренировке и закреплению новой лексики	Контроль лексики	Р.Т., упр. 1, 2, с. 48–49	16.11	
31	В зрительном зале	1	Схема зрительного зала, лексика по теме «Жанры театрального и киноискусства». № 3, 4, с. 60–61	Уметь рассказывать о зрительном зале с опорой на картинку и вопросы, употреблять лексический материал в устной речи	Контроль лексики и устной речи	Р.Т., упр. 4, 5, с. 51	18.11	
32	Репертуарный план театра	1	Текст в виде репертуарного плана театра. Устная речь на базе изученного лексико-грамматического материала.	Уметь читать текст в виде репертуарного плана театра с полным пониманием содержания, отвечать на	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 3, с. 50–51	21.11	



			№ 5, 6, с. 61–64	вопросы, делать устные сообщения				
33	Каким может быть фильм и театральная пресса?	1	Текст об Аристотеле как теоретике театра. Устная речь по теме «Любимый фильм, любимая театральная постановка». № 8–10, с. 64–65	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых фильмах, театральных постановках	Контроль чтения и говорения	Р.Т., упр. 6, с. 51–52	23.11	
34	Бессоюзное сложно-чиненное предложение	1	Правила образования и употребления бессоюзных сложносочиненных предложений. с. 66–67, № 2; .№ 3, с. 67–68	Уметь находить в тексте, переводить и строить бессоюзные сложносоч.предложения	Контроль грамматики	Р.Т., упр. 1, с. 52–53	25.11	
35	Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами	1	Правила образования и употребления сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. с. 66–67, № 2.	Уметь находить в тексте, переводить и строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами	Контроль грамматики	Р.Т., упр. 1, с. 52–53	28.11	
36	Сложносочиненное предложение с союзными словами	1	Правила образования и употребления сложносочиненных предложений с союзными словами. Правило, с. 66–67, № 2. Выполнение упр. 2, с. 53, Р.Т.	Уметь находить в тексте переводить и строить сложносочиненные предложения с союзными словами	Контроль грамматики	Р.Т., упр. 3, с. 53–54	30.11	
37	Парные союзы	1	Правила образования и употребления сложносочиненных предложений с парными союзами. № 5, с. 68–69. Выполнение упражнений. № 6, с. 69. Упр. 9, 10, с. 169– 170.	Уметь находить в тексте переводить и строить сложносочиненные предложения с парными союзами	Контроль грамматики	Р.Т., упр. 4, с. 54	2.12	
38	Посещение театра	1	Восприятие диалогов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 3, с. 70–71	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	Р.Т., упр. 1, 2, с. 55–56	4.12	

39	Большой театр	1	Восприятие текстов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 5, 7, 8; с. 71–72, № 6, с. 77–79	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного.	Контроль аудирования	Р.Т., упр. 3, 4, 5, с. 56–57	6.12	
40	Как театральное и киноискусство обогащает нашу жизнь?	1	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. № 1, 2, 5, 6, с. 73–74	Уметь делать устное и письменное высказывание по теме «Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь?» с опорой на языковые и речевые опоры	Контроль письменной и устной речи	Р.Т., упр. 5, с. 60–62	9.12	
41	Моритц Блайбтрой	1	Чтение текста, работа в группах, обмен информацией, полученной из текста. № 7А, с. 74–75	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о жизни о творчестве Моритца Блайбтройя	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 2, 4, с. 58–60	12.12	
42	Франка Потенте	1	Чтение текста, работа в группах, обмен информацией, полученной из текста, обсуждение прочитанного. № 7В, с. 75–76	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о жизни о творчестве Франки Потенте, выражать свою точку зрения по проблеме	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 3, с. 58	14.12	
43	Известные кинорежиссеры и киноактеры	1	Систематизация знаний по теме, обмен информацией об истории возникновения театра, изобразительного искусства, киноискусства. № 1–3, с. 77	Уметь рассказывать о том, как возникла музыка и живопись, театральное и киноискусство, об известных кинорежиссерах и киноактерах	Контроль устной речи	Р.Т., упр. 1, 2, с. 63	16.12	
44	Повторение и	1	Лексика и грамматика, § 2.	Уметь применять полученные	Промежуточный	Р.Т.,	19.12	

	систематизация материала § 2		Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 2	ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач, активизировать употребление изученного ЛГМ в устной речи, письменных упражнениях	контроль	упр. 1, с. 70–72		
45	Контрольная работа по материалу § 2	1	Выполнение тестовых заданий	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи, письменных упражнениях	Итоговый контроль по теме § 2	Р.Т., упр. 2, с. 72–73	21.12	
46	Анализ проверочной работы по материалу § 2	1		Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, выполнять тестовые контрольные задания по теме		Р.Т., упр. 3, с. 73–74	23.12	
47	Повторение	1					26.12	
48	Повторение	1					28.12	

**3 четверть -31 час.**

**§ 3. Научно-технический прогресс. Что он нам принес?**

**Не являются ли его последствиями природные катастрофы? (25 уроков)**

49	Ученые – творческие люди	1	Введение в тему «Наука и техника», чтение текста в виде энциклопедии о великих ученых и изобретателях. № 2 с. 89–91	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке	Контроль чтения и устной речи	Текст, с. 91–93. Подготовить презентацию об одном из ученых	11,01	
50	Международная энциклопедия об ученых	1	Чтение текста в виде энциклопедии об ученых, выполнение упражнений к тексту. № 2, с. 91–93	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку	Контроль чтения и устной презентации	Р.Т., упр. 2–3, с. 75–76	13.01	
51	Аудирование	1	Прослушивание	Уметь понимать тексты на	Контроль	Р.Т.,	16.01	

	рассказов об известных ученых		текстов-загадок об ученых. Р.Т., упр. 1, с. 75. Новая лексика	слух, отгадывать имена великих ученых, представить свои компьютерные презентации	аудирования	упр. 6, с. 77–78		
52	Что принес нам научно-технический прогресс?	1	Чтение текста. № 4, с. 94–95, выполнение заданий к текстам	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, практиковать в устной подготовленной речи на базе изученного материала и вновь изученной лексики	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 4–6, с. 76–78. Учить новые слова, с. 97	18.01	
53	Влияние достижений научно-технического прогресса на нашу жизнь	1	Чтение текста. № 5, с. 95–97, выполнение заданий к текстам, монологическая речь по теме § 3	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, умение использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по теме § 3	Контроль чтения и устной речи	№ 5d, с. 97	20.01	
54	Пословицы и поговорки по теме	1	Знакомство с пословицами, поговорками и афоризмами. Работа с семьями Слов, развитие языковой догадки. № 1, 2, с. 98–100	Уметь анализировать процесс словообразования в немецком языке, тренировать новую лексику	Контроль лексики	Р.Т., упр. 1, с. 78–79	23.01	
55	Далеко идущие изменения	1	Чтение текста, обсуждение проблемы защиты окружающей среды, влияния человека на природу, № 5a, b, c, с. 100–101	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять задания, выразить свою точку зрения на проблемы экологии	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 2, с. 79	25.01	
56	Проблемы окружающей среды в XXI веке	1	Повторение и закрепление лексического материала. Работа с графиком. № 5e, с. 101–103. Обсуждение экологических проблем	Уметь работать с графиком, анализировать его, употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 3, с. 80. Подготовит ься к контролю говорения по теме «Экология»	27.01	
57	Природные катастрофы. Чем они	1	Закрепление лексики со с. 97, 105. № 6, с. 103–105.	Уметь использовать полученные знания, умения и	Контроль говорения	Р.Т., упр. 4, 5,	30.01	

	вызваны?		Устные сообщения по теме «Экология»	навыки для устных сообщений по теме «Человек и окружающая среда»		с. 80–81		
58	Придаточные следствия	1	Презентация и закрепление грамматического материала «Придаточные предложения следствия». № 1, 2, с. 106–107	Знать правила построения сложноподчиненных предложений, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить	Текущий контроль грамматики	Р.Т., упр. 1, с. 81–82	1.02	
59	Придаточные уступительные	1	Презентация и закрепление грамматического материала «Придаточные предложения уступительные». № 3, 4, с. 107–108	Знать правила построения сложноподчиненных предложений с придаточными уступительными, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить	Текущий контроль грамматики	Р.Т., упр. 2, 3, с. 82–83	3.02	
60	Вулканы	1	Чтение текста, закрепление грамматического материала «Придаточные предложения», составление плана к тексту, Р.Т., упр. 3, 4, с. 82–83	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в нем и правильно переводить придаточные предложения, читать, отвечать на вопросы, составлять план пересказа	Контроль чтения и грамматики	Р.Т., упр. 4, с. 83	6.02	
61	Еще кое-что о вулканах	1	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного, № 1–4, с. 109–110	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	Р.Т., Упр. 1, с. 84. Прокомментировать фотографии	8.02	
62	Смерчи	1	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 5–7, с. 110–111	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного. Выполнять контрольно-проверочные	Контроль аудирования	Р.Т., упр. 2, с. 85	10.02	

				задания после прослушивания				
63	Достижения науки и техники, изменившие нашу повседневную жизнь	1	Лексика темы, обсуждение ранее прочитанных текстов и полученной информации о научно-техническом прогрессе. № 1–5, с. 111	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать экологическую проблематику, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение	Контроль устной речи	Р.Т., упр. 1, с. 86	13.02	
64	Землетрясения	1	Текст, чтение и анализ. Составление планов пересказа. № 6, с. 111–112	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь составлять план пересказа	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 2а, с. 86–87.	15.02	
65	Наводнения	1	Чтение и пересказ текста, выполнение упражнений к тексту. № 6, с. 113–114	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, пересказывать текст, выполнять письменный перевод	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 2b, с. 87–88.	17.02	
66	Цунами	1	Текст, чтение и анализ, пересказ текста, выполнение послетекстовых упражнений. Обобщение пройденного материала. № 6, с. 114–115	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать их содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 3–5, с. 89. Повторить лексику	20.02	
67	Вклад немецких ученых в развитие науки и техники	1	Рассказ о великих ученых и их вкладе в развитие науки Работа с № 1–7, с. 116–117	Уметь строить связные высказывания по теме ,выполнять различные упражнения по проверке понимания содержания прочитанного	Контроль устной речи	Р.Т., упр. 1 с. 90–91	22.02	
68	Вклад русских ученых в развитие науки и техники	1	Рассказ о великих ученых и их вкладе в развитие науки	Уметь строить связные высказывания по теме	Контроль устной речи	Р.Т., упр. 2 с. 90–91	24.02	
69	Загадки и природные феномены	1	устное сообщение, работа с № 8–9, с. 117–119	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 3, 4, с. 91–94	27.02	

				пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных отрывков				
70	Проблемы окружающей среды в Европе	1	Работа с таблицей. Выполнение устных и письменных заданий на усвоение лексического материала. № 1, 2, с. 119–121	Уметь читать текст из немецкого журнала «Глобус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать свое суждение на базе прочитанного	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 1, с. 96–99	1.03	
71	Проблемы окружающей среды в России	1	Работа с таблицей. Выполнение устных и письменных заданий на усвоение лексического материала.	Уметь читать текст с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать свое суждение на базе прочитанного	Контроль чтения и устной речи		3.03	
72	Журнал «Фокус» о последствиях землетрясений и цунами в Южной Азии	1	Чтение текста в виде таблицы, монологическая речь. № 3, с. 121–123. Анализ катастроф за последние годы	Уметь читать текст из немецкого журнала «Фокус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать свое суждение, выражать свое отношение к прочитанному	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 2, с. 99–101	6.03	
73	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3	1	Лексика и грамматика § 3. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 3	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач	Промежуточный контроль	Повторить лексику и грамматику § 3	10.03	
74	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3	1	Лексика и грамматика § 3. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 3	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач	Промежуточный контроль	Повторить лексику и грамматику § 3	13.03	
75	Обобщение	1	Лексика и грамматика § 3. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 3	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач	Промежуточный контроль	Повторить лексику и грамматику § 3	15.03	

76	Контрольная работа по материалу § 3	1	Контроль лексики и грамматика речевого материала § 3	Уметь выполнять тестовые контрольные задания	Итоговый контроль		17.03	
77	Анализ проверочной работы по материалу -§ 3, работа над ошибками,	1	Работа со словарями, грамматическими справочниками	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их			20.03	
78	Обобщающее повторение	1	Лексика и грамматика	Уметь применять полученные ЗУН			22.03	
79	Обобщающее повторение						24.03	
<b>4 четверть</b>								
<b>§ 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы? (21 час)</b>								
80	Островной рай под угрозой	1	Чтение текста. Беседа о будущем. Упражнения к тексту. № 1, 2А, с. 126–128	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 1, 2, с. 102–103	3.04	
81	Перенаселение планеты	1	Работа с текстом. № 2В, с. 128–129, выполнение упражнений по проверке понимания содержания прочитанного	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 3, 4, с. 103	5.04	
82	Как выглядит завтрашний день?	1	Работа с текстами о научно-техническом прогрессе. Устное сообщение с опорой на картинки и вопросы. № 4, с. 130–133	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики,	Контроль чтения и устной речи	Лексика, с. 134	7.04	



				систематизировать полученные ЗУН				
83	Будущее начинается уже сегодня	1	Презентация и закрепление новой и уже изученной лексики, заполнение таблицы. № 1, с. 134–135	Уметь употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы	Контроль лексики и устной речи	Р.Т., упр. 1а, с. 105–106	10.04	
84	Немецкая молодежь о будущем	1	Чтение текстов небольшого объема. Лексика темы. Обсуждение планов на будущее. № 2, с. 136–137	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, употреблять новый лексический материал в устной речи, строить высказывания о планах на будущее	Контроль лексики и устной речи	Р.Т., упр. 1b, с. 106. Подготовить монологическое высказывание о планах на будущее	12.04	
85	Молодежь в современном мире	1	Монологические высказывания. Работа с текстами темы, лексика, ее закрепление. № 4, 5, с. 137–138	Уметь строить связные монологические высказывания, используя новую лексику, рассказать о современной молодежи	Контроль лексики и устной речи	Р.Т., упр. 2, с. 106–107	14.04	
86	Профессиональная жизнь	1	Упражнения на развитие языковой и контекстуальной догадки, сочетаемость слов. № 6, 7, с. 138–139. Чтение текста в виде объявлений на работу, выполнение упражнений к текстам.	Уметь строить связные монологические высказывания, рассказать о будущей профессии	Контроль говорения	Р.Т., упр. 4b, с. 109	17.04	
87	Сложноподчиненные предложения	1	Виды придаточных предложений. Таблица. Повторение и систематизация грамматики. № 1, с. 140	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения	Текущий контроль грамматики	Теория, с. 167–170. Р.Т., упр. 5, с. 130–131	19.04	
88	Придаточные предложения образа действия	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями образа действия, правила составления и перевода. № 2–4, с. 141–143. Р.Т., упр. 4, с. 112–113	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения образа действия	Текущий контроль грамматики	Р.Т., упр. 1, 2, с. 109–111	21.04	
89	Сравнительные	1	Сложноподчиненные предложения	Уметь находить, определять,	Контроль	Р.Т.,	24.04	

	придаточные предложения		с придаточными предложениями сравнительными, правила составления и перевода, степени сравнения прилагательных. № 6–11, с. 143–145	употреблять в речи придаточные предложения образа действия, прилагательные в сравнительной степени	грамматики	упр. 3–5, с. 111–113		
90	Муки выбора	1	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 2, с. 145–148	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	Р.Т., упр. 1, с. 114	26.04	
91	Выбор профессии	1	Работа с изученным языковым и речевым материалом, обмен мнениями по проблеме выбора профессии. № 1–3, с. 148–149	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблему выбора профессии, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение, выражать свою точку зрения	Контроль говорения	Р.Т., упр. 1, с. 115, упр. 5, с. 119.	28.04	
92	Профессиональное образование в Германии	1	Тексты о новых, современных, профессиях, упражнения к тексту. № 5, 6, с. 149–151	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные ЗУН	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 2, с. 116	3.05	
93	Заявление о приеме на работу, на учебу	1	Написание заявление о приеме на работу, на учебу. Правила оформления документов. № 7, с. 151–152	Уметь писать заявления о приеме на работу, тренировать лексический материал темы	Контроль чтения и письменной речи	Р.Т., упр. 3, с. 117–118	5.05	
94	Автобиография	1	Написание автобиографии. Правила оформления документов. № 7, с. 153–154. Лексический материал темы	Уметь писать свою автобиографию, тренировать лексический материал темы	Контроль чтения и письменной речи	Р.Т., упр. 4, с. 118	8.05	

95	«Условия выживания человечества» И. Фетчер	1	Знакомство с отрывком из художественного текста. № 1–3, с. 154–155. Работа в группах и парах	Уметь читать текст, употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать и обосновывать свое мнение, обмениваться мнениями	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр 1, с. 119–120	10.05	
96	Выпускники школы перед выбором Ярмарка вакансий в Карлсруе	1	Чтение публицистического текста, лексика по теме. № 5, 7, с. 156–158, выполнение послетекстовых заданий Страноведческая информация о Германии, тексты со статистикой, с. 158–159	Уметь читать текст, выполнять задания после него, делать устное сообщение на базе нового и ранее изученного лексического материала, обмениваться мнениями	Контроль чтения и устной речи	Р.Т., упр. 2–4, с. 120–122	12.05	
97	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4	1	Лексика и грамматика § 4. Упражнения на закрепление и активизацию материала § 4	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач	Промежуточный		15.05	
98		1	Языковой и речевой материал § 1	Уметь выполнять тестовые контрольные задания	Итоговый контроль		17.05	
99	Анализ контрольной работы по материалу § 4						19.05	
100	Обобщающее повторение						22.05	

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Примерная программа по иностранным языкам (немецкий язык) Министерства образования и науки РФ. – М.: АСТ-Астрель, 2004.
2. Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык 10-11 классы. М. Просвещение, 2009. Авторы И. Л. Бим, М. А. Лытаева
3. Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений 2015г.
4. Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений 2015г.
5. Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений 2015г.
6. Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений 2015г.
7. Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений 2015г.
8. Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений 2015г.
9. Аудиоматериалы mp3 к учебнику Немецкий язык: для 10, 11 кл. /Под ред. И. Л. Бим - М.: Просвещение



