

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Мельница»

Рассмотрено на
межпредметном
методическом объединении
Протокол от 30.08.2017 г. № 1
Руководитель МО Мова Т.В.
(Мова Т.В.)

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
М. С. Мухоморова -
(Скуматова М.Л.)
Дата 04.09.2017 г.



Календарно – тематическое планирование

по информатике

предмет

4 «а», «б» классы

класс

начального общего образования

уровень

Количество часов: всего 136 часа; в неделю 4 часа

Календарно – тематическое планирование
составлено на основе рабочей программы
по русскому языку на уровне начального общего образования,
разработанной Рожковой Т.В. МКОУ «СОШ с. Мельница»;
утвержденной приказом директора ОО от 01.09.2015 года № 145
(указать предмет, ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Составитель
календарно - тематического планирования

Романчугова Г.М.

ФИО

учитель информатики

должность

высшая квалификационная категория

квалификационная категория

2017-2018 учебный год

Календарно–тематическое планирование «Информатика и ИКТ» 4 класс, 34 часа (1 час\нед.)

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	УУД	Личностные
Глава 1. Повторение – 8 часов								
1	06.09		Техника безопасности при работе на компьютере	Общепедagogической направленности	Постановка и формулирование проблемы, рассуждение, вывод (групповая). Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная). Рассмотрение иллюстраций в учебнике (индивидуальная). Рассмотрение тетради, выполнение задания (индивидуальная). Слушание учителя (фронтальная). Работа с учебником, выполнение задания (индивидуальная). Выполнение творческого задания (работа в парах)	Соблюдение требований безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ Знание требований к организации компьютерного рабочего места	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Информатика», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	Понимают значимость предмета «Информатика» в жизни; умеют обосновывать свой ответ; понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности
2	13.09		Человек в мире информации	Общепедagogической направленности	Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная). выполнение задания в рабочей тетради (индивидуальная), просмотр презентации (фронтальная). Работа по рабочей тетради. Вывод (коллективная). Игра (выборочно 3–4 ученика)	Умение самостоятельно определять виды информации по способу представления (текстовая, числовая, звуковая, графическая), по способу восприятия (зрительная, слуховая,	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: систематизирование знаний об органах чувств. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности

						обонятельная, осязательная, вкусовая)		
3	20.09		Действия с данными	«открытие» нового знания	Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы (фронтальная). Работа с текстом учебника (фронтальная). Заполнение анкеты в рабочей тетради (работа парами), рассказ об источниках и приемниках информации по предложенному учителем плану (фронтальная)	Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными	<p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>Коммуникативные: слушать учителя, задавать вопросы.</p>	Овладеют культурой общения и поведения
4	27.09		Объект и его свойства	«открытие» нового знания	Слушание учителя, просмотр презентации о носителях информации, о долговечных и недолговечных носителях, ответы на вопросы учителя (фронтальная). Рассмотрение носителей и коллективный обмен мнениями о разных носителях (фронтальная). Работа	Умение называть объекты реальной действительности, его свойства	<p>Регулятивные: анализировать сообщение.</p> <p>Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников.</p>	соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни

					с учебником и рабочей тетрадью (индивидуальная). Рассматривание образцов, слушание рассказа различных носителях информации (коллективный обмен мнениями).			
5	04.10		Отношения между объектами	Общепедagogической направленности	Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание картин (фронтальная), иллюстраций в учебнике (индивидуальная), рассуждение (коллективная) и организация рабочего места (фронтальная).	Умение исследовать, распознавать и изображать отношения между объектами Приобретение первоначальных представлений о компьютере как о системе	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося
6	11.10	Компьютер как система	Общепедagogической направленности					
7	18.10		Повторение, компьютерный практикум	Рефлексии	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (фронтальная). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (индивидуальная).	Закрепление и систематизация знаний	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со	Понимают значимость изученных понятий

							сверстниками.	
8	25.10		Контроль ная работа по теме «Повторе ние»	Развива ющего контроль я	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (фронтальная). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (индивидуальная).	Закрепление и систематизация знаний	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Понимают значимость изученных понятий

Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие – 9 часов

9	08.11		Мир понятий	«открыт ия» нового знания	Слушание учителя и ответов одноклассников, иллюстраций в учебнике (индивидуальная), Выполнение практической работы по плану в учебнике (индивидуальная), обсуждение и оценка работ одноклассниками (коллективная)	Умение определять предмет заданным свойствам Умение представлять информацию предмете различными способами Приобретение первоначальных представлений понятии термин	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося
10	15.11		Деление понятий	Общеме тодолог ической направле нности	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (фронтальная). Проведение	Приобретение первоначальных представлений о структуре деления понятий Умение	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные:	Проявляют положительное отношение к предмету, предметно- практической

					экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации (фронтальная). Планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (коллективная).	выполнять деление понятий	осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место
11	22.11		Обобщение понятий	Общепедagogической направленности	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (фронтальная). Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации (фронтальная). Планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (коллективная).	Приобретение первоначальных представлений о структуре обобщения понятий Умение выполнять обобщение понятий	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	Проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место
12	29.11		Отношения между понятиями	Общепедagogической направленности	Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, отгадывание загадок (фронтальная), работа с учебником (индивидуальная). выполнение работы	Умение устанавливать отношения между понятиями, представлять отношения между понятиями в виде схемы, кругов Эйлера-Венна	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков	Проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и

					(индивидуальная).		символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	организуют рабочее место
13	06.12		Понятия «истина» и «ложь»	«открытие» нового знания	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная), Слушание рассказов и отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя (индивидуальная). Организация рабочего места, изучение плана работы по учебнику, подготовка материала к работе (индивидуальная). Выполнение практической работы по готовому плану (индивидуальная), обсуждение и оценка работ (коллективная)	Приобретение первоначальных представлений о понятиях «истина», «ложь» Умение различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации.	Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).	Проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место
14	13.12		Суждение	Общеподолгоической направленности	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (фронтальная). Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников,	Приобретение первоначальных знаний об основных признаках суждений Умение формулировать суждения	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в	Понимают причины успеха (успеха) учебной деятельности

					поиск информации, просмотр презентации (фронтальная). Планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (коллективная).		устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
15	20.12		Умозаключение	Общепедagogической направленности	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (фронтальная). Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации (фронтальная). Планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (коллективная).	Умение выполнять умозаключение на основании одной, двух и трех посылок	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося
16	27.12		Повторение по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	Рефлексии	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (фронтальная). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и	Закрепление и систематизация знаний	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Понимают значимость изученных понятий

					рабочей тетради (индивидуальная).		взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	
17	17.01		Контрольная работа по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	Развивающего контроля	Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации (коллективный обмен мнениями). Работа с учебником и рисунками (индивидуальная). Выполнение практической работы по рабочей тетради (индивидуальная). Обсуждение и оценка работ (коллективная)	Закрепление и систематизация знаний	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
Глава 3. Мир моделей – 8 часов								
18	24.01		Модель объекта	«открытие» нового знания	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок (фронтальная). Работа с учебником (работа парами). Игра (выборочно 3–4 ученика). Работа с учебником, составление плана работы (коллективная), слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра (групповая)	Приобретение первоначальных представлений о понятие модель и моделирование Приобретение первоначальных представлений о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования Приобретение первоначальных представлений о связи между текстовой и графической моделью с моделями реального мира	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: отнесение предметов к группе на основе заданного признака. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.	Проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью
19	31.01		Текстовая и графическая модели	Общеподологической направленности				
20	07.02		Алгоритм	Общеподологической направленности	Слушание учителя и	Приобретение	Регулятивные:	Ориентируются на

			как модель действий	тодологической направленности	ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), обсуждение и оценка работы (коллективная)	первоначальных представлений об алгоритме как о модели действий	последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: осуществление поиска нужной информации в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
21	14.02		Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	«открытие» нового знания	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью (индивидуальная). Слушание учителя, организация рабочего места (индивидуальная), обсуждение и оценка работ (коллективная).	Приобретение первоначальных представлений о видах алгоритмов Умение составлять различные виды алгоритмов	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Оrientируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
22	21.02		Исполнитель алгоритма	Общетоологической направленности	Игра, высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации,	Приобретение первоначальных представлений об исполнителе алгоритма. Приобретение первоначальных представлений о различии между	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: самостоятельное выделение и	Осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений.

					<p>работа с учебником (фронтальная). Слушание учителя, работа с рабочей тетрадью, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка работ (коллективная)</p>	<p>исполнителями «Человек» и «Компьютер»</p>	<p>формулирование познавательной цели, умение сравнивать, использование знаков, символов, приведенных в учебнике. Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.</p>	
23	28.02		Компьютер как исполнитель	Общепедagogическая направленности	<p>Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная).</p>		<p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.</p>	<p>Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>
24	07.03		Повторение по теме «Мир моделей»	Рефлексии	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная), организация рабочего места (индивидуальная). организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка работ (коллективная)</p>	<p>Приобретение первоначальных представлений о компьютере как исполнителе программ</p>		
25	14.03		Контроль	Развива	Слушание учителя и	Закрепление и	<p>Регулятивные:</p>	<p>Личностные:</p>

			ная работа по теме «Мир моделей»	ющего контроля	ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (фронтальная). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (индивидуальная).	систематизация знаний	самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
--	--	--	----------------------------------	----------------	--	-----------------------	--	---

Глава 4. Управление – 9 часов

26	21.03		Работа над ошибками. Кто кем и зачем управляет	«открытия» нового знания	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (фронтальная). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (индивидуальная).	Приобретение первоначальных представлений об управлении	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со	Понимают значимость изученных понятий
----	-------	--	--	--------------------------	---	---	--	---------------------------------------

							сверстниками.	
27	04.04		Управляющий объект и объект управления	«открытия» нового знания	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (фронтальная). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (индивидуальная).	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления	Регулятивные: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. Познавательные: представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.	Проявляю интерес к окружающему миру.
28	11.04		Цель управления	Общеподготовительной направленности	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (фронтальная). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (индивидуальная).	Приобретение первоначальных представлений о целях управления	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Проявляют интерес к изучению окружающего мира
29	18.04		Управляющее воздействие	Общеподготовительной направленности	Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации (коллективный обмен	Приобретение первоначальных представлений об управляющем воздействии	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в	Проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное

					<p>мнениями). Работа с учебником и рисунками (индивидуальная).</p> <p>Выполнение практической работы по рабочей тетради (индивидуальная).</p> <p>обсуждение и оценка работ (коллективная)</p>		<p>учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>отношение к занятиям предметно-практической деятельности</p>
30	25.04		Средство управления	Общепедagogической направленности	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (фронтальная).</p> <p>Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (индивидуальная).</p>	<p>Приобретение первоначальных представлений о средствах управления</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p>	<p>Понимают значимость изученных понятий</p>

31	02.05		Современные средства коммуникации	Общеподготовительной направленности	Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации (коллективный обмен мнениями). Работа с учебником и рисунками (индивидуальная). Выполнение практической работы по рабочей тетради (индивидуальная). обсуждение и оценка работ (коллективная)	Приобретение первоначальных представлений о современных средствах коммуникации	<p>Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p>Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).</p> <p>Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.</p>	Проявляют интерес к изучению окружающего мира
32	09.05 16.05		Контрольная работа по теме «Управление»	Развивающий контроль	Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации (коллективный обмен мнениями). Работа с учебником и рисунками (индивидуальная). Выполнение практической работы по рабочей тетради (индивидуальная). обсуждение и оценка работ (коллективная)	Закрепление и систематизация знаний	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p> <p>Познавательные: владение логическими действиями сравнения, анализа.</p> <p>Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками</p>	Адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам

							относительной автономии от учителя.	
33			Повторение по теме «Управление»	Рефлексии	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации (коллективный обмен мнениями). Работа с учебником и рисунками (индивидуальная). Выполнение практической работы по рабочей тетради (индивидуальная). обсуждение и оценка работ (коллективная)</p>	Закрепление и систематизация знаний	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>
34	23.05		Повторение за курс 4 класса	Урок моделирования и преобразования модели	<p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий.	<p>Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения информатики</p>