

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол от 27.08.2015 г. № 1

«Утверждена»
приказом директора
МКОУ «СОШ с. Мельница»
от 01.09.2015г. № 145



**Основная образовательная программа
основного общего образования ФКГОС
(6-9 классы)**

2015-2019

Содержание

Общие положения

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (6-9 классы)
 - 1.2.1. Общие положения
 - 1.2.2. Ведущие целевые установки
 - 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ основного общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (6-9 классы)
- 1.4. Мониторинг освоения ЗУН и формирования ОУУН у обучающихся 6-9 классов
- 1.5. Критерии и нормы оценочной деятельности
- 1.6. Формы промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана

2. Содержательный раздел

- 2.1. Цель и задачи изучения отдельных учебных предметов основного общего образования
- 2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся
- 2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план основного общего образования
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (6-9 классы)
 - 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.3.2. Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.3.4. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.3.5. Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.4. Дорожная карта (сетевой график) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (6-9 классы)

Приложения:

1. Учебный план, 2015-2016 учебный год	Учебный план МКОУ «СОШ с. Мельница» размещен на официальном сайте (адрес сайта – http://melnica.irkutschool.ru): раздел «Образование»
3. Рабочие программы учебных предметов	Рабочие программы учебных предметов размещены на официальном сайте (адрес сайта – http://melnica.irkutschool.ru): раздел «Образование»
4. Рабочие программы курсов компонента образовательного учреждения	Рабочие программы курсов компонента образовательного учреждения размещены на официальном сайте (адрес сайта – http://melnica.irkutschool.ru): раздел «Образование»

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Мельница» составлена на основе нормативно-правовых документов, определяющих стратегические цели развития системы образования, государственной политики по обновлению содержания образования:

- ст. 12 «Образовательные программы» п. 1,2,3,5 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта (приказ № 1089 Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г.);
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Назначение образовательной программы МКОУ «СОШ с. Мельница» - нормативно-управленческий документ, определяющий приоритетные ценности, цели и задачи образовательной деятельности организации, особенности организации и содержания образовательного процесса основного общего образования (6-9 классы) на 2015-2019 г. г.

Образовательная программа отражает особенности организации и содержания образовательного процесса на уровне основного общего образования (6-9 классы) МКОУ «СОШ с. Мельница».

Цель, задачи и приоритетные направления образовательной деятельности

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации МКОУ «СОШ с. Мельница» реализует цель - становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с социумом на основе общепринятых гуманистических ценностных ориентаций.

Для выполнения поставленной цели определены следующие задачи:

- обеспечение качественного освоения содержания основной образовательной программы на уровне основного общего образования (6-9 классы) в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень);
- создание необходимых условий для обучения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- преемственность уровней школьного образования, обеспечение непрерывности среднего общего и среднего специального, высшего профессионального образования;
- воспитание патриотов своей Родины, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, обучение основным принципам и навыкам поведения в современном обществе, рынке труда.

Цель и задачи образовательной деятельности МКОУ «СОШ с. Мельница» реализуются при взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии ФКГОС; психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее комфортность обучающихся всех уровней обучения в рамках образовательного пространства школы; построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности, социализацию обучающихся, направленной на осознанный выбор образовательного маршрута;
- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;

- организационно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение, создание информационно-образовательной среды.

Основная образовательная программа разработана с учетом типа и вида образовательной организации, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основными потребителями основной образовательной программы МКОУ «СОШ с. Мельница» являются:

- обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся;
- педагогический коллектив МКОУ «СОШ с. Мельница»;
- учредитель;
- Управление образования МО «Нижеудинский район»;
- уполномоченные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию педагогических кадров и обучающихся, лицензирование, аккредитацию ОУ и контроль качества в сфере общего образования;
- уполномоченные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль соблюдения законодательства в системе общего образования;
- органы исполнительной власти, учреждения и организации, осуществляющие охрану здоровья, социальную защиту и безопасность участников образовательного процесса.

Характеристика образовательных потребностей родителей

Родители (законные представители) обучающихся основного уровня обучения важнейшими направлениями в обучении и развитии их детей считают развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с его возможностями и требованиями ФКГОС, а также укрепление здоровья и развитие физической культуры детей. Немаловажное значение, как считают родители (законные представители), в образовательной организации должно уделяться созданию комфортного и безопасного образовательного пространства, отвечающего современным требованиям. Кроме того, для родителей (законных представителей) важно, чтобы в образовательном учреждении была создана система условий, обеспечивающих развитие познавательного интереса ребенка, развитие его способностей в соответствии с потребностями, а также формирование профессиональных предпочтений, формирование навыка принятия ответственного решения за свой выбор (дополнительное предметное образование (урочные и внеурочные) – индивидуальные консультации, научные общества, практикумы по подготовке к ОГЭ, ГВЭ, элективные курсы, спортивные секции, объединения дополнительного образования по творческим направлениям).

Режим работы МКОУ «СОШ с. Мельница»:

- учебный год начинается 1 сентября;
- занятия на уровнях основного общего образования проводятся в одну смену;
- продолжительность учебного года составляет 34 недели в 5-8 классах и 33 недели в 9 классах;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней;
- продолжительность учебной недели в 6–9 классах - 6-дневная;
- продолжительность урока 40 минут;
- начало занятий в 8.30 часов;

В школе организовано горячее питание обучающихся.

Режим работы МКОУ «СОШ с. Мельница» во второй половине дня

Во второй половине дня школа предоставляет обучающимся бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Начало работы - 45 минут после окончания учебных занятий.

- работа консультаций, предметных кружков;
- работа с одаренными детьми - учебно-исследовательская и проектная деятельность;
- работа школьных спортивных секций;
- работа школьных кружков дополнительного образования;
- работа в компьютерных кабинетах;
- работа в школьной библиотеке.

Режим работы регламентируется календарным учебным графиком, приказом директора МКОУ «СОШ с. Мельница», расписанием звонков на уроки, расписанием дополнительных образовательных услуг, графиком организации горячего питания в школьной столовой, графиком дежурства классов, педагогов и администрации.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования (6-9 классы) являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся данного уровня, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья в соответствии с ФКГОС;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, формирование способности к социальной адаптации, активной гражданской позиции, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться, потребности в непрерывном самообразовании.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования (6-9 классы) предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФКГОС;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала МКОУ «СОШ с. Мельница», обеспечить психолого-педагогическое сопровождение, формировать образовательный базис, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создать необходимые условия для её самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;
- обеспечить взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами при реализации основной образовательной программы;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно - полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей с. Мельница;
- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- привлекать обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественность в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- организовывать социальную и профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;

- создать условия для формирования мотивации учебной деятельности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации – дети из социально неблагополучных семей, сирот, обучающихся, состоящие на разных видах учета и др.;
- создать условия для достижения обучающимися высоких личностных, метапредметных и предметных результатов;
- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья и безопасности обучающихся;
- создать условия для успешного развития спортивно-одаренных детей, также в сетевом взаимодействии с образовательными организациями МО «Нижегородский район» (спортивные школы, объединения);
- воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, семье, Родине, к малой родине, к окружающей природе.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципа толерантности;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, спортивно одаренных детей, детей-инвалидов и детей ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей, обучающихся в 6-9 классах.

Учет особенностей младшего и старшего подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (6-9 классы)

1.2.1. Общие положения

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ № 1089 Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г.), разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования. В том числе:

- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

В соответствии с указанными целями и направлениями модернизации образования внесены следующие основные изменения в содержание отдельных учебных дисциплин:

- русский язык и иностранный язык - существенное изменение концепции обучения с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Увеличен удельный вес предметов: введено обязательное изучение русского языка на уровне среднего общего образования и иностранного языка со 2-го класса начальной школы;
- литература - усилена духовно-нравственная и эстетическая функции предмета, существенно обновлен перечень изучаемых литературных произведений;
- математика - впервые введены элементы теории вероятности и статистики;
- информатика и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), призванные обеспечить всеобщую компьютерную грамотность, вводятся с 5-го класса как учебный модуль, с 8-го класса - как самостоятельный учебный предмет;
- естествознание - усилена прикладная, практическая направленность всех учебных предметов данной образовательной области (физика, химия, биология);
- биология - расширено содержание раздела «Человек» (проблемы физического и психического здоровья, здорового образа жизни, экологической грамотности);
- география - реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу;
- история - полнее раскрываются историко-культурные аспекты, причинно-следственные связи, роль человеческого фактора, цивилизационная составляющая исторического процесса;
- обществоведение - направлено на утверждение ценностей гражданского, демократического общества и правового государства; изучение обществознания становится непрерывным на протяжении всего школьного образования.

На уровнях основного общего образования выделены общеучебные умения, навыки и способы деятельности, что содействует как целостному представлению содержания школьного образования, так и деятельностному его освоению.

1.2.2. Ведущие целевые установки

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из основных требований к содержанию образования на уровне основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В соответствии с ФКГОС в МКОУ «СОШ с. Мельница» установлены обязательные для изучения учебные предметы:

- русский язык, литература;
- иностранный язык;
- математика, алгебра, геометрия;
- информатика и ИКТ;
- история, обществознание;
- география;
- физика, химия, биология;
- искусство (изобразительное искусство и музыка);
- технология;
- основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровне среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Ведущие целевые установки по учебным предметам ФКГОС основного общего образования

Предмет	Изучение на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:	Модель выпускника
русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; - развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения 	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); - основные единицы языка, их признаки; - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности

<p>нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <p>- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.</p> <p>Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.</p> <p><i>Коммуникативная компетенция</i> – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).</p> <p><i>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция</i> – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.</p> <p><i>Культуроведческая компетенция</i> – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.</p>	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; <p style="text-align: center;"><i>аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; <p style="text-align: center;"><i>говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - использования родного языка как средства получения
---	--

		знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
литература	<p>- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <p>- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;</p> <p>- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;</p> <p>овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя; - изученные теоретико-литературные понятия; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и анализировать художественный текст; - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; - определять род и жанр литературного произведения; - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев; - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; - выявлять авторскую позицию; - выражать свое отношение к прочитанному; - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; - владеть различными видами пересказа; - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения). - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ol style="list-style-type: none"> 1. создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; 2. определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; 3. поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).
иностран ный язык	<p>- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; 	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; - роль владения иностранными языками в современном

	<p>- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p>- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>	<p>мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>уметь</p> <p>говорение</p> <p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p>аудирование</p> <p>- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</p> <p>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>чтение</p> <p>- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <p>- заполнять анкеты и формуляры.</p>
математика	<p>- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</p> <p>- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли,</p>	<p>знать/понимать</p> <p>- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;</p> <p>- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;</p> <p>- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;</p> <p>- как математически определенные функции могут</p>

	<p>критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</p> <p>- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.</p>	<p>описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; - вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; - каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; - смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации; <p style="text-align: center;">арифметика</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки; - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений; - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений; - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами; <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; 2. устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; 3. интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений; <p style="text-align: center;">алгебра</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; - изображать числа точками на координатной прямой; - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов; - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; - описывать свойства изученных функций, строить их графики; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; 2. моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры; 3. описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; 4. интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами <p style="text-align: center;">геометрия</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел; - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади
--	--	---

		<p>треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии; - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ol style="list-style-type: none"> 1. описания реальных ситуаций на языке геометрии; 2. расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; 3. решения геометрических задач с использованием тригонометрии; 4. решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); 5. построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир). <p style="text-align: center;">элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений; - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики; - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения; - вычислять средние значения результатов измерений; - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; - находить вероятности случайных событий в простейших случаях; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ol style="list-style-type: none"> 1. выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога); 2. распознавания логически некорректных рассуждений; записи математических утверждений, доказательств; 3. анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц; 4. решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости; 5. решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов; 6. сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; 7. понимания статистических утверждений.
информатика	- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации,	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды информационных процессов; примеры

<p>информационных процессах, системах, технологиях и моделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; - воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; - выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. 	<p>источников и приемников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; - основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; - программный принцип работы компьютера; - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; - создавать информационные объекты, в том числе: <ol style="list-style-type: none"> 1. структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; 2. создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; 3. создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; 4. создавать записи в базе данных; 5. создавать презентации на основе шаблонов; - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ol style="list-style-type: none"> 1. создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем); 2. проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
---	---

		<p>3. организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;</p> <p>4. передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.</p>
история	<p>- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</p> <p>- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;</p> <p>- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</p> <p>- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;</p> <p>- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</p>	<p>знать/понимать</p> <p>- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</p> <p>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>- изученные виды исторических источников;</p> <p>уметь</p> <p>- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p>- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</p> <p>- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</p> <p>- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; 2. высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; 3. объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; 4. использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
обществознание	<p>- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе</p>	<p>знать/понимать</p> <p>- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p> <p>- сущность общества как формы совместной деятельности людей;</p>

	<p>экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</p> <p>- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</p> <p>- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</p>	<p>- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</p> <p>- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>уметь</p> <p>- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</p> <p>- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</p> <p>- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</p> <p>- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</p> <p>- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p> <p>- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;</p> <p>- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; 2. общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; 3. нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; 4. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; 5. первичного анализа и использования социальной информации; 6. сознательного неприятия антиобщественного поведения.
география	<p>- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</p> <p>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за</p>	<p>знать/понимать</p> <p>- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</p> <p>- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;</p> <p>- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</p> <p>- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы,</p>

	<p>состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; - применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. 	<p>населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ol style="list-style-type: none"> 1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; 2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; 3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 4. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
биология	<ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли 	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов

<p>биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. 	<p>своего региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; - особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; - изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; - выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); - анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; - проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых
---	--

		<p>организмах (в том числе с использованием информационных технологий);</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; 2. оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; 3. рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; 4. выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; 5. проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
<p>физика</p>	<p>- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;</p> <p>- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;</p> <p>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;</p> <p>- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>знать/понимать</p> <p>- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</p> <p>- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;</p> <p>- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.</p> <p>уметь</p> <p>- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;</p> <p>- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;</p> <p>- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы</p>

		<p>нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; - приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; -решать задачи на применение изученных физических законов; - осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ol style="list-style-type: none"> 1.обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; 2. контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; 3. рационального применения простых механизмов; 4. оценки безопасности радиационного фона.
химия	<ul style="list-style-type: none"> - освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; - овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; - воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; - применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. 	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; - важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть: химические элементы, соединения изученных классов; - объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; - характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; - определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и

		<p>степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций; - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; - распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонатионы; - вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ol style="list-style-type: none"> 1. безопасного обращения с веществами и материалами; 2. экологически грамотного поведения в окружающей среде; 3. оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; 4. критической оценки информации о веществах, используемых в быту; 5. приготовления растворов заданной концентрации.
искусство	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства; - воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты; - освоение знаний о классическом и современном искусстве; - ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры; - овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; - формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры. 	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; - основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); - выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; - наиболее крупные художественные музеи России и мира; - значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности; - анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция); - ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ol style="list-style-type: none"> 1. восприятия и оценки произведений искусства; 2. самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).
технология	<ul style="list-style-type: none"> - освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию 	<p>Общетеchnологические трудовые умения</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и

<p>лично или общественно значимых продуктов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; - развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; - получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. 	<p>устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций; влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать рабочее место; - находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; - соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); - находить и устранять допущенные дефекты; - проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; - распределять работу при коллективной деятельности; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ol style="list-style-type: none"> 1. получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; 2. организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; 3. изготовления или ремонта изделий из различных материалов; 4. создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; 5. контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; 6. обеспечения безопасности труда; 7. оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; 8. построения планов профессионального образования и трудоустройства. <p>В результате изучения раздела «Кулинария» ученик должен:</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; - санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; - виды оборудования современной кухни; - виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах,
--	--

		<p>витаминах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; - составлять меню завтрака, обеда, ужина; - выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; - соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; - заготавливать на зиму овощи и фрукты; - оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ol style="list-style-type: none"> 1. приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; 2. консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; 3. соблюдения правил этикета за столом; 4. приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; 5. выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; 6. сервировки стола и оформления приготовленных блюд.
ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; - воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь. 	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; - правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; - способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; - использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; 2. соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте; 3. пользования бытовыми приборами и инструментами; 4. проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта; 5. обращения в случае необходимости в

физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; - приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни. 	<p>соответствующие службы экстренной помощи.</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; - основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; - способы закаливания организма и основные приемы самомассажа <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх; - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ol style="list-style-type: none"> 1. проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; 2. включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.
---------------------	--	---

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ основного общего образования (Общие учебные умения, навыки и способы деятельности)

В результате освоения содержания основной образовательной программы обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.);
- определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого;
- умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей;
- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике; использование практических и лабораторных работ,

несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

- адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно); составление плана, тезисов, конспекта; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"); Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

- самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий;

- поиск и устранение причин возникших трудностей;

- оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния;

- осознанное определение сферы своих интересов и возможностей;

- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.);

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (6-9 классы)

Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (6-9 классы) осуществляются в ходе промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся в МКОУ «СОШ с. Мельница» организуется согласно Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Целями промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, практических умений и навыков;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФКГОС во всех классах и определение качества усвоения знаний, умений и навыков обучающихся;

- контроль выполнения рабочих программ по предметам учебных планов;

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

С целью установления фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, практических умений и навыков; соотнесения этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов (федеральных государственных образовательных стандартов) во всех классах устанавливаются следующие формы экспертизы:

Внутренняя экспертиза знаний:

- административные контрольные работы по русскому языку и математике в 6-9 классах;
- тематические (итоговые) контрольные и проверочные работы по предметам учебного плана в 6-9 классах;
- результаты школьных предметных олимпиад, соревнований, конференций;
- пробные экзамены в формате ОГЭ, ГВЭ по русскому языку и математике в 9 классах;
- тестирование по русскому языку, математике, предметам выбора в 9 классах.

Внешняя экспертиза знаний:

- этапы Всероссийской олимпиады школьников;
- результаты ОГЭ, ГВЭ;
- тестирование ФЦТ (бланковое, компьютерное) по плану Минобрнауки РФ (на добровольной основе по русскому языку, математике, предметам выбора для обучающихся 9 классов);
- участие в мониторинговых исследованиях по плану «Службы по контролю и надзору в сфере образования по Иркутской области»;
- участие в мониторинговых исследованиях по плану управления образования МО «Нижнеудинский район».

14. Мониторинг освоения ЗУН и формирования ОУУН у обучающихся 6-9 классов

Мониторинг освоения ЗУН и формирования ОУУН у обучающихся 6-9 классов рассматривается как система организации сбора, хранения, обработки и анализа информации о результатах обучения в МКОУ «СОШ с. Мельница», обеспечивает непрерывное слежение за состоянием обучения в соответствии с ожидаемыми результатами, прогнозирует его развитие, служит инструментом управления качеством образования.

Мониторинг освоения ЗУН и формирования ОУУН включает в себя:

- установление фактического уровня знаний по общеобразовательным предметам, практических умений и навыков и определение обученности и качества знаний обучающихся (в %) - по четвертям, учебному году;
- соотнесение этого уровня с ВСОКО;
- мониторинг количественных и качественных показателей обучающихся по школе в учебном году, в динамике предыдущего учебного года, последних 3 лет;
- мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования (ОГЭ, ГВЭ) в динамике последних 3 лет, в сравнении с показателями МО «Нижнеудинский район», Иркутская область, РФ;
- мониторинг результатов независимых экспертиз.

Различается промежуточный мониторинг (четверти и текущий учебный год), долгосрочный (в динамике за 3 года).

Требования к качеству информации для мониторинга:

- объективность – информация должна отражать реальное состояние дел;
- точность – погрешности измерений должны быть минимальными;
- полнота – нельзя судить о состоянии УВП образовательного учреждения только на основе мониторинга какой-то одной группы участников образовательного процесса;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение (при проведении мониторинга важно избежать получения как недостаточной, так и избыточной информации);
- систематизированность – информация, полученная из разных источников, должна быть приведена к общему знаменателю;
- оптимальность обобщения – информация должна быть представлена в форме, соответствующей запросам всех пользователей информации;

- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть реально доступной для получения, а результаты представляются в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения.

Критерии оценки основных результатов

Наименование показателей	Критерии оценки
Общие количественные и качественные показатели МКОУ «СОШ с. Мельница» (по результатам промежуточной, годовой аттестации) в %	Обученность - не ниже 99 % обученности, качество - не ниже 30 % качество. Положительная динамика - рост количества успевающих, рост обучающихся на «4» и «5»
Основное общее образование (ОГЭ) – по результатам государственной итоговой аттестации	100 % - обученность, не ниже минимального количества баллов, установленного Рособназдором РФ по всем предметам. Качество – стабильность, не ниже показателя за предыдущий учебный год по школе; на уровне показателя по муниципалитету
Основное общее образование (ГВЭ) – по результатам государственной итоговой аттестации	100 % - обученность, не ниже минимального количества баллов, установленного Рособназдором РФ по всем предметам
МО «Нижнеудинский район»	обученность, качество – на уровне, не ниже показателя по муниципалитету
Результаты этапов Всероссийской олимпиады школьников	Стабильность, положительная динамика результатов
Административная контрольная работа по русскому языку и математике	Не ниже 75 % - обученность, 30 % - качество в общеобразовательных классах

1.5. Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

Оценка "5" ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4" ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

1.6. Формы промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана

Промежуточная аттестация обучающихся 6-9 классов проводится в соответствии с действующим школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Мельница.

Основные формы промежуточной аттестации:

- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- зачет;
- практическая работа;
- изложение;
- сочинение;
- тестовая работа;
- собеседование;
- защита реферата;
- проектная работа;
- практическая работа (концерт);
- выставка творческих работ.

Промежуточная аттестация в 6-8 классах проводится один раз в год, по окончании учебного года.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации (рекомендуемые)
6 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	История	Контрольная работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Искусство (Музыка и ИЗО)	Тестовая работа
	Технология	Выставка творческих работ
	Физическая культура	Зачет
	ОБЖ	Зачет
7 класс	Русский язык	Изложение
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Искусство (Музыка и ИЗО)	Тестовая работа
	Технология	Выставка творческих работ
	Физическая культура	Зачет
ОБЖ	Зачет	
8 класс	Русский язык	Изложение
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	История	Контрольная работа
	Обществознание	Тестовая работа

География	Тестовая работа
Физика	Тестовая работа
Химия	Тестовая работа
Биология	Тестовая работа
Искусство (Музыка и ИЗО)	Защита реферата
Технология	Выставка творческих работ
ОБЖ	Тестовая работа
Физическая культура	Зачет

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

2. Содержательный раздел

2.1. Цель и задачи изучения отдельных учебных предметов основного общего образования

Русский язык

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V–VII, VIII–IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

«Русский язык» в образовательных учреждениях с родным языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Литература

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Иностранный язык

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования* направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V–VI и VII–IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Математика

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

История

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Обществознание

Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

География

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Биология

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Физика

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся

Основная образовательная программа призвана стать одним из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления российского общества 21 века, являясь одним из средств консолидации многонационального, поликультурного и многоконфессионального российского общества посредством активизации его усилий по утверждению в подрастающих поколениях норм и ценностей, способных не только обеспечить преемственность родной духовно-культурной традиции, но и способствовать воспитанию у подростков открытости, толерантности, гуманизации отношений с другими людьми и природой.

Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ «СОШ с. Мельница» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

С этой целью организуется работа образовательного учреждения через реализацию нескольких базовых комплексных программ: духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся; профессиональной ориентации обучающихся и формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Данная Программа преемственно продолжает и развивает Программу духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на втором уровне обучения, Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программы формирования и развития универсальных учебных действий и, подобно ей, выступает в качестве возможной концептуальной и методической основы для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы по этому направлению деятельности.

Анализ социокультурной ситуации

Характеристика образовательных потребностей родителей

Поскольку к моменту начала реализации данной программы ОУ уже ведет целенаправленную работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию, по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни юных российских граждан XXI века, достигнутые результаты следует рассматривать как стартовую площадку для осуществления ее следующего этапа. Опираясь на первые результаты работы в рамках Программ для успешной деятельности в этой сфере важны все указанные позиции: без их достаточного освоения невозможно введение новых, связанных с расширением и усложнением духовно-нравственного мира подростка школьника.

Мониторинг отражает специфику родительских ожиданий от школы и уровень запросов на образовательные услуги.

- 95% позитивно относятся к школе, предпочитают ее другим образовательным учреждениям;
- 92% высоко оценивают уровень преподавания в школе и другие составляющие учебного процесса;

Образовательные запросы родителей включают в себя:

- получение учениками качественных знаний;
- сохранение и улучшение здоровья детей;
- занятость свободного времени детей;
- защиту детей от вредных привычек и правонарушений;
- подготовку к поступлению в ВУЗы.

Среди наших родителей постоянно увеличивается доля тех, кто заинтересован в развитии:

- способностей детей;
- самостоятельности, мышления ребенка;
- ответственности за результаты своего учебного труда;
- конкурентоспособности, успешности;
- коммуникативных качеств личности;
- культуры общения в поликультурном пространстве, межнациональном общении;
- основ здорового образа жизни;
- гражданской и личной активности ребенка;
- толерантности;
- способности к адаптации в разных жизненных условиях.

В школе постоянно проводятся социологические исследования образовательных запросов родителей, которые свидетельствуют о том, что многие родители наших обучающихся:

- 32% родителей воспринимают школу как единственную форму доступного образования их детей;
- 10% склонны перекладывать ответственность за состояние обучения и воспитания детей на школу, не принимая участия в образовательном процессе;
- 12% ожидают от школы решения возникающих проблем в воспитании и обучении детей, не предпринимая собственных усилий.

Основные сохраняющиеся проблемы

К числу *основных проблем* и недостатков в жизнедеятельности школьного сообщества следует отнести:

- низкий уровень сформированности нравственной направленности личности обучающихся (по результатам тестирования лишь 41,5% обучающихся школы сформирована нравственная направленность, остальные же допускают возможность ситуационного проявления нравственности, то есть в одной ситуации поступают нравственно, а в другой допускают возможность несоблюдения этических норм и правил);
- недостаточный учет педагогами индивидуальных и возрастных особенностей детей в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы;
- отсутствие эффективной системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки устремлений обучающихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности, выбору профессии и жизненного кредо;
- неразработанность технологии мониторинга изменений в развитии личности ребенка и формировании школьного и классных коллективов;
- недостаточное использование системного подхода при построении воспитательных систем классов;
- недостаточный уровень семейного духовно-нравственного воспитания в следствии низкого уровня педагогической грамотности части родителей.

Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ «СОШ с. Мельница» предусматривает учёт культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Иркутской области, запросов семей и субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития обучающихся в спортивных и творческих кружках, объединениях.

Программа воспитания и социализации обучающихся содержит следующие разделы.

В *первом разделе* определены цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Во *втором разделе* определены основные направления воспитания и социализации обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В *третьем разделе* формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание воспитания и социализации обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В *пятом разделе* по каждому из основных направлений воспитания и социализации приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

В *шестом разделе* определены этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности ОУ с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

В *седьмом разделе* перечислены основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

В *восьмом разделе* представлены шесть модулей (комплексов мероприятий) организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

В *девятом разделе* представлены пять блоков, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

В *десятом разделе* по каждому из основных направлений воспитания и социализации обучающихся определены планируемые воспитательные результаты.

В *одиннадцатом разделе* даны рекомендации по проведению мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

В *двенадцатом разделе* охарактеризован методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся в нашем ОУ строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у подростка почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся направлена на создание модели выпускника МКОУ «СОШ с. Мельница».

Модель выпускника основного общего образования МКОУ «СОШ с. Мельница»

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).

Основные направления работы

Воспитательные задачи

Ключевые дела

<p>воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</p> <p>формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</p> <p>формирование гражданского отношения к Отечеству;</p> <p>воспитание верности духовным традициям</p>	<p>День народного единства;</p> <p>Часы общения, посвященные Международному Дню толерантности;</p> <p>месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;</p> <p>День Конституции;</p> <p>месячник гражданско-патриотического воспитания;</p>
---	---

<p>России; развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	<p>уроки мужества, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; День Российского флага; акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, вдов и тружеников тыла); уроки мужества «Подвигу народа жить в веках» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); День России; интеллектуальные игры; участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности</p>
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>формирование знаний гражданских прав и обязанностей; усвоение позитивного социального опыта в современном мире воспитание сознательной дисциплины и</p>	<p>День народного единства; День пожилого человека; День Конституции; День России; благотворительная акция «300 минут»</p>

культуры поведения, ответственности и исполнительности; формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения развитие самосовершенствования личности.	добрых дел»; мероприятия ко Дню защитника Отечества Широкая масленица совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); беседы с обучающимися «Права и обязанности» вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические классные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы и Совета профилактики;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов,
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (педагогическая и помощь социального педагога);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование духовно-нравственных ориентиров; формирование гражданского отношения к себе; воспитание сознательной дисциплины и	День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День матери; благотворительная акция «300 минут

<p>культуры поведения, ответственности и исполнительности; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования личности</p>	<p>добрых дел»; «Новогодний серпантин»; смотр строя и песни (мероприятия ко Дню защитника Отечества) праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; Широкая масленица совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); беседы с учащимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p>
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические классные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы и Совета профилактики;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - семейный праздник «Покров Батюшка»;
 - День Учителя;
 - День Матери;
 - семейный праздник – «Масленица»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «300 минут добрых дел»;
 - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный

здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<p>День Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; спортивные мероприятия; беседы врачей с учащимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p>

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»;

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу;</p> <p>стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</p> <p>воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</p> <p>развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;</p> <p>формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</p>	<p>Годовой круг праздников;</p> <p>День профориентации;</p> <p>акция «Чистый школьный двор»;</p> <p>акция «Мастерская Деда Мороза»;</p> <p>оформление класса к Новому году;</p> <p>экскурсии на предприятия</p> <p>выставки декоративно-прикладного творчества;</p> <p>конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;</p> <p>вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p>

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>раскрытие духовных основ отечественной культуры; воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</p>	<p>День знаний; выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры; мероприятия эстетической направленности; Последний звонок; организация экскурсий по историческим местам Нижнеудинского района; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность); вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам</p>

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Школа может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ «СОШ с. Мельница» направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

В основе Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования

(прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих юношескому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания, самореализации и управления собой;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного

(иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направления деятельности	Виды и формы занятий
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.); • глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства — Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; • практикоориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе, городе; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве; • практикоориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам; • утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; • развитие ценностного отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.). Очень полезным было бы сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями; • исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным было бы выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях своей местности, региона, России, рода человеческого; • знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядов) и (усиленно) в

<p>родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего зарубежья • расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники); • развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, села, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям. 	<p>ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты; • развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ; • развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; • утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям; установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе; • сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему 	<ul style="list-style-type: none"> • написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем; • посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы; • установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; • посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; • расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов,

<p>живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.</p>	<p>проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»; • усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества; • приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.; • личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен; • безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.; • поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п. 	<p>на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков).</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; • проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»; • участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов; • приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности возможно на базе и взаимодействующих с «родным» образовательным учреждением учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений).
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-

<p>(экологическое воспитание):</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности; • осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о коэволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса; • усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы. 	<p>чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека; • получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; • усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей); • осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства); • фотографическая фиксация в окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентацию «Незамечаемая красота»
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней; • продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая 	<ul style="list-style-type: none"> • «использование» родного города и их окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования может оказаться интереснейшим и очень полезным в духовно-нравственном отношении опытом; • устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства; • организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм

<p>авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.). 	<p>долговременного хранения и использования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах, и др.; • обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение; • поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально
--	---

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности ОУ

Этап организации	Ведущий субъект	Содержание	Предприятия, общественные организации, система ДО	Формы проведения
1 этап: организационно-административный	Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> • создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; • формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; • развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся; • адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации; • координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации; • создание условий для организованной деятельности 	УО Нижнеудинский район, глава Усть-Рубахинского МО, соцпедагог, ДК с. Мельница, межпоселенческая библиотека, ДШИ с. Мельница, ДЮСШ, краеведческий музей МО Нижнеудинский район	Кружки и секции, диспуты, библиотечные уроки, экскурсии, мониторинги, педагогический совет, общешкольное и классные родительские собрания, Школьное ученическое самоуправление

		<p>школьных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности. 		
2 этап: Организационно-педагогический этап	Педагогический коллектив школы	<ul style="list-style-type: none"> обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся; обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения; создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания; обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности; определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося; использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.). 	Нижнеудинский районный Центр занятости, Психологические и социальные службы района, районный краеведческий музей, этнокультурный славянский центр Управления по культуре МО Нижнеудинский район, Центр помощи семьи и детям, отделение полиции, КДН; учреждения здравоохранения, дополнительного образования, культуры и др.	Педагогический совет ОУ, методические объединения ОУ и района, Школьное ученическое самоуправление, совет по профилактике правонарушений ОУ, КДН, конкурсы, Акции, социальные проекты, экскурсии, уроки и Дни Здоровья, организация кружков, секций.
3. Этап социализации обучающихся	Обучающиеся	формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно	Учреждения дополнительного образования (ДЮСШ), ДШИ	Школьное ученическое самоуправление, сайт ОУ,

		<p>значимой деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения; • формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением; • достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; • умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); • активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; • регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете; • осознание мотивов своей социальной деятельности; • развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; • владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. 	<p>с. Мельница, предприятия и организации МО и района</p>	<p>трудовые бригады. экскурсии, социальные проекты, конкурсы, викторины, диспуты, дискуссии и др</p>
--	--	---	---	--

Миссия школы в контексте социальной деятельности — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

1. Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в поддержании школьного сайта;
- участие в общешкольной, научно-исследовательской, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (участие в школьных мероприятиях.).

2. Муниципальный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах, посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (научно-исследовательская конференция), посвященных изучению на местном материале

- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- проблематика уровня и качества жизни местного населения;
- экологическая проблематика;
- проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МКОУ «СОШ с. Мельница» представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Содержание деятельности	Ответственные
Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения	
соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; <ul style="list-style-type: none"> • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания обучающихся; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок, корта необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, ОБЖ). 	администрация школы
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	
соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; <ul style="list-style-type: none"> • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), • рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в школе. 	администрация, педагоги
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	
полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также	администрация, классные

<p>с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организация работы спортивных секций, туристических слётов, лагерей отдыха и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p>	<p>руководители, учитель физкультуры, педагог - организатор</p>
<p>Реализация модульных образовательных программ</p>	
<p>внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»</p>	<p>Руководители программ</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	
<p>лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</p>	<p>Зам. по УВР, классные руководители</p>

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для диагностирования эффективности реализации программы социализации используются:

- опросники, анкеты, которые дают разные сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях и мотивах деятельности учеников;
- социограммы, которые позволяют выявить структуру межличностных отношений в коллективе и психологический комфорт в классе, коллективе;
- метод неоконченных предложений;
- метод проективных тестов;
- анкеты для осуществления мониторинга социализации личности;
- опросник профессиональных склонностей Йовайши;
- карта интересов;
- опросник на выяснение профессионального типа личности;
- тест детско-родительских отношений.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в

соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации

обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Ограничения и риски Программы воспитания и социализации обучающихся

Ограничения и риски данной Программы предопределены рядом объективных причин. Главная из них – уже упомянутая ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подросткового возраста и юношества, порой полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципов и механизмов, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что духовно-нравственное становление подростка и старшеклассника происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, о котором у него еще нет сколько-нибудь систематизированных, хотя бы элементарных учебных знаний, даваемых в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Данная программа призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростком и старшеклассником возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь им избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми, что позволит им быстро адаптироваться к новым условиям после окончания школы, быть успешными, коммуникабельными, способным реализовать свои способности и удовлетворить потребности.

2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ и детям, требующим повышенного педагогического внимания в освоении основной образовательной программы основного общего образования, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- коррекционные группы;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- индивидуальное обучение (обучение на дому)

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в

проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика			
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	- создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи; - формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	- наблюдение; - психологическое обследование; - анкетирование родителей; - беседы с педагогами	классный руководитель педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	- получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля; - создание диагностических "портретов" детей	- диагностирование; - заполнение диагностических документов специалистами	классный руководитель педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика			
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	- получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам; - выявление нарушений в поведении	- анкетирование; - наблюдение во время занятий; - беседа с родителями; - посещение семьи; - составление характеристики	классный руководитель педагог-психолог учитель-предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>			
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	- планы; - программы	- разработать индивидуальную программу по предмету; - осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	учитель-предметник, классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	- позитивная динамика развиваемых параметров	- коррекционная работа; - составление расписания занятий; - проведение коррекционных занятий; - отслеживание динамики развития ребенка	педагог-психолог
<i>Профилактическая работа</i>			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		- разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми с ОВЗ; - внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; - организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; - реализация профилактических программ	педагог-психолог заместитель директора по УВР

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Консультирование педагогов	- рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы; - разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	индивидуальные, групповые, тематические консультации	специалисты ПМПК педагог – психолог заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	- рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы; - разработка плана консультативной работы с ребенком	индивидуальные, групповые, тематические консультации	специалисты ПМПК педагог – психолог заместитель директора по УВР

Консультирование родителей	- рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы; - разработка плана консультативной работы с родителями	индивидуальные, групповые, тематические консультации	специалисты ПМПК педагог – психолог заместитель директора по УВР
----------------------------	---	--	---

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	- организация работы семинаров, тренингов	- информационные мероприятия	по отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	- организация методических мероприятий	- информационные мероприятия	по отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК педагог – психолог заместитель директора по УВР

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования (6-9 классы)

Учебный план МКОУ «СОШ с. Мельница» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план разработан на основе Базисного учебного плана 2004 года: (5-9классы) в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241; 30.08.2010 № 889; 01.02.2012 № 74.

Учебный план школы направлен на создание условий для развития личности обучающихся, достижения оптимального уровня образованности, соответствующего их возрастным особенностям с учетом способностей, уровня развития и подготовки обучающихся. Основным проектируемым результатом освоения учебного плана является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для самоопределения и самореализации в трудовой, общественно-политической, социальной и культурной сферах деятельности.

Учебный план предусматривает 5-ти летний срок освоения основного общего образования (5-9 классы). Обеспечивает полностью выполнение базового федерального компонента учебного плана (6-9 классы), выполнение санитарных норм, изложенных в СанПиН.

Школьный учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть школьного учебного плана выполняет функцию государственного образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства страны, позволяет удовлетворять образовательные потребности жителей села и гарантирует овладение выпускниками школы

необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих продолжение образование.

Содержание образования направлено на формирования общей культуры личностей обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

Учебный план школы обеспечен необходимой методической базой.

Учебный план (6-9 классы)

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего в неделю 6-9 классы
			6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	3	3	3	2	11
		Литература	2	2	2	3	9
		Иностранный язык	3	3	3	3	12
	Математика	Математика	5	5	5	5	20
	Информатика	Информатика и ИКТ			1	2	3
	Обществознание	История	2	2	2	2	8
		Обществознание	1	1	1	1	4
		География	1	2	2	2	7
		Биология	1	2	2	2	7
		Физика		2	2	2	6
		Химия			2	2	4
	Искусство	Искусство	2	2	1		5
	Технология	Технология и черчение	2	2	1		5
	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности			1		1
		Физическая культура	3	3	3	3	12
		ИТОГО	25	29	31	29	114
Региональный компонент			6	3	1	3	13
Русский язык			3	1			4
Литература Восточной Сибири			1				1
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1		1	3
Информатика и ИКТ			1	1			2
География Иркутской области						1	1
Технология, черчение					1	1	2
Компонент образовательного учреждения			2	3	4	4	13
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)			8	6	5	7	26
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная неделя)			33	35	36	36	140

3.2. Календарный учебный график

Основное общее образование 2015-2016 учебный год

1. Начало учебного года: 1 сентября 2015 года (вторник)
2. Окончание учебного года: 28 мая (суббота)
3. Окончание учебного года: в 9 классе – 21 мая (суббота) 2016 года – 34 рабочих недели

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях при 6-дневной рабочей неделе (34 рабочих недель)

Четверть	Дата	Продолжительность	
		Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти при 6-дневной рабочей

				неделе
I	01.09.15	31.10.15	8 недель + 4 дня	52
II	09.11.15	26.12.15	7 недель	42
III	11.01.16	26.03.16	11 недель	66
IV	04.04.16	28.05.16	8 недель	48
Итого в 2015/2016 учебном году			34 недели + 4 дня	208

Годовая промежуточная аттестация проводится с 12 по 24 мая

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
в течение 2015-2016 учебного года

	Дата каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	01.11.2015г	08.11.2015г	8
Зимние каникулы	27.12.2015г	11.01.2016г	16
Весенние каникулы	27.03.2016г	03.04.2016г	8
Летние каникулы	29.05.2016г	31.08.2016г	95
Праздничные дни	-	-	4
Выходные дни	-	-	35
итого	-	-	166

Дополнительные дни отдыха, связанные с праздниками:

- 23 февраля – «День защитника Отечества»
- 8 марта – «Международный женский день»
- 1 мая – «День весны и труда»
- 9 мая – «День Победы»

Итоговая аттестация обучающихся согласно графику МОиН РФ

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы ООО (6-9 классы)

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (6-9 классы) и среднего общего образования образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Основными задачами Учреждения является создание условий:

- гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- для формирования духовно-нравственной личности.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем настоящую основную образовательную программу основного общего образования (6-9 классы) условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение результатов освоения ООП ООО (6-9 классы) образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП ООО (6-9 классы) образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы;
- установление степени их соответствия требованиям ФКГОС, а также целям и задачам ООП НОО образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП ООО (6-9 классы)

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МКОУ «СОШ с. Мельница» укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности (см. таблицу).

Комплектование работников Учреждения осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием Учреждения. Работники Учреждения принимаются на работу по трудовому договору. На лиц, работающих в Учреждении, распространяется законодательство о труде Российской Федерации. На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Работники МКОУ «СОШ с. Мельница» осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом МКОУ «СОШ с. Мельница» и действующим законодательством Российской Федерации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение также укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы				
Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель	Обеспечивает	1/1	Высшее	Высшее

образовательного учреждения (директор)	системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения		профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5лет	профессиональное образование Педагогический стаж – 33 года Стаж работы на руководящих должностях – 15 лет Звание «Почетный работник общего образования»
Заместитель руководителя (директора) образовательного учреждения		2/2 Заместитель директора по УВР Скуматова М.Л. Зам. директора по УВР Беседина А.В.		Образование: С высшим образованием – 2 (100%) Стаж педагогической работы от 2 до 5 – 0 от 10 до 20 лет: 1 Более 20 лет: 1 Стаж работы на руководящих должностях Менее 2-х лет: 0 от 2 до 5 лет: 0 от 5 до 10 лет: 1 от 10 до 15 лет: 1
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	20/20	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Образование: С высшим образованием - 16 (80 %) Со средним специальным - 4 (20 %) Стаж педагогической работы Более 20 лет: 14 человек – 70 % Квалификационные категории: высшая: 3 человека - 15 % первая: 12 человек – 60 % Соответствие: 4 человека - 20 %; Почетные звания: 1- 1 %

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «образование педагогика», «социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Образование: С высшим образованием - 1 Стаж педагогической работы Более 20 лет: 1 Квалификационные категории: первая: 1
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Педагога - психолога в школе нет, психологическое сопровождение осуществляют учителя - предметники, классные руководители. Методическую помощь оказывает ЦППРиК «Доверие» по договору
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1 – библиотекарь	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «библиотечно-информационная деятельность».	Образование: высшее - 1 Стаж педагогической работы От 10 до 15 лет: 1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

На современном этапе в пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием федеральных государственных образовательных стандартов.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывное повышение квалификации предоставляет каждому человеку институциональную возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Формы непрерывного образования

В школе используются следующие формы непрерывного образования:

1. Специальная образовательная подготовка: в вузах и других образовательных учреждениях - получение высшего образования или второй специальности в системе очно-заочного, заочного образования.

Администрация школы создает условия для педагогов, получающих высшее образование заочно:

- свободный учебный день в зависимости от нагрузки;
- учебный отпуск;
- возможность отпуска внеочередного и без содержания (при наличии условий) по заявлению педагога, обучающегося заочно, и с разрешения администрации.

2. Повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров:

- курсы профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики («Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»);
- курсы повышения квалификации по направлениям: по учебным предметам, по информационно-коммуникативным технологиям, по профильному обучению, по новым учебно-методическим комплексам, по современным педагогическим технологиям (периодичность прохождения курсов - один раз в 3 года; Направление на курсы осуществляется по заявлению педагога при согласовании с администрацией школы);
- участие в семинарах, научно-практических конференциях федерального, регионального, муниципального уровней.

Результаты повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к осуществлению педагогической деятельности в условиях реализации Государственного стандарта общего образования, к поэтапному введению и реализации ФГОС на начальной, основной и старшей ступенях обучения.

3. Участие в работе школьного методического семинара

Периодичность работы – 3 раза в течение учебного года.

На методических семинарах рассматриваются актуальные вопросы современного образования в аспекте теоретической, дидактической, методической, психологической подготовки учителей.

Цель методического семинара: повышение квалификации кадров в соответствии с задачами функционирования и развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей.

Работа методического семинара строится на диагностической основе, с учетом реальных потребностей учителей. Содержание потребностей определяется с помощью опроса, анкетирования и востребованных диагностик.

Руководство методического семинара осуществляется методическим советом школы и его руководителем (зам. директора по УВР).

Участниками методического семинара являются все педагоги школы. Подготовка к заседанию методического семинара осуществляется инициативной группой педагогов под руководством зам. директора по УВР.

4. Деятельность школьных методических объединений, творческих лабораторий, проблемно-творческих групп, проектных групп

Деятельность направлена на непрерывное повышение уровня компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе межпредметных методических объединений и творческих групп в соответствии с «Положением о межпредметном методическом объединении», «Положением о проблемно-творческой группе».

Деятельность ММО, творческих групп координируется методическим советом школы.

Школа работает над единой методической темой.

Требования к единой методической теме:

- актуальность для педагогических работников;
- соответствие уровню развития коллектива;
- связь с имеющимся инновационным опытом;
- коллегиальный выбор;
- охват учебно - воспитательной работой.

Работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.

С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводятся предметные недели и методический месячник.

5. Аттестация работников образования

Аттестация проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 апреля 2014 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

6. Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогических работников:

1-й этап - выявление инновационного опыта. В ходе посещения уроков и наблюдения за деятельностью учителя выявляются суть опыта, его задачи, содержание, методы, формы, приемы, средства, конкретные условия возникновения и развития опыта, особенности личностных качеств учителей, время становления опыта;

2-й этап - вычленение инновационного опыта из массовой практики на основе определенных критериев.

Учитель работает над обобщением своего инновационного опыта (собирает и систематизирует материал), представляет письменное изложение опыта:

а) вводная часть - сжато формулируются цели работы, задачи, основные пути их практической реализации;

б) в основной части описывается сам ход проводимой автором работы:

- как именно она осуществляется;
- какие организационные принципы положены в ее основу;
- какова методика и техника ее проведения;
- каковы трудности, возникавшие в работе, и пути их преодоления;

в) в заключении следует показать и разъяснить педагогический эффект от предполагаемого новшества, дать качественный анализ того, как применяемые технологии повлияли на глубину и степень усвоения знаний учащимися, на развитие у них практических умений и навыков;

3-й этап - организация работы с использованием инновационного опыта;

4-й этап – распространение опыта работы (публикации в Интернет, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов муниципального методического объединения).

Критерии оценки инновационного опыта:

- высокая эффективность - опыт может быть признан инновационным, если учителем достигнуты высокие учебные результаты;
- устойчивость достигаемых результатов;
- рациональность затрат времени, усилий, средств;

- соответствие реальным возможностям основной массы учителей, материальной базе.

7. Индивидуальная исследовательская деятельность педагога

Учитель определяет для себя тему самообразования и планирует работу по теме; структура, содержание и время работы зависят от уровня и характера исследования, поставленных целей и задач.

В плане предусматривается подбор литературы, поиск адресов ППО, затем определяется время на изучение полученного банка данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом других школ, посещение уроков и др.

Далее отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа по теме исследования.

Завершается самообразовательный процесс анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости - корректировкой педагогической деятельности.

Отводится время для обобщения и оформления материалов исследования.

Результатом итогового этапа работы могут быть доклады и выступления перед коллегами в рамках творческого отчета, отчета по теме самообразования, а также доклады и выступления на совещаниях, конференциях, заседаниях ММО, творческих групп и т.д. Работа по теме самообразования оформляется документально.

Экспертная деятельность педагогов (работа в качестве экспертов при аттестации педагогов других ОУ, члены экспертных комиссий по проверке городских олимпиадных, мониторинговых, диагностических работ, по проверке авторских педагогических разработок и др.)

Разработка авторских программ, методических пособий, дидактических материалов, учебных презентаций и т.д.

Участие в работе творческих лабораторий по внедрению ФГОС.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО (6-9 классы)

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Предмет - социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией работы школьной психологической службы является сопровождение, что обозначает следующее: следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.

Важнейший аксиологический принцип модели школьной психологической практики - безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов.

В идее сопровождения последовательно осуществляется принцип вторичности его форм и содержания к социальной и учебно-воспитательной среде жизнедеятельности ребенка.

Психологическое сопровождение ребенка в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Концептуальные следствия идеи сопровождения:

- систематическое отслеживание личностного развития ребенка в динамике в процессе школьного обучения (наблюдение, педагогическая и психологическая диагностика);
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Продумывается система действий,

конкретных мероприятий, которые позволяют этим детям преодолеть или скомпенсировать возникающие проблемы.

Цели и задачи психологической службы

Цель психологической службы: комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащегося и школьных коллективов, параллелей в образовательном пространстве школы.

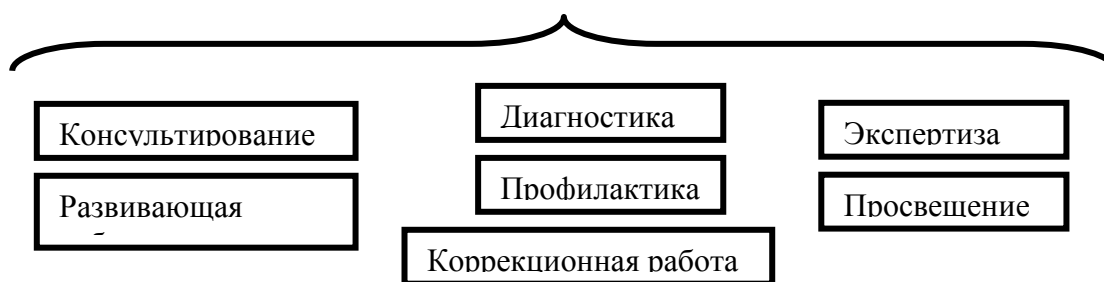
Основными задачами психолого-педагогического сопровождения реализации данной основной образовательной программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый и юношеский;
- содействие личностному, интеллектуальному и творческому развитию обучающихся на всех ступенях школьного обучения;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
-----------------------	------------------	-------------------------	---------------------

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Психодиагностика

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения. При составлении диагностического минимума учитывается запрос администрации.

Диагностический минимум утверждается директором.

Данные психодиагностического минимума необходимы:

- для составления психодиагностического портрета школьника;
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Результаты психологической диагностики обсуждаются с педагогами и администрацией на

- педсоветах;
- психолого-педагогических консилиумах;
- групповых и индивидуальных консультациях педагогов, классных руководителей.

Для родителей по итогам диагностики проводятся собрания-консультации и индивидуальные консультации. Углубленная диагностика проводится только после индивидуальных консультаций родителей и по их согласию.

Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками

Развивающая деятельность психологов ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников, а психокоррекция на исправление уже нарушенного гармоничного развития личности посредством формирования психологических новообразований и оптимизации социальной ситуации развития. На основе психологических заключений по результатам диагностики осуществляется коррекционно – развивающая работа в индивидуальном и групповом режиме:

- помощь в адаптации первоклассников к обучению в школе;
- коррекция гиперактивного поведения обучающихся начальных классов;
- развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, взрослыми и противоположным полом;
- обучение приемам релаксации и аутотренинга для улучшения психофизического самочувствия;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие чувства уверенности и др.

Предполагаемый результат

Изучение эффективности программы соотносится с поставленной целью и задачами. Методами оценки эффективности программы являются:

- опросы учащихся, учителей, родителей;
- индивидуальные и групповые интервью;
- наблюдения (за проведением конкретных занятий, интересов их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.);
- повышение эффективности стимулирования педагогов к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения с учетом: динамики готовности учителей к педагогическим инновациям;
- установление диалоговых отношений между обучающимися, учителями, родителями;
- формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

Критерии:

- степень включенности взрослых в программу психологических занятий;
- продуктивность совместной деятельности;
- удовлетворенность диалогом;
- определение стиля поведения в ситуациях разногласия.

создание условий для развития устремлений обучающихся и взрослых (познавательных, творческих, эмоционально-личностных) через выявление содержания индивидуальности обучающихся, рассмотрение горизонтов личностного развития, особенностей саморазвития;

- системность мышления;
- включенность в групповые отношения;
- личностная саморегуляция;
- тревожность;
- стрессоустойчивость;
- самоопределение;
- потребность в самопознании;
- самореализация родителей - в самореализации детей через развитие рефлексии особенностей воспитания и обучения ребенка, общения с ним;
- характеристика родительского отношения: ориентация на принятие ребенка, кооперацию в решении проблем;
- последовательность в воспитании детей.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО

Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются:

- 1) имущество, переданное Учреждению Собственником;
- 2) средства, получаемые от Учредителя;
- 3) средства муниципального и регионального бюджетов в виде субсидий и субвенций;
- 4) добровольные имущественные и финансовые пожертвования граждан и юридических лиц;
- 5) иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Имущество учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления. (Устав МКОУ «СОШ с. Мельница», раздел «Структура финансовой и хозяйственной деятельности учреждения»).

Управление образования администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» формирует и утверждает бюджетную смету для Учреждения в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью. Расчет бюджетной сметы ведется из расчета среднегодового количества обучающихся.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется Учредителем в виде субсидий в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, и с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним собственником, или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов. Учреждение ведет бюджетный учет, формирует и представляет бюджетную отчетность.

Формы и порядок муниципального финансового контроля деятельности Учреждения регламентируются муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления.

Школа финансируется по двум бюджетам муниципальному и региональному. Муниципальный бюджет предусматривает содержание образовательного Учреждения в части оплаты коммунальных услуг. Из регионального бюджета финансируется заработная плата работников, ст.221 предусматривают информационно-техническое обеспечение и оплату услуг по техническому обеспечению.

Ст. 310 запланированы расходы на программное обеспечение, приобретение учебной литературы и учебно-наглядных пособий на пополнение материально-технической базы школы, мастерских, школьной библиотеки, кабинета информатики.

Оплата труда работников муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «СОШ с. Мельница» производится на основе нормативного документа «Положения об оплате труда» от 10.12.2012 г., предусматривающих:

- достижения обучающихся;
- наличие победителей и призеров;
- активное участие в методической работе;
- эффективные формы внеклассной работы по предмету;
- эффективная организация воспитательной работы в классе;

- отсутствие жалоб со стороны участников образовательного процесса;
- исполнительская дисциплина; и т.д

Результаты финансово-хозяйственной деятельности Учреждения по итогам отчетного года рассматривается на балансовой комиссии комитета по управлению муниципальным имуществом. Учредителю предоставляется отчетность о выполнении бюджетной сметы в порядке и сроки, предусмотренные муниципальными правовыми актами.

Ресурсное обеспечение мероприятий по каждому направлению Программы осуществляется в рамках бюджета, формируемого из различных финансовых источников (бюджетное и внебюджетное). Финансовые условия реализации программы предполагают расходы, необходимые для достижения планируемых результатов.

3.3.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально техническая база МКОУ «СОШ с. Мельница» соответствует задачам реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение для создания образовательной и социальной среды.

Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и собственных средств.

Критериальным источником оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФКГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 01.04.2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного Учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном Учреждении;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения (включая наблюдения микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательного Учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- запись и обработку изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса, переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных

географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду Учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного Учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей;
- наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях).

В соответствии с требованиями Стандарта в образовательном Учреждении МКОУ «СОШ с. Мельница», реализующем основную образовательную программу, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
 - необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты, лаборатории и мастерские;
- помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией;
- информационно-библиотечный центр;
 - спортивный зал, корт;
 - помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие организацию горячего питания;
 - административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации обучения детей - инвалидов;
 - гардероб,
- территория с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Для организации учебно-воспитательного процесса школы используется:

Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (м²)
Общественное питание, столовая – 160м ² Примерное меню согласовывается с территориальными органами Роспотребнадзора, ежедневное меню утверждается руководителем образовательного учреждения. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца Столовая обеспечена аптечкой для оказания первой медицинской помощи.
Объекты физической культуры и спорта (2 спортзала, спортплощадка) 1 спортзал – 193 м ² 2 спортзал -54,7 м ² Тренажерный зал – 21,3 м ² Раздевалка для девочек – 7,6 м ² , раздевалка для мальчиков – 8,2 м ² Корт – 1000 м ² Коньковая база- 49,5 м ² Оборудование: хоккейная форма с комплектацией на 24 игрока
Специальные коррекционные занятия (кабинет психолога, социального педагога)– 15,7 м ² Кабинет психолога – 9,3 м ² Кабинет социального педагога – 6,4 м ²
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание Кладовые 2 шт. – 30 м. ² Туалет 1 шт. – 6,3 м ² Раздевалка 2 шт. – 15,8 м ²
Трудовое воспитание мастерские 1 комбинированная мастерская (мальчики) - 94,3 м ² 2 комбинированная мастерская (девочки) – 40,8 м ²
Досуг, быт и отдых гардероб – 63,7 кв. м. коридоры: (905,1 кв.м.) 1 этаж - 105 м ² 2 этаж – 105 м ² цокольный этаж – 73,4 м ² Музейная комната – 14,6 м ² Библиотека – 51,2 м ² Лаборантские - 30 1 химия – 14,5 м ² 2 физики - 15,5 м ²
Кабинеты Музыки, ОБЖ - 1 (40,3 м ²) Кабинеты начальных классов – 4 (166,1 м ²) Кабинет географии, биологии № 23 – 45,9 м ² Кабинет физики № 24 – 50,8 м ² Кабинеты математики – 3 (154,6 м ²) № 25 – 51,0 м ² № 27 – 52,1 м ² № 36 – 51,5 м ² Кабинеты русского языка и литературы – 3 (154,3 м ²)

№ 26 – 50,7 м ² № 37 – 51,8 м ² № 38 – 51,8 м ² Кабинет истории – 36,3 м ² Кабинеты иностранного языка – 2 (66,4 м ²) 1 – 36,5 м ² 2 – 29,9 м ² Кабинет информатики – 50,9 м ² Кабинет химии – 56,3 м ²
Административные помещения Кабинет директора – 20,7 м ² Кабинет заместителя по УВР – 2 1 – 10,4 м ² 2 – 9,3 м ² Учительская – 15,4 м ² Кабинет секретаря – 9,5 м ²
Школьная библиотека: библиотечный фонд – 16121 экземпляров фонд учебников – 5823 экземпляров

Земельный участок

На земельном участке выделяются следующие зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная.

Территория участка ограждается забором высотой 1,5 м и вдоль него посажены зеленые насаждения.

Участок озеленён, имеет наружное освещение по периметру.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном Учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Иркутской области;
- информационно-образовательная среда МКОУ «СОШ с. Мельница»;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК (включая компоненты и элементы);

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МКОУ «СОШ с. Мельница» (оборудование отвечает современным требованиям, и обеспечивает использование ИКТ):
- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном Учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.

1. Аппаратные средства информационно – образовательной среды

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Pentium IV - 1	2005	Кабинет секретаря	Секретарем, инспектором ОК
Pentium IV - 13	2006	Кабинет информатики №36 – 10 Кабинет №36 – 1 Кабинет завуча - 1	Учителями и обучающимися в образовательном процессе, администрацией
Персональный компьютер «Аквариус» 1шт (с интерактивной доской)	2007	Кабинет информатики №35	Учителями и обучающимися в образовательном процессе
Персональный компьютер «Аквариус» 1шт (с интерактивной доской)	2007	Кабинет № 37	Учителями и обучающимися в образовательном процессе
Pentium IV	2012	Кабинет секретаря	Секретарем, инспектором ОК
Ноутбук Acer	2012	В кабинете начальной школы	Учителем, обучающимися
Ноутбук Acer	2012	В кабинете начальной школы	Учителем, обучающимися
Ноутбук Acer	2012	В кабинете начальной школы	Учителем, обучающимися
Pentium IV	2012	Кабинет директора	директором
Pentium IV	2010	Кабинет зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Портативный программно-технический комплекс Компьютер Acer	2012	В кабинете информатики № 35-15 шт	Учителем, обучающимися

Использования компьютерной техники в образовательном процессе ОУ, в управлении ОУ (виды работ):

- организация и проведение образовательного процесса;
- проведение внеклассных мероприятий;
- организация научно - исследовательской работы обучающихся;
- организация дистанционного тестирования обучающихся в режиме on – line;

- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- прохождение дистанционных курсов повышения квалификации педагогических работников;
- формирование информационной базы ОУ для внутреннего и внешнего использования персональных данных;
- ведение делопроизводства на электронных носителях;
- организация внешнего документооборота;
- в бухгалтерии для финансово – хозяйственной деятельности.

Локальная сеть

В настоящее время локальная сеть школы включает в себя:

- ✓ Кабинет информатики (15 ПК)
- ✓ Кабинет директора (1ПК)
- ✓ Кабинет заместителя директора по УВР (1 ПК)
- ✓ Кабинет заместителя директора по ВР (1 ПК)
- ✓ Секретарь (1 ПК)

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристика	Количество	Производитель
Модем	DSL ZyXEL «Prestige 660RU EE»	1	D-Link
Сканер «Mystec»	«Be@r Raw 2448 TA Pro» 1200x2400 (USB 2,0)	1	«Mystec»
Сканер «Mystec»	A4 USB Mustec Bear Paw 2448 TA Pro	1	«Mystec»
Сканер «Mystec»	600 CP	1	«Mystec»
Принтер «Samsung» лазерный	ML-2015,A4	1	«Samsung»
Принтер «Hp» струйный	HP LJ1010 №CN FJ 354013	1	«HP»
Принтер «Epson» (матричный)	LX-300	1	«Epson»
Принтер «Canon»	LBR 2900/2900i	1	«Canon»
Телевизор «Samsung»	Samsung	1	«Samsung»
Телевизор «Рубин»	55M10-1	1	
Телевизор «Sharp»	Sharp 21J-FV-1 RU	1	«Sharp»
Видеомагнитофон «LG»	CL 182 TW	2	«LG»
Видеокамера «Panasonic»	NV-VZ 19 GC/GCS	1	«Panasonic»
Музыкальный центр «LG»		1	«LG Electronic»
Цифровой фотоаппарат	SONY DSC – W30/W40/W50	1	«SONY»
Проектор Epson «EMP-X3»	Epson «EMP-X3»	4	«Epson»
Магнитофон Sharp	Sharp GT-120W	1	«Sharp»
Магнитофон Samsung	RCD-Y 65	1	«Samsung»
Магнитофон «Vigor»	Vigor RX -781	1	«Vigor»
Проектор Acer	X 1261 P	1	«Acer»
Принтер «Samsung» лазерный	SCX-4220	1	«Samsung»
Проектор «BENQ»	MS 500 DLP	1	«BENQ»
Принтер «HP» струйный	C 4283	1	«HP»
Акустическая система	VDLX 1320	1	«BENQ»

Доступ к сети Интернет

В настоящее время безлимитный доступ к Интернет ресурсам осуществляется на основании договора № УС ООШ - 1396 с ООО КБ «Искра». Скорость передачи данных по каналу не менее 128 К бит/сек. Тип подключения спутниковый.

Библиотечно-информационное обеспечение

	всего
Библиотечный фонд: 16121	
- учебники и учебная литература	5823
- художественная литература	9376
- методическая литература	821
- справочники и энциклопедии	101
- электронные дополнительные учебные пособия	38
- электронная справочная и энциклопедическая литература	11
- всего приобретено учебной литературы	870
Из них приобретено:	
- за счёт субвенций	747
- за счет муниципального бюджета	
- за счёт областного бюджета	123
- за счёт спонсорской помощи (в форме добровольного пожертвования или дарения)	

3.4. Дорожная карта (сетевой график) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Разработка ООП ООО (6-9 классы)	апрель – август 2015
	2. Утверждение изменений в ООП ООО (6-9 классы)	По мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы	Постоянно
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	(ежегодно)
	5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По мере необходимости
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений	декабрь, по мере необходимости
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы	На начало учебного года
	2. Разработка и реализация модели взаимодействия Учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части	В течение учебного года

	учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение Совета родителей школы к реализации ООП	Постоянно
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	сентябрь, в течение года
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы по реализации ООП	август (ежегодно)
	4. Повышение квалификации педагогическими работниками школы	По плану
	5. Аттестация педагогических работников	Октябрь-май
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте Школы информационных материалов об ООП	Постоянно
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам выполнения ООП и внесения дополнений в содержание ООП	Ежегодно
	3. Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах выполнения ООП	Октябрь
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий и т.д.	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения основного общего образования	апрель
	2. Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии с требованиями	По мере поступления
	3. Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	постоянно
	5. Пополнение фондов библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами	По запросам субъектов образовательного процесса и по мере поступления