

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Мельница»

Рассмотрено на  
межпредметном  
методическом объединении  
Протокол от 30.08.2017 г. № 1  
Руководитель МО М.В.  
(Мова Т.В.)

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
М. Скуматова  
(Скуматова М.Л.)  
Дата 04.09.2017 г.



«Утверждена»  
приказом директора  
МКОУ СОШ с. Мельница  
05.09.2017 г. № 131

Календарно – тематическое планирование

по математике

предмет

6 класс

класс

основного общего образования

уровень

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов

Календарно - тематическое планирование  
составлено на основе рабочей программы  
по математике, разработанной учителем математики,  
МКОУ «СОШ с. Мельница» Тархановой Н.Н.;  
утверждена приказом директора ОО от 01.09.2015 года № 145  
(указать предмет, ФИО составителя рабочей программы,  
реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Составитель  
календарно - тематического планирования

Романчугова Г.М.

ФИО

учитель математики и информатики

должность

высшая квалификационная категория

квалификационная категория

2017-2017 учебный год

**Календарно – тематическое планирование математика 6 класс**

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
			предметные	личностные	метапредметные		план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Повторение (5 ч)</b>								
1	Повторение Действия с десятичными дробями	Работа у доски и в тетрадях.	Повторить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану; <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде; <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения	<i>Индивидуальная</i> <i>ая</i> (устный опрос)	02.09	
2	Повторение Действия с десятичными дробями	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Повторить алгоритм умножения и деления десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач	Формирование познавательного интереса	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану; <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде; <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения		04.09	
3	Повторение. Решение задач на движение	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Повторить навыки решения задач на движение	Формирование познавательного интереса	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану; <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде; <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения			

4	Повторение Проценты	Фронтальная работа с классом	Записывать проценты в виде десятичных дробей, и наоборот; решать задачи нахождение процента от числа и числа по его процентам; обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности, развивают навык самоанализа и самоконтроля.	<i>Регулятивные</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе		05.09		
5	Входная контрольная работа	Индивидуальная работа (карточки-задания)	Выполняют задания входной контрольной работы	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		06.09		
<b>Делимость чисел (20 ч)</b>									
6	Делители и кратные (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определений делителя и кратного натурального числа. <i>Фронтальная</i> – устные	Выводят определения делителя и кратного натурального числа; находят	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу,	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	08.09		

		вычисления (№ 15, с. 6); выбор чисел, которые являются делителями (кратными) данных чисел (№ 5, с. 5). <i>Индивидуальная</i> – запись делителей данных чисел (№ 6, с. 5); нахождение остатка деления (№ 20, 7)	делители и кратные чисел, остаток деления	способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами			
7	Делители и кратные ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий (№ 22, с. 7); запись чисел, кратных данному числу (№ 7, с. 5). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение делителя и кратного (№ 8,9, с. 6)	Находят делители и кратные чисел; выполняют действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i>	09.09	
8	Решение упражнений по теме «Делители и кратные» ( <i>комплексно</i> )	<i>Фронтальная</i> – нахождение пропущенного числа (№ 16, с. 6); выполнение действий (№ 30, с. 9). <i>Индивидуальная</i> – изображение на	Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи по нахождению	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	11.09	

	<i>применение знаний, умений, навыков)</i>	координатном луче числа, кратного данному (№ 10, с. 6); осуществление проверки правила: каждое из чисел равно сумме всех его делителей, не считая его самого (№ 11, с. 6)	делителя и кратного числа; выполняют действия; изображают на координатном луче числа, кратные данному	учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			
9	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 ( <i>открытие новых знаний</i> )	1. <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение признаков делимости на 10, на 5 2. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 10); нахождение чисел, которые делятся на 10, на 5 и на 2 (№ 32, 33, с. 10). <i>Индивидуальная</i> – запись трехзначных чисел, в запись которых входят данные цифры и те, которые делятся на 2, на 5 (№ 35, с. 11); решение уравнений (№ 52, с. 12)	Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выводят признаки делимости на 10, на 5 и на 2; решают уравнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	12.09	
10	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 ( <i>закреплени</i>	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 41, с. 11); решение задач с использованием признаков делимости на	Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	13.09	

	<i>е знаний)</i>	10, на 5 и на 2 (№ 36, 37, с. 11). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи при помощи уравнений (№ 54, с. 13); нахождение числа, удовлетворяющего неравенству (№ 40, с. 11)	выполняют устные вычисления; решают задачи при помощи составления уравнения, с использованием признаков делимости на 10, на 5, на 2	познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее			
11	Решение упражнений по теме «Признаки делимости на 10, на 5 и на 2» <i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>	<i>Фронтальная</i> – выбор из данных чисел числа, которые делятся на 100, на 1000; формулировка признаков делимости на 100, на 1000 (№ 34, с. 10). <i>Индивидуальная</i> – нахождение среди чисел числа, которое кратно 2, кратно 5, кратно 10, нечетных (№ 55, с. 13); запись четырехзначных чисел кратных 5 (№ 57, с. 13)	Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи с использованием признаков делимости на 10, на 5 и на 2	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	15.09	
12	Признаки делимости на 9	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение признаков делимости на 9, на 3.	Выводят признаки делимости чисел	Проявляют положительное отношение к урокам	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)	16.09	

	и на 3 (открытие новых знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 14); нахождение чисел, которые делятся на 3, на 9 (№ 61, с. 14). <i>Индивидуальная</i> – запись четырехзначных чисел, которые делятся на 9 (№ 62, с. 14); решение уравнений (№ 84, с. 16)	на 9, на 3; называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; решают уравнения	математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	по карточкам)		
13	Признаки делимости на 9 и на 3 (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 69, с. 15); подбор цифр, которые можно поставить вместо звездочек, чтобы получившиеся числа делились на 3 (№ 63, с. 14). <i>Индивидуальная</i> – нахождение пропущенного числа (№ 70, с. 15); решение задач с использованием признаков делимости на 9, на 3 (№ 66, 67, с. 14)	Называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием признаков делимости на 9, на 3	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	18.09	
14	Простые и составные числа (открытие)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение определений <i>простого</i> и <i>составного</i> числа.	Выводят определения <i>простого</i> и <i>составного</i>	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	19.09	

	<i>новых знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 17); определение простых и составных чисел (№ 94, с. 17). <i>Индивидуальная</i> – построение доказательства о данных числах, которые являются составными (№ 115, с. 19)	чисел; определяют простые и составные числа	интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций			
15	Простые и составные числа <i>(закрепленные знания)</i>	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 103, с. 18); решение задач с использованием понятия простого и составного числа (№ 96, 97, с. 18). <i>Индивидуальная</i> – разложение данных чисел на два множителя всеми возможными способами (№ 118, с. 20); нахождение значения выражения (№ 120, с. 20)	Определяют простые и составные числа; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятия простого и составного числа; находят значения выражения; раскладывают числа на два множителя	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	20.09	
16	Разложение на простые множители <i>(открытие)</i>	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение алгоритма разложения числа на простые множители.	Выводят алгоритм разложения числа на простые	Объясняют свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	22.09	

	<i>новых знаний)</i>	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 21); разложение числа на простые множители (№ 121, с. 21); запись двузначных чисел, которые раскладываются на два различных простых множителя, один из которых равен данному числу (№ 123, с. 21).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение действий (№ 132, с. 22); нахождение по два простых делителя для каждого из данных чисел (№ 128, с. 22)</p>	множители; раскладывают числа на простые множители; выполняют действия	отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами			
17	Разложение на простые множители ( <i>закрепленные знания</i> )	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 125, с. 22); решение задач (№ 138, с. 23).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – разложение числа на простые множители (№ 141, с. 23)</p>	Раскладывают числа на простые множители; выполняют устные вычисления; решают задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	23.09	

18	<p>Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа (<i>открытие новых знаний</i>)</p>	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: какое число называют наибольшим общим делителем для двух натуральных чисел; какие числа называют взаимно простыми; как найти наибольший общий делитель нескольких натуральных чисел. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 25); нахождение всех делителей данных чисел (№ 146, с. 25). <i>Индивидуальная</i> – нахождение наибольшего общего делителя чисел (№ 148, с. 26); сравнение чисел (№ 162, с. 27)</p>	<p>Находят наибольший общий делитель среди данных чисел, взаимно простые числа; выводят определения <i>наибольшего общего делителя</i> для всех натуральных чисел, <i>взаимно простые</i> числа</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p>	<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться</p>	<p><i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)</p>	25.09	
19	<p>Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа (<i>закрепление знаний</i>)</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 154, с. 26); нахождение взаимно простых чисел (№ 150, с. 26). <i>Индивидуальная</i> – запись правильных дробей с данным знаменателем, у которых числитель и знаменатель – взаимно простые числа (№ 151, с. 26); определение с помощью рисунка,</p>	<p>Находят наибольший общий делитель, взаимно простые числа среди данных чисел; выполняют устные вычисления</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям</p>	<p><i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку</p>	<p><i>Индивидуальная</i> (математический диктант)</p>	26.09	

		являются ли числа простыми (№ 155, с. 27)		учебной задачи	зрения другого			
20	Решение упражнений по теме «Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – решение задач с использованием понятий <i>наибольший общий делитель, взаимно простые числа</i> (№ 152, 153, с. 26). <i>Индивидуальная</i> – нахождение наибольшего общего делителя (№ 170, с. 28); построение доказательства, что числа являются взаимно простыми (№ 171, с. 28)	Действуют по самостоятельно составленному алгоритму решения нестандартной задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	27.09	
21	Наименьшее общее кратное (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: какое число называется наименьшим общим кратным, как найти наименьшее общее кратное. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 30); разложение на простые множители наименьшего общего кратного чисел $a$ и $b$ (№ 179, с. 30). <i>Индивидуальная</i> – нахождение	Выводят определение <i>наименьшего общего кратного</i> ; находят наименьшее общее кратное	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	29.09	

		наименьшего общего кратного (№ 180, с. 30); запись в виде дроби частного (№ 195, с. 32)						
22	Наименьшее общее кратное ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 186, с. 31); решение задач с использованием понятий <i>наименьшее общее кратное, взаимно простые числа</i> (№ 182, с. 30). <i>Индивидуальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного (№ 183, с. 30); запись дроби в виде частного (№ 196, с. 32)	Находят наименьшее общее кратное; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятий <i>наименьшее общее кратное, взаимно простые числа</i>	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	30.09	
23	Решение упражнений по теме «Наименьшее общее кратное» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	<i>Фронтальная</i> – нахождение наибольшего общего делителя для числителя и знаменателя дроби (№ 188, с. 31); решение уравнений (№ 206, с. 33). <i>Индивидуальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного (№ 202, с. 32)	Находят наименьшее общее кратное; решают уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> –	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	02.10	

				соответствие результатов требованиям учебной задачи	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			
24	Решение упражнений по теме «Наименьшее общее кратное» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного (№ 203, с. 32); нахождение среднего арифметического чисел (№ 208, с. 33). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 210, с. 33); решение задачи на движение (№ 209, с. 33)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; находят наименьшее общее кратное, среднее арифметическое чисел, значения выражения; решают задачи на движение	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	03.10	
25	Контрольная работа по теме «Делимость чисел» ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 1 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 6 класса).	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	04.10	

**Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (20 ч)**

26	<p>Основное свойство дроби (открытие новых знаний)</p>	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение основного свойства дроби. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 35), устные вычисления (№ 222, с. 36); построение объяснения, почему равны дроби (№ 211, 212, с. 35); <i>Индивидуальная</i> – изображение координатного луча и точек с заданными координатами (№ 215, с. 36)</p>	<p>Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполняют устные вычисления; изображают координатный луч и точки с заданными координатами</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p>	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p><i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)</p>	06.10	
27	<p>Основное свойство дроби (закрепление знаний)</p>	<p><i>Фронтальная</i> – умножение (деление) числителя и знаменателя дроби на одно и то же число (№ 216, 217, с. 36); нахождение значения выражения (№ 224, с. 37). <i>Индивидуальная</i> – построение объяснения, почему равны дроби (№ 219, с. 36); запись частного в виде обыкновенной дроби (№ 220, с. 36)</p>	<p>Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; находят значение выражения</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p>	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в</p>	<p><i>Индивидуальная</i> (математический диктант)</p>	07.10	

					группе, сотрудничают в совместном решении задачи			
28	Сокращение дробей (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что называют сокращением дроби и какую дробь называют несократимой.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 39), сокращение дробей (№ 242, с. 39), запись десятичной дроби в виде обыкновенной несократимой дроби (№ 245, с. 40).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение равных среди чисел (№ 256, с. 41), выполнение действий (№ 249, с. 40)</p>	Сокращают дроби, выполняют действия и сокращают результат вычислений; выводят понятия <i>сокращение дроби, несократимая дробь</i> ; выполняют действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе</p>	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	09.10	
29	Сокращение дробей (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 253, с. 40), выполнение действий с использованием распределительного закона умножения (№ 252, с. 40).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение натуральных значений</p>	Сокращают дроби, применяют распределительный закон умножения при нахождении значения выражения, а затем сокращают дробь; решают	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие	<p><i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p>	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	10.10	

		букв, при которых равны дроби (№ 257, с. 41); нахождение части килограмма, которую составляют граммы (№ 248, с. 40)	задачи на нахождение части килограмма, которую составляют граммы	результатов требованиям конкурсной учебной задачи	<i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения			
30	Решение упражнений по теме «Сокращение дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий и сокращение результата (№ 271, с. 43). <i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей (№ 268, № 269, с. 42)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать точку зрения	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	11.10	
31	Приведение дробей к общему знаменателю (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: какое число называют дополнительным множителем, как привести дроби к наименьшему общему знаменателю. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 45), приведение дроби к новому знаменателю (№	Приводят дроби к новому знаменателю; выводят понятие <i>дополнительный множитель</i> , правило: как привести дробь к наименьшему общему знаменателю	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов,	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	13.10	

		275, с. 45); сокращение дробей (№ 288, с. 47). <i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей и приведение их к новому знаменателю (№ 278, с. 45)		учителя и одноклассников	определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
32	Приведение дробей к общему знаменателю <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 284, с. 46); нахождение пропущенного числа (№ 285, с. 46); приведение дроби к данному знаменателю, если возможно (№ 279, с. 45). <i>Индивидуальная</i> – запись обыкновенной дроби в виде десятичной, если это возможно (№ 280, с. 46)	Приводят дроби к наименьшему общему знаменателю; выполняют устные вычисления	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	14.10	
33	Решение упражнений по теме «Приведение дробей к общему знаменателю» <i>(комплексное применение знаний,</i>	<i>Фронтальная</i> – нахождение значений $x$ , при которых верно равенство (№ 290, с. 47); приведение дробей к наименьшему общему знаменателю (№ 283, с. 46). <i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей и приведение их к данному знаменателю	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	16.10	

	умений, навыков)	(№ 299, с. 48)		учителя и сверстников	<i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			
34	Сравнение дробей с разными знаменателями (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как сравнить две дроби с разными знаменателями. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 50), сравнение дробей (№ 304, с. 50). <i>Индивидуальная</i> – ответы на вопрос: что больше, что меньше (№ 305, 306, с. 50)	Выводят правило: как сравнить две дроби с разными знаменателями; сравнивают дроби с разными знаменателями; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	17.10	
35	Сравнение дробей с разными знаменателями (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 346, с. 55); запись чисел так, чтобы их дробная часть была правильной дробью (№ 353, с. 56); расположение в порядке возрастания (убывания) дроби (№ 307, с. 50). <i>Индивидуальная</i> – сравнение промежутков времени двумя способами: при помощи выражения их в минутах и приведения	Сравнивают дроби с разными знаменателями, исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения; выполняют устные вычисления	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	18.10	

		дроби к наименьшему общему знаменателю (№ 311, с. 51)						
36	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями <i>(открытие новых знаний)</i>	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как сложить (вычесть) дроби с разными знаменателями. <i>Фронтальная</i> – выполнение действий (№ 319, с. 52); изображение точки на координатном луче (№ 320, с. 52). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 321, с. 52); выполнение действия с помощью замены десятичной дроби на обыкновенную (№ 323, с. 53)	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; выполняют действия; изображают точку на координатном луче	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	20.10	
37	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – решение уравнений (№ 328, с. 53); нахождение значения выражения с использованием свойства вычитания числа из суммы (№ 331, с. 53). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают уравнения; находят значения выражений, используя свойство вычитания числа из суммы	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> –	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	21.10	

		(№ 333, с. 54)		успеха в учебной деятельности	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций			
38	Решение упражнений по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – нахождение пропущенного числа (№ 347, с. 55); решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (№ 335, 336, с. 54). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения с использованием свойства вычитания суммы из числа (№ 332, с. 54)	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; находят значения выражения, используя	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	23.10	
39	Решение упражнений по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – сравнение дробей (№ 359, с. 57), сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (№ 360, с. 57). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (№ 361, 365, 367, с. 58)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	24.10	

40	Контрольная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 2 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 6 класса).	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	25.10	
41	Сложение и вычитание смешанных чисел ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как сложить (вычесть) смешанные числа. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 61), выполнение сложения и вычитания смешанных чисел (№ 376, 377, с. 61). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 378, с. 61)	Складывают и вычитают смешанные числа; находят значение выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	27.10	
42	Сложение и вычитание смешанных чисел ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 401, с. 64); нахождение натуральных значений переменной, при которых верно	Складывают и вычитают смешанные числа, моделируют ситуацию,	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> –	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	28.10	

		неравенство (№ 403, с. 65); выполнение действий с десятичными дробями и смешанными числами (№ 379, с. 62). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 380, с. 62)	иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения	и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться			
43	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	<i>Фронтальная</i> – нахождение пропущенных чисел на рисунке (№ 402, с. 65); построение доказательства переместительного и сочетательного свойств сложения для дробей с одинаковыми знаменателями (№ 407, с. 65). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 391, 392, с. 63)	Складывают и вычитают смешанные числа, прогнозируют результат вычислений	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	07.11	
44	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	<i>Фронтальная</i> – сложение и вычитание смешанных чисел (№ 417, с. 67); решение задач на движение (№ 423, с. 67). <i>Индивидуальная</i> –	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении)	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> –	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	08.11	

	<i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	решение задач на нахождение части целого или целого по его части (№ 424, с. 67)	характера	деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы			
45	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» <i>(контроль и оценка знаний)</i>	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 3 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 6 класса).	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	10.11	

**Умножение и деление обыкновенных дробей (30 ч)**

46	Умножение дробей <i>(открытие новых знаний)</i>	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как умножить дробь на натуральное число. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 70), умножение дроби на натуральное число (№ 427, с. 71); решение задачи на нахождение периметра квадрата (№	Выводят правило умножения дроби на натуральное число; умножают обыкновенные дроби на натуральное число; решают задачи на нахождение периметра	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	11.11	
----	--	--	---	---	---	--	-------	--

		428, с. 71). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на работу (№ 432, с. 71); выполнение умножения величины, выраженной дробным числом, на натуральное число (№ 431, с. 71)	квадрата и др.	воспринимают оценку учителя; дают позитивную оценку учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами			
47	Умножение дробей ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как выполнить умножение дробей. <i>Фронтальная</i> – умножение дробей (№ 433, с. 72); решение задачи на нахождение площади квадрата (№ 434, с. 72); решение задачи на нахождение объема куба (№ 435, с. 72). <i>Индивидуальная</i> – умножение десятичной дроби на обыкновенную дробь (№ 440, с. 72)	Умножают обыкновенные дроби, решают задачи, в условии которых введены обыкновенные дроби	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	13.11	
48	Решение упражнений по теме «Умножение дробей» ( <i>комплексно</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как выполнить умножение смешанных чисел. <i>Фронтальная</i> –	Выводят правило умножения смешанных чисел; умножают смешанные числа,	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	14.11	

	<i>e</i> применение знаний, умений, навыков)	умножение смешанных чисел (№ 436, с. 72); нахождение по формуле пути расстояния (№ 447, с. 73); решение задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда (№ 448, с. 73). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 445, с. 73).	используют переместительно е и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда; находят значение выражения	самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	средства. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения			
49	Решение упражнений по теме «Умножение дробей» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – выполнение умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел (№ 472, с. 77). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 473, с. 77)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	15.11	
50	Нахождение	<i>Групповая</i> – обсуждение	Выводят правило	Объясняют самому себе	<i>Регулятивные</i> –	<i>Индивидуальная</i>	17.11	

	дроби от числа <i>(открытие новых знаний)</i>	и выведение правила нахождения дроби от числа. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 79), нахождение дроби от числа (№ 486, с. 80). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение дроби от числа (№ 487, 488, с. 80)	нахождения дроби от числа; находят дробь от числа; объясняют ход решения задачи	свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>ая</i> (устный опрос по карточкам)		
51	Нахождение дроби от числа <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как найти проценты от числа. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 507, с. 82); решение задач на нахождение процентов от числа (№ 494, с. 81). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение процентов от числа (№ 497, 499, с. 81)	Выводят правило нахождения процентов от числа; находят проценты от числа, планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	18.11	
52	Решение упражнений по теме	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения	Находят дробь от числа; самостоятельно	Проявляют познавательный интерес к изучению	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	20.11	

	«Нахождение дроби от числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	(№ 514, с. 83); решение задач на нахождение дроби от числа (№ 495, 496, с. 81). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 522, с. 84); решение задачи на движение (№ 518, с. 84)	выбирают способ решения задачи; решают уравнения	математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	)		
53	Решение упражнений по теме «Нахождение дроби от числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – нахождение пропущенного числа (№ 510, с. 83); нахождение последовательных натуральных чисел, между которыми расположена данная дробь (№ 515, с. 84). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение дроби от числа (№ 523, с. 84); решение задачи на нахождение процентов от числа (№ 527, с. 85)	Находят дробь от числа, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	21.11	
54	Применение распределительного свойства	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как можно умножить смешанное число на	Выводят правило умножения смешанного числа на	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	22.11	

	умножения (открытие новых знаний)	натуральное число. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 88); нахождение значения выражения при помощи распределительного закона умножения (№ 536, с. 88). <i>Индивидуальная</i> – умножение смешанного числа на натуральное (№ 537, с. 88)	натуральное число; применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число; находят значение выражения при помощи распределительного закона умножения	интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться			
55	Применение распределительного свойства умножения (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 552, с. 90); нахождение значения выражения с использованием распределительного закона умножения (№ 538, с. 88). <i>Индивидуальная</i> – упрощение выражения (№ 539, с. 88); решение уравнений (№ 540, с. 89)	Применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число, буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; решают уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	24.11	
56	Применение распределит	<i>Фронтальная</i> – сравнение выражений	Умеют применять	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	<i>Регулятивные</i> – составляют план	<i>Индивидуальная</i>	25.11	

	ельного свойства умножения ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	(№ 550, с. 90); нахождение значений буквенного выражения (№ 551, с. 90). <i>Индивидуальная</i> – составление буквенного выражения для решения задачи и нахождения значения получившегося выражения при заданных значениях букв (№ 544, 545, с. 89)	распределительный закон умножения при смешанного числа на натуральное число; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	(тестирование)		
57	Решение упражнений по теме «Применение распределительного свойства умножения» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	<i>Фронтальная</i> – упрощение выражения и нахождение его значения (№ 569, с. 92). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 568, с. 92)	Применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	27.11	
58	Решение упражнений	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий	Обнаруживают и устраняют	Проявляют познавательный интерес	<i>Регулятивные</i> – определяют цель	<i>Индивидуальная</i>	28.11	

	по теме «Применение распределительного свойства умножения» (обобщение и систематизация знаний)	(№ 566, с. 92); решение задачи на движение (№ 570, с. 96). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 565, с. 92)	ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	(тестирование)		
59	Контрольная работа по теме «Умножение дробей» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 4 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 6 класса).	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	29.11	
60	Взаимно обратные числа (открытие новых)	<i>Групповая</i> – обсуждение и вывод правила: какие числа называются взаимно обратными; как записать число, обратное дроби $a/b$ , обратное	Находят число, обратное дроби $a/b$ , обратное натуральному числу, обратное	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	01.12	

	знаний)	натуральному числу, обратное смешанному числу. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 94), определение, будут ли взаимно обратными числа (№ 577, с. 94). <i>Индивидуальная</i> – нахождение числа, обратного данному (№ 578, с. 94)	смешанному числу	учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности	средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи			
61	Взаимно обратные числа (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 581, с. 95); нахождение наибольшего и наименьшего значения выражения (№ 583, с. 95). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 580, с. 95)	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	02.12	
62	Деление (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила деления дроби на дробь. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 97), нахождение частного от деления (№ 596, с. 98); запись в виде дроби частного (№ 597, с. 98).	Выводят правило деления дроби на дробь; выполняют деление обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение $S$ и $a$	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – умеют передавать	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	04.12	

		<i>Индивидуальная</i> – нахождение по формуле площади прямоугольника, значение $S$ и $a$ (№ 598, с. 98); решение задачи на нахождение объема (№ 600, с. 98)	по формуле площади прямоугольника, объема	отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности	содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы			
63	Деление ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила деления смешанных чисел. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 621, с. 101); сравнение без выполнения умножения (№ 624, с. 102). <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнений (№ 601, 602, с. 99)	Выполняют деление смешанных чисел, составляют уравнение как математическую модель задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	05.12	
64	Деление ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	<i>Фронтальная</i> – решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника (№ 603, 604, с. 99). <i>Индивидуальная</i> – запись делимого в виде обыкновенной дроби и выполнение деления (№ 605, с. 99); выполнение действий (№ 607, с. 99)	Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> –	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	06.12	

				задачи	умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи			
65	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – нахождение числа, обратного данному, и сравнение этих чисел (№ 622, с. 101); решение задачи при помощи уравнения (№ 610, с. 100). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 609, с. 100)	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	08.12	
66	Решение упражнений по теме «Деление» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – выполнение деления (№ 633, с. 103). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 635, с. 103)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников;	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	09.12	

				анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать			
67	Контрольная работа по теме «Деление» ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 5 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 6 класса).	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	11.12	
68	Нахождение числа по его дроби ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила нахождения числа по заданному значению его дроби, по данному значению его процентов. <i>Фронтальная</i> – решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби (№ 647, 648, с. 105). <i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей (№	Находят число по заданному значению его дроби; прогнозируют результат вычислений	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	12.12	

		677, с. 108); решение задачи на движение (№ 675, 676, с. 108)			в группе			
69	Нахождение числа по его дроби (закреплени е знаний)	<i>Фронтальная</i> – решение задач на нахождение числа по данному значению его процентов (№ 650, 651, с. 105). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 678, с. 108)	Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	<i>Индивидуальн ая</i> (устный опрос по карточкам)	13.12	

70	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его дроби» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<p><i>Фронтальная</i> – нахождение числа, которое меньше своего обратного в 4 раза (№ 670, с. 107); решение задачи практической направленности (№ 672, с. 107).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби (№ 652, с. 105); решение задачи на нахождение числа по данному значению его процентов (№ 655, с. 105)</p>	Моделируют изученные зависимости; находят и выбирают способ решения текстовой задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	15.12	
71	Дробные выражения (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение <i>правил</i>: Какое выражение называют дробным? Как называют выражение, находящееся над чертой? Под чертой?.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 111); название числителя и знаменателя дроби (№ 692, с. 111); запись дробного выражения с данными числителем и знаменателем (№ 693, с. 111).</p> <p><i>Индивидуальная</i> –</p>	Находят значение дробного выражения, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	<p><i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения</p>	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	16.12	

		нахождение значения выражения (№ 695, с. 111)						
72	Дробные выражения (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 701, с. 113); составление задачи по уравнению (№ 706, с. 113). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного выражения (№ 697, с. 112)	Находят значение дробного выражения, пошагово контролируют правильность и полноту алгоритма арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	18.12	
73	Решение упражнений по теме «Дробные выражения» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 698, с. 112). <i>Индивидуальная</i> – построение программы нахождения значения выражения и выполнение по ней вычисления (№ 700, с. 112)	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв, составляют программу для нахождения значения выражения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	19.12	

				задачи	<i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
74	Решение упражнений по теме «Дробные выражения» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения дробного выражения (№ 716, с. 114). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на движение (№ 718, с. 115); нахождение числа по заданному значению его дроби (№ 712, с. 114)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) числа по заданному значению его дроби (№ 712, с. 114)	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	20.12	
75	Контрольная работа по теме «Дробные выражения» ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 6 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 6 класса).	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> –	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	22.12	

				учебной деятельности	умеют критично относиться к своему мнению			
<b>Отношения и пропорции (17 ч)</b>								
76	Отношения (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и вывод правила: что называют отношением двух чисел, что показывает отношение двух чисел, как узнать, какую часть число <math>a</math> составляет от числа <math>b</math>.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 118); решение задач на нахождение отношения одной величины к другой (№ 723–725, с. 118).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись числа в процентах (№ 744, с. 121)</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись числа в процентах (№ 744, с. 121)</p>	<p>Определяют, что показывает отношение двух чисел; умеют находить, какую часть число <math>a</math> составляет от числа <math>b</math>, решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам</p>	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)</p>	<p><i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)</p>	23.12	
77	Отношения (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 741, с. 120); нахождение значения дробного выражения (№ 747, с. 121).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение количества процентов, которое одно</p>	<p>Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности;</p>	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных</p>	<p><i>Индивидуальная</i> (математический диктант)</p>	25.12	

		число составляет от другого (№ 733–735, с. 119)		анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи			
78	Решение упражнений по теме «Отношения» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – составление выражения для решения задачи и нахождение значения получившегося выражения (№ 758, с. 123); нахождение значения дробного выражения (№ 759, с. 123). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на отношение двух чисел (№ 751, 757, с. 122)	Находят способ решения задачи и выбирают удобный способ решения задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	26.12	
79	Пропорции (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: что такое пропорция, как называются числа $x$ и $y$ , $m$ и $n$ в пропорции $x : m = n : y$ ; основное свойство пропорции. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 124); запись пропорции (№ 760, с. 125); чтение	Записывают пропорции и проверяют полученные пропорции, определяя отношения чисел	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	27.12	

		пропорции, выделение крайних и средних членов пропорции, проверка верности пропорции (№ 762, с. 125). <i>Индивидуальная</i> – нахождение неизвестного члена пропорции (№ 763, с. 125)		новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее			
80	Пропорции ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: останется ли пропорция верной, если поменять местами какой-нибудь средний ее член с одним из крайних. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 766, с. 126); нахождение отношения величин (№ 768, с. 126). <i>Индивидуальная</i> – составление новой пропорции путем перестановки средних или крайних членов пропорции (№ 764, с. 125)	Читают пропорции и проверяют, верны ли они, используя основное свойство пропорции	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	12.01	
81	Решение упражнений по теме «Пропорции»	<i>Фронтальная</i> – решение уравнений (№ 777, с. 127). <i>Индивидуальная</i> –	Находят неизвестный член пропорции, самостоятельно	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и	<i>Индивидуальная</i> (тестиро-	13.01	

	» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	выясне ние, верна ли пропорция (№ 776, с.127)	выбирают способ решения	учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции			
82	Прямая и обратная пропорциональные зависимости (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какие величины называются прямо пропорциональными и обратно пропорциональными. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 130); определение, является ли прямо пропорциональной или обратно пропорциональной зависимость между величинами (№ 782, с. 130). <i>Индивидуальная</i> – нахождение отношения величин (№ 800, с. 131)	Определяют, является ли прямо пропорциональной, обратной или не является пропорциональной зависимость между величинами	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	15.01	
83	Прямая и обратная пропорциональные	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 795, с. 131); нахождение значения $x$ , при котором	Решают задачи с прямо пропорциональной зависимостью и	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	16.01	

	зависимости (закреплени е знаний)	верна пропорция (№ 799, с. 131). <i>Индивидуальная</i> – решение задач с прямо пропорциональной зависимостью (№ 783– 784, с. 130)	обратно пропорционально й зависимостью	к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций			
84	Решение упражнений по теме «Прямая и обратная пропорцион альные зависимости » ( <i>обобщение и систематиз ация знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – составление пропорции из данных чисел (№ 803, с. 132); нахождение значения дробного выражения (№ 808, с. 132). <i>Индивидуальная</i> – решение задач с обратно пропорциональной зависимостью (№ 785– 786, с. 130)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	<i>Индивидуальн ая (тестирование )</i>	17.01	
85	Контрольна я работа по теме «Прямая и обратная пропорцион альные зависимости » ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 7 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для бкласса).	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично	<i>Индивидуальн ая (самостоятель ная работа)</i>	19.01	

				учебной деятельности	относиться к своему мнению			
86	Масштаб (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила, что называют масштабом.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 134); определение расстояния по карте с данным масштабом (№ 820, с. 134); решение задачи при помощи уравнения (№ 838, с. 137).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – изображение отрезком длины дороги с применением данного масштаба (№ 822, с. 135)</p>	Используют понятие масштаба для чтения планов и карт, для составления планов	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы</p>	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	20.01	
87	Масштаб (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 829, с. 135); вычисление размеров комнат в квартире по плану с данным масштабом (№ 824, с. 135).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение с помощью карты расстояния между городами (№ 840, с. 137)</p>	Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций</p>	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	22.01	

				требованиям учебной задачи				
88	Длина окружности и площадь круга (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила нахождения длины окружности и площади круга. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 139); нахождение длины окружности, если известен ее радиус (№ 848, с. 139). <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи составления пропорции (№ 864, с. 141)	Находят длину окружности и площадь круга; решают задачи при помощи составления пропорции	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	23.01	
89	Длина окружности и площадь круга (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 858, с. 140); нахождение площади круга (№ 853, с. 139). <i>Индивидуальная</i> – нахождение неизвестного члена пропорции (№ 873, с. 142)	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	24.01	
90	Шар (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что называется радиусом	Находят длину радиуса, диаметра,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос)	26.01	

	знаний)	шара, диаметром шара, сферой. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 142); вычисление радиуса Земли и длины экватора по данному диаметру (№ 874, с. 142). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 885, с. 144)	экватора шара, объясняют ход решения задачи	положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; понимают причины успеха в учебной деятельности	помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	по карточкам)		
91	Решение упражнений по теме «Шар» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – заполнение таблицы с результатами вычисления радиуса, диаметра, длины окружности и площади круга (№ 880, с. 143). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи при помощи уравнения (№ 889, с. 144)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	27.01	
92	Контрольная работа по теме «Длина окружности и площадь круга» ( <i>контроль и</i>	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 8 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 6 класса).	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	29.01	

	<i>оценка знаний)</i>			результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению			
--	-----------------------	--	--	---	--	--	--	--

**Положительные и отрицательные числа (13 ч)**

93	Координаты на прямой ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что такое координатная прямая, что называют координатой точки на прямой, какую координату имеет начало координат. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 148); определение по рисунку нахождения точки на прямой (№ 891, с. 148). <i>Индивидуальная</i> – запись координат точек по рисунку (№ 897, с. 149)	Определяют, какими числами являются координаты точек на горизонтальной прямой, расположенные справа (слева) от начала координат, какими числами являются координаты точек на вертикальной прямой, расположенные выше (ниже) начала координат	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	30.01	
94	Координаты на прямой ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 908, с. 151); определение количества натуральных	Определяют координаты точки, отмечают точки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	31.01	

		чисел, расположенных на координатном луче между данными дробями (№ 909, с. 152). <i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатном луче (№ 900, с. 150)	с заданными координатами	к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания			
95	Решение упражнений по теме «Координаты на прямой» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	<i>Фронтальная</i> – выписывание отрицательных (положительных) чисел из данных (№ 907, с. 151); запись чисел, которые расположены левее (правее) данного числа (№ 904, с. 150). <i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатной прямой (№ 921, с. 154)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	02.02	
96	Противоположные числа ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какие числа называются противоположными; какие числа называются целыми. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 155); нахождение чисел,	Находят числа, противоположные данному; записывают натуральные числа по заданному условию	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера; <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	03.02	

		<p>противоположных данным (№ 926, с. 155); запись вместо знака «снежинка» (*) такого числа, чтобы равенство было верным (№ 927, с. 155).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 928, с. 156)</p>		<p>новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности</p>	<p>информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>			
97	<p>Противоположные числа (<i>закрепление знаний</i>)</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 934, с. 156); заполнение пустых мест в таблице и изображение на координатной прямой точек, имеющих своими координатами числа полученной таблицы (№ 931, с. 156).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 932, с. 156); нахождение целых чисел, расположенных на координатной прямой между данными числами (№ 933, с. 156)</p>	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами</p>	<p><i>Индивидуальная</i> (математический диктант)</p>	05.02	
98	<p>Модуль числа (<i>открытие новых</i>)</p>	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что называют модулем числа, как найти модуль</p>	<p>Находят модуль числа; значение выражения, содержащего</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное</p>	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с</p>	<p><i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)</p>	06.02	

	знаний)	числа. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 160); нахождение модуля каждого из чисел и запись соответствующих равенств (№ 950, с. 160). <i>Индивидуальная</i> – нахождение расстояния от начала отсчета до данной точки (№ 952, с. 160)	модуль	отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения			
99	Модуль числа (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения с модулем (№ 953, с. 160). <i>Индивидуальная</i> – нахождение числа, модуль которого больше (№ 958, с. 161)	Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечают числа, модули которых равны данным числам	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	07.02	
100	Сравнение чисел	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила:	Сравнивают числа; исследуют	Объясняют самому себе свои отдельные	<i>Регулятивные</i> – составляют план	<i>Индивидуальная</i>	09.02	

	<i>(открытие новых знаний)</i>	какое число больше: положительное или отрицательное, какое из двух отрицательных чисел считают большим. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 163); изображение на координатной прямой числа и сравнение чисел (№ 974, с. 163). <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел и запись результата в виде неравенства (№ 976, с. 164)	ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	(устный опрос по карточкам)		
101	Сравнение чисел <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – нахождение соседних целых чисел, между которыми заключено данное число (№ 979, с. 165). <i>Индивидуальная</i> – запись вместо знака «снежинка» (*) такой цифры, чтобы получилось верное неравенство (№ 996, с. 167)	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	10.02	
102	Решение упражнений по теме «Сравнение	<i>Фронтальная</i> – запись чисел в порядке возрастания (убывания) (№ 997, с.	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	12.02	

	чисел» ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	167); нахождение неизвестного члена пропорции (№ 999, с. 167). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного выражения (№ 1000, с. 167)	сравнения чисел и их упорядочения	к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать			
103	Изменение величин ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что означает положительное (отрицательное) перемещение точки по координатной прямой. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 168); объяснение смысла предложения (№ 1001–1003, с. 168). <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел (№ 1010, с. 170)	Определяют координаты точки после изменения величины	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	13.02	
104	Изменение величин ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – выписывание из данных чисел положительных, отрицательных, неположительных, неотрицательных (№ 1007, с. 169). <i>Индивидуальная</i> – определение координаты точки после ее	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	14.02	

		перемещения по координатной прямой (№ 1015, 1016, с.170)		учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы			
105	Контрольная работа по теме «Положительные и отрицательные числа» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 9 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 6 класса).	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	16.02	

**Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч)**

106	Сложение чисел с помощью координатной прямой ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что значит прибавить к числу $a$ число $b$ ; чему равна сумма противоположных чисел. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 173); нахождение с помощью координатной прямой суммы чисел (№ 1020, с. 173).	Складывают числа с помощью координатной прямой	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	17.02	
-----	---	--	--	---	--	---	-------	--

		<i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 1022, с. 174)						
107	Сложение чисел с помощью координатной прямой ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1026, с. 174); сравнение чисел (№ 1032, с. 175); <i>Индивидуальная</i> – нахождение с помощью координатной прямой суммы чисел (№ 1039, с. 175)	Складывают числа с помощью координатной прямой	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	19.02	
108	Сложение отрицательных чисел ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: как сложить два отрицательных числа. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 176); сложение отрицательных чисел (№ 1045, с. 177). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 1047, с.	Складывают отрицательные числа, прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	20.02	

		177)		сверстникам	зрения, изменить свою точку зрения			
109	Сложение отрицательных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1049, с. 177); постановка вместо знака «снежинка» (*) знаков «больше» (>) или «меньше» (<) так, чтобы получилось верное неравенство (№ 1046, с. 177). <i>Индивидуальная</i> – сложение отрицательных чисел (№ 1056, с. 178)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	21.02	
110	Сложение чисел с разными знаками (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила сложения чисел с разными знаками. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 181); сложение чисел с разными знаками (№ 1066, с. 181); нахождение количества целых чисел, расположенных между данными числами (№ 1074, с. 183). <i>Индивидуальная</i> – запись числового выражения и	Складывают числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	24.02	

		нахождение его значения (№ 1067, с. 182)						
111	Сложение чисел с разными знаками (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – угадывание корня уравнения и выполнение проверки (№ 1069, с. 182). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения суммы (№ 1070, с. 182)	Складывают числа с разными знаками; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	26.02	
112	Решение упражнений по теме «Сложение чисел с разными знаками» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – сложение чисел с разными знаками (№ 1081, с. 184). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 1083, с. 184)	Складывают числа с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	27.02	

					совместном решении задачи			
113	Вычитание (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: что означает вычитание отрицательных чисел; как найти длину отрезка на координатной прямой.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 185); проверка равенства <math>a - (-b) = a + b</math> при заданных значениях <math>a</math> и <math>b</math> (№ 1090, с. 185).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение вычитания (№ 1091, с. 186)</p>	<p>Заменяют вычитание сложением и находят сумму данных чисел; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности</p>	<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	<p><i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)</p>	28.02	
114	Вычитание (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> – решение уравнения и выполнение проверки (№ 1092, с. 186); запись разности в виде суммы (№ 1093, с. 186).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – составление суммы из данных слагаемых (№ 1095, с. 186); нахождение значения выражения (№ 1096, с. 186)</p>	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов</p>	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя</p>	<p><i>Индивидуальная</i> (математический диктант)</p>	02.03	

				требованиям учебной задачи	аргументы			
115	Решение упражнений по теме «Вычитание» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – нахождение расстояния между точками $A(a)$ и $B(b)$ (№ 1097, с. 187). <i>Индивидуальная</i> – нахождение суммы двух чисел (№ 1098, с. 187); решение уравнений (№ 1101, с. 187)	Находят расстояние между точками; решают простейшие уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	03.03	
116	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 10 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для бкласса)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	05.03	
<b>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч)</b>								

117	Умножение (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила умножения двух чисел с разными знаками, правила умножения двух отрицательных чисел. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 191); выполнение умножения (№ 1121, с. 192). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения произведения (№ 1123, с. 192)	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	06.03	
118	Умножение (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1134, с. 194); постановка вместо знака «снежинка» (*) знаков «больше» (>) или «меньше» (<) так, чтобы получилось верное равенство (№ 1124, с. 192). <i>Индивидуальная</i> – запись в виде произведения суммы (№ 1126, с. 192)	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	07.03	
119	Решение упражнений по теме «Умножение»	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 1127, с. 193).	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики,	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	09.03	

	<i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>	<i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 1129, с. 193)		способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению			
120	<i>Деление (открытие новых знаний)</i>	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила деления отрицательного числа на отрицательное число, правила деления чисел, имеющих разные знаки. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 197); нахождение частного (№ 1150, с. 197). <i>Индивидуальная</i> – выполнение деления (№ 1151, с. 197)	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	10.03	
121	<i>Деление (закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1160, с. 199); выполнение действий (№ 1152, с. 198). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 1153, с. 198)	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; вычисляют числовое	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	12.03	

			значение буквенного выражения при заданных значениях букв	успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
122	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – решение уравнения и выполнение проверки (№ 1155, 1156, с. 198). <i>Индивидуальная</i> – нахождение неизвестного члена пропорции (№ 159, с. 198)	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; решают простейшие уравнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	13.03	
123	Рациональные числа (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какие числа называются рациональными, какая запись числа называется периодической дробью. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 203); запись чисел в виде $a/n$ (где $a$ – целое число, а $n$ натуральное число) (№ 1178, с. 204). <i>Индивидуальная</i> – запись в виде десятичной или	Записывают число в виде дроби $a/n$ (где $a$ – целое число, а $n$ – натуральное число)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	14.03	

		периодической дроби дан ных чисел (№ 1180, с. 204)		деятельности	различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи			
124	Рациональн ые числа (закреплени е знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1185, с. 205); запись обыкновенных дробей в виде десятичных, если это возможно (№ 1181, с. 204). <i>Индивидуальная</i> – построение доказательства о том, что данные равенства верны (№ 1182, с. 204)	Записывают число в виде дроби $a/n$ (где $a$ – целое число, а $n$ – натуральное число)	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальн ая</i> (устный опрос по карточкам)	16.03	
125	Свойства действий с рациональн ыми числами (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение свойств сложения и умножения рациональных чисел. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 208); запись свойств сложения рациональных чисел в виде буквенного выражения и его проверка (№ 1201, 1202, с. 208). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения	Находят значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других,	<i>Индивидуальн ая</i> (устный опрос по карточкам)	17.03	

		выражения с выбором удобного порядка действий (№ 1206, с. 208)		деятельности	принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения			
126	Свойства действий с рациональными числами (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – запись свойств умножения рациональных чисел в виде буквенного выражения и его проверка (№ 1207, 1208, с. 209). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения с выбором удобного порядка действий (№ 1209, с. 209)	Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	19.03	
127	Решение упражнений по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – сравнение чисел (№ 1222, с. 211); упрощение выражения (№ 1227, с. 212). <i>Индивидуальная</i> – выполнение действий (№ 1229, с. 212)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	20.03	

128	Контрольная работа по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 11 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 6 класса).	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	21.03	
-----	---	---	---	--	--	--	-------	--

### Решение уравнений (15 ч)

129	Раскрытие скобок ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил, как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус». <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 216); упрощение выражений (№ 1234, № 1235, с. 216). <i>Индивидуальная</i> – упрощение выражения и нахождение его значения (№ 1237, с. 216)	Раскрывают скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус», и упрощают получившееся выражение	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	23.03	
-----	---	--	--	--	--	---	-------	--

					позиции и договориться с людьми иных позиций			
130	Раскрытие скобок (закреплени е знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1244, с. 218); нахождение наибольшего значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (№ 1245, с. 218). <i>Индивидуальная</i> – запись суммы и разности двух выражений и упрощение ее (№ 1239, 1240, с. 217)	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв, предварительно упростив его	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальн ая</i> (математическ ий диктант)	24.03	
131	Решение упражнений по теме «Раскрытие скобок» (комплексно е применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – решение уравнений с предварительным упрощением левой части уравнения (№ 1241, с. 217); нахождение координат середины отрезка, если известны координаты его концов (№ 1247, с. 219). <i>Индивидуальная</i> – упрощение выражений (№ 1255, с. 220)	Объясняют ход решения задания, решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальн ая</i> (самостоятель ная работа)	02.04	

132	Коэффициент (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение правила: что называют числовым коэффициентом выражения. Фронтальная – ответы на вопросы (с. 221); упрощение выражения (№ 1260, с. 221); запись суммы и разности двух выражений и упрощение ее (№ 1272, 1273, с. 223). Индивидуальная – нахождение коэффициента произведения (№ 1261, с. 221)	Находят коэффициент произведения и определяют его знак	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	03.04	
133	Коэффициент (закрепление знаний)	Фронтальная – определение знака коэффициента (№ 1262, с. 221); упрощение буквенного выражения и нахождение его значения (№ 1271, с. 223). Индивидуальная – упрощение выражения и выделение его коэффициента (№ 1263, с. 222)	Находят коэффициент произведения и определяют его знак	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная (математический диктант)	04.04	
134	Подобные слагаемые (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение правила: какие слагаемые называются подобными,	Находят значение выражения, применив распределительн	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с	Индивидуальная (устный опрос по карточкам)	06.04	

	знаний)	на основании какого свойства умножения выполняют приведение подобных слагаемых. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 225); выполнение действия с применением распределительного закона умножения (№ 1282, с. 225); сложение подобных слагаемых (№ 1283, с. 225). <i>Индивидуальная</i> – выполнение приведения подобных слагаемых (№ 1284, с. 225)	ое свойство умножения; приводят подобные слагаемые	отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи			
135	Подобные слагаемые ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1290, с. 226); запись коэффициента в каждом из выражений (№ 1295, с. 227). <i>Индивидуальная</i> – раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых (№ 1285, с. 226)	Находят значение выражения, применив распределительное свойство умножения; приводят подобные слагаемые	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	07.04	
136	Решение	<i>Фронтальная</i> –	Обнаруживают	Проявляют	<i>Регулятивные</i> –	<i>Индивидуальная</i>	09.04	

	упражнений по теме «Подобные слагаемые» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых (№ 1307, с. 228); решение уравнений (№ 1308, с. 229). <i>Индивидуальная</i> – приведение подобных слагаемых (№ 1306, с. 228)	и устраняют ошибки логического и арифметического характера	познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	<i>ая</i> (тестирование)		
137	Контрольная работа по теме «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые» ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 12 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 6 класса)	Использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	10.04	
138	Решение уравнений ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила переноса слагаемых из одной части уравнения в	Решают уравнения, объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	11.04	

		другую, определения, какие уравнения называют линейными. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 230); перенесение из левой части уравнения в правую того слагаемого, которое не содержит неизвестного (№ 1314, с. 231). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1316, с. 231)		математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи			
139	Решение уравнений ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1331, с. 233); приведение подобных слагаемых (№ 1333, с. 233). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений с помощью умножения обеих частей уравнения на одно и то же число для освобождения от дробных чисел (№ 1317, с. 231)	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	13.04	
140	Решение задач при помощи уравнений ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – решение уравнений и выполнение проверки (№ 1318, с. 231); решение задач при помощи уравнений (№ 1321, 1322, с. 232).	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	14.04	

			удобный способ решения задачи	учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать			
141	Решение задач при помощи уравнений ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	<i>Фронтальная</i> – построение доказательства о том, что при любом значении буквы значение выражения равно данному числу (№ 1338, с. 234); нахождение значения выражения (№ 1339, с. 234). <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнений (№ 1323, 1324, с. 232)	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	16.04	
142	Решение уравнений ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – решение задач при помощи уравнений (№ 1325, № 1326, с. 232). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1342, с. 234)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	17.04	

				учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать			
143	Контрольная работа по теме «Решение уравнений» ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 13 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 6 класса)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	18.04	

### Координаты на плоскости (13 ч)

144	Перпендикулярные прямые ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выводение правила: какие прямые называют перпендикулярными, с помощью каких чертежных инструментов строят перпендикулярные прямые. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 237); построение с помощью	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> –	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	20.04	
-----	--	---	---	---	---	---	-------	--

		<p>транспортира двух перпендикулярных прямых (№ 1352, с. 237).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение перпендикулярных прямых с помощью чертежного треугольника (№ 1354, с. 237)</p>		<p>сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности</p>	<p>умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами</p>			
145	<p>Перпендикулярные прямые (<i>закрепление знаний</i>)</p>	<p><i>Фронтальная</i> – построение перпендикуляра к данной прямой (№ 1355, с. 238); нахождение корня уравнения (№ 1358, с. 238).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного выражения (№ 1364, с. 239)</p>	<p>Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p><i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)</p>	21.04	
146	<p>Параллельные прямые (<i>открытие новых знаний</i>)</p>	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какие прямые называют параллельными, сколько прямых, параллельных данной, можно провести через данную точку. <i>Фронтальная</i> – ответы на</p>	<p>Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи чертежного треугольника и линейки</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения</p>	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в</p>	<p><i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)</p>	23.04	

		вопросы (с. 241); построение параллельных друг другу прямых (№ 1370, с. 241). <i>Индивидуальная</i> – построение прямых, параллельных данной, через точки, не лежащие на данной прямой (№ 1371, с. 241)		новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)			
147	Параллельные прямые ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – нахождение с помощью линейки и треугольника всех пар параллельных прямых, изображенных на рисунке (№ 1373, с. 241); решение уравнений (№ 1376, с. 241). <i>Индивидуальная</i> – построение параллельных и перпендикулярных прямых (№ 1385, с. 243); выполнение арифметических действий (№ 1383, с. 242)	Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	24.04	
148	Координатная плоскость ( <i>открытие</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: под каким углом пересекаются	Строят точки по заданным координатам, определяют	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития;	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	25.04	

	<i>новых знаний)</i>	<p>координатные прямые <math>x</math> и <math>y</math>, образующие систему координат на плоскости; как называют пару чисел, определяющих положение точки на плоскости.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 244); построение координатной плоскости и изображение точек с заданными координатами (№ 1393, с. 246).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение координат точек по данным рисунка (№ 1394, с. 246)</p>	координаты точки	<p>проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности</p>	<p>пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p>			
149	Координатная плоскость ( <i>закрепленные знания</i> )	<p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1403, с. 247); изображение точек на координатной плоскости (№ 1397, с. 246).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение на координатной плоскости четырехугольника с заданными координатами его вершин (№ 1398, с. 246); решение уравнений (№ 1414, с.</p>	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции</p>	<i>Индивидуальная</i>	27.04	(математический диктант)

		248)			и договориться с людьми, имеющими другой взгляд			
150	Решение упражнений по теме «Координатная плоскость» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – построение ломаных линий по координатам точек и нахождение координат точек пересечения (№ 1417, с. 248); нахождение значения выражения (№ 1424, с. 249). <i>Индивидуальная</i> – построение треугольника по координатам его вершин и нахождение координат точек пересечения сторон треугольника с осями координат (№ 1420, с. 249)	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	28.04	
151	Столбчатые диаграммы (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила, как построить столбчатые диаграммы. <i>Фронтальная</i> – построение столбчатой и круговой диаграмм (№ 1425, с. 250); раскрытие скобок (№ 1431, с. 250). <i>Индивидуальная</i> – построение столбчатой	Строят столбчатые диаграммы; наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	30.04	

		диаграммы (№ 1426, с. 250); нахождение значения выражения (№ 1436, с. 251)		отношение к сверстникам	учебное взаимодействие в группе			
152	Столбчатые диаграммы ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – построение столбчатой диаграммы (№ 1427, с. 250); решение задач при помощи уравнения (№ 1438, с. 252). <i>Индивидуальная</i> – построение столбчатой диаграммы по данным в таблице (№ 1437, с. 251)	Строят столбчатые диаграммы; объясняют ход решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	02.05	
153	Графики ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правила: какую линию называют графиком. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке (№ 1441, с. 254); решение уравнений с модулем (№ 1454, с. 259). <i>Индивидуальная</i> – построение графика зависимости высоты сосны от ее возраста и	Читают графики; объясняют ход решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	04.05	

		ответы на вопросы с опорой на график (№ 1443, с. 255)						
154	Графики (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 1447, с. 259); нахождение дроби от числа (№ 1448, с. 259); ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке (№ 1444, с. 256). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного выражения (№ 1461, с. 260); ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке (№ 1446, с. 257)	Читают графики; объясняют ход решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	05.05	
155	Решение упражнений по теме «Графики» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – решение задачи на нахождение дроби от числа (№ 1457, с. 260); ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке (№ 1462, с. 260). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения (№ 1468, с. 262); ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке (№ 1466, с. 262)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (тестирование)	07.05	

156	Контрольная работа по теме «Координаты на плоскости» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 14 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 6 класса).	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	08.05	
-----	---	---	---	--	--	--	-------	--

**Итоговое повторение курса (14 ч)**

157	Делимость чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1473, с. 264); нахождение значения выражения (№ 1472, с. 264)	Раскладывают числа на простые множители; находят наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	11.05	
-----	--------------------------------------	---	---	---	---	---	-------	--

158	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – сравнение чисел с помощью вычитания (№ 1491, с. 267); нахождение значения выражения (№ 1489, с. 267). <i>Индивидуальная</i> – сравнение дробей с разными знаменателями (№ 1492, с. 267)	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	12.05	
159	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий (№ 1488, с. 267); решение задачи (№ 1493, с. 268). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1501, с. 268)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	14.05	
160	Умножение	<i>Фронтальная</i> –	Пошагово	Объясняют самому себе	<i>Регулятивные</i> – в	<i>Индивидуальная</i>	15.05	

	и деление обыкновенных дробей ( <i>закреплены знания</i> )	выполнение действий (№ 1509, с. 270); нахождение значения буквенного выражения (№ 1510, с. 270). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения с предварительным его упрощением (№ 1511, с. 270)	контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	<i>ая</i> (самостоятельная работа)		
161	Отношения и пропорции ( <i>закреплены знания</i> )	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1495, с. 268); определение, прямо пропорциональной или обратно пропорциональной является зависимость (№ 1499, 1500, с. 269). <i>Индивидуальная</i> – решение задач (№ 1502, 1503, с. 269)	Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят, какую часть число $a$ составляет от числа $b$ , неизвестный член пропорции	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	16.05	
162	Положительные и	<i>Фронтальная</i> – нахождение коэффициента	Находят числа, противоположные данным;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач,	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос	18.05	

	отрицательные числа (закрепление знаний)	выражения (№ 1506, с. 269); сравнение чисел (№ 1498, с. 269). <i>Индивидуальная</i> – решение задач (№ 1513, 1514, с. 170)	записывают натуральные числа по заданному условию	саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	по карточкам)		
163	Итоговая контрольная работа (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 15 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 6 класса).	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	19.05	
164	Анализ контрольной работы (рефлексия)	<i>Фронтальная</i> – решение задач на проценты (№ 1578, 1579, с. 277). <i>Индивидуальная</i> –	Выполняют задания за курс 6 класса	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития;	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	21.05	

	<i>и оценка знаний)</i>	решение задачи с масштабом (№ 1581, с. 277)		проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению			
165	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения выражения (№ 1478, с. 264); ответы на вопросы (№ 1481, с. 265). <i>Индивидуальная</i> – составление программы для нахождения значения выражения (№ 1490, с. 267)	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	22.05	
166	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> – решение задачи при помощи уравнения (№ 1520, с. 271); ответы на вопросы (№ 1524, с. 271). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1517, с. 270)	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; вычисляют числовое значение буквенного выражения при	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информации, полученную из разных	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	23.05	

			заданных значениях букв	самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи			
167	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (закреплены знания)	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий (№ 1560, с. 275); нахождение значения буквенного выражения (№ 1564, с. 276). <i>Индивидуальная</i> – найти неизвестный член пропорции (№ 1577, с. 277)	Умножают и делят числа с разными знаками и отрицательные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	<i>Индивидуальная</i> (математический диктант)	25.05	
168	Решение уравнений (закреплены знания)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1507, с. 269). <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений (№ 1567, с. 276)	Решают уравнения, объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	26.05	

				успеха/неуспеха в учебной деятельности	группе, сотрудничают в совместном решении задачи			
169	Координаты на плоскости ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – построение точек в координатной плоскости по заданным координатам (№ 1532, с. 272). <i>Индивидуальная</i> – построение треугольника в координатной плоскости по заданным координатам его вершин, измерение углов получившегося треугольника (№ 1534, с. 272)	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> (устный опрос по карточкам)	28.05	
170	Итоговый урок ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий (№ 1585, с. 278). <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнения (№ 1591, с. 278, № 1592, с. 279)	Выполняют задания за курс 6 класса	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения		29.05	