

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Мельница»

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол от 29.08.2019 г. № 1

Согласовано»
заместитель директора по УВР

(Беседина А.В.)
Дата: 30.08.2019 г.

«Утверждена»
приказом директора
МКОУ «СОШ с. Мельница»
от 30.08.2019 г. № 154

Рабочая программа

«Вокруг тебя мир. Горизонт»
внеурочная деятельность

социальное
направление

9 класс
класс

основного общего образования
уровень

срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Люгова Е.Н.
Ф.И.О. учителя
педагог-психолог
должность

с.Мельница, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Вокруг тебя мир». Модуль № 5. «Горизонт» - составлена на основе программы «Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников Я выбираю профессию» адаптирована для учащихся общеобразовательных школ. Авторы: доктор педагогических наук профессор С.К. Семенин, доцента психологических наук Г.В. Резапкин, О.А., Махаева Е.Е. Григорьева.

Актуальность. Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Основные направления программы

- Познакомить подростков с миром профессий.
- Сформировать стойкую позицию в выборе профессии.
- Изучить врожденные способности человека.
- Рассмотреть социальные факторы, влияющие на выбор профессии.
- Познакомить с понятием «профессиональная пригодность».
- Изучить современный рынок труда и его требования.
- Сформировать умение самостоятельно составлять личный профессиональный план.

Главная **цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Объем программы:

Курс «Профориентация» рассчитан на один год обучения в 9-х классах. Общая недельная нагрузка в учебном году – 1 час. Настоящая программа составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом школы и является программой базового уровня обучения в 9-м классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Учет результатов: Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются устный

или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания. Предусмотрено безоценочное обучение.

Планируемый уровень подготовки обучающихся 9-х классов на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы выпускник знал:

- роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
 - понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
 - приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
 - сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
 - природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
 - ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
 - роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
 - понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
 - понятие о специальности и квалификации работника;
 - требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
 - характеристику профессий и специальностей;
 - понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
 - основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
 - факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
 - виды и формы получения профессионального образования;
 - виды учреждений профессионального образования.
- По окончании курса учащиеся должны уметь:
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
 - составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Каждый может научиться многим разным делам, однако, не все сразу. И приходится делать выбор. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы педагога. Создание данной программы по профориентации обусловлено так же и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики недостаточно.

К сожалению, у современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность и как она формируется, из-за неумения оценить свои способности и возможности, соотнести их с миром профессий.

Недостаточность знаний, неинформированность о мире современных профессий затрудняют выбор своего жизненного пути подросткам. По данным различных исследований, девятиклассники могут назвать в среднем лишь 20-26 профессий.

В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной педагогической помощи детям в их профессиональном самоопределении. Одна из задач педагога – дать человеку средства для разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением.

Работа педагога включена в общую систему профориентационных мероприятий, проводящихся в школе. Формирование профессиональных намерений обучающихся проходит через информационно – просветительскую работу, направленную на развитие профильной культуры учащихся.

Программа по профориентации дает учащимся возможность сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора дальнейшего выбора.

Профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Учебный предмет «Профориентация» нацелен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Цель данной программы состоит в том, чтобы оказать помощь подрастающему поколению в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Практически это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.

б. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Положительными результатами освоения учебного курса является:

- Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.

- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

- Сформированные рефлексивные действия:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;

- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;

- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

- Выпускник основной школы сможет:

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Содержание курса по каждому тематическому разделу:

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению

классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).				
1	Введение в курс. Из истории профориентации. Цель: Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.	1	1	
2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. Цель: Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.	1	1	
Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа)				
3	Что такое профессия? Цель: Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.	1	1	
4	Ориентация в мире профессий – классификация профессий. Цель: Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.	1	1	
5	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. Цель: Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.	1		1
Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).				
6	Мотивы и основные условия выбора профессии. Цель: Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.	1	1	1
7	Типичные ошибки при выборе профессии. Цель: Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их	1		

	обоснование.			
Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).				
8	Хорошо ли я себя знаю? Рефлексия. Рассуждение.	1		1
9	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности Цель: Изучение нового материала.	1	1	
10	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. Цель: Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.	1		1
11	Самооценка и уровень притязаний. Цель: Изучение нового материала.	1	1	
12	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. Цель: Изучение нового материала.	1	1	
13	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. Цель: Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.	1		1
14	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание». Цель: Изучение нового материала.	1	1	
Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).				
15	Интересы и склонности в выборе профессии. Цель: Изучение нового материала	1	1	
16	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. Цель: Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.	1		1
17	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? Цель: Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия.	1	1	
18	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. Цель: Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия.	1		

19	Способности к профессиям социального типа. Цель: Изучение нового материала, рассуждение.	1		1
20	Способности к офисным видам деятельности. Цель: Изучение нового материала, рассуждение.	1		1
21	Способность к предпринимательской деятельности. Цель: Изучение нового материала, рассуждение.	1		1
Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).				
22	Здоровье и выбор профессии. Цель: Изучение нового материала.	1	1	
23	Что такое профессиональная пригодность? Цель: Изучение нового материала, рассуждение.	1		
24	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Цель: Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.	1		1
25	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. Цель: Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.	1		1
Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).				
26	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Цель: Изучение нового материала.	1	1	
27	Имидж и этикет современного делового человека. Цель: Изучение нового материала.	1	1	
28	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. Цель: Изучение нового материала. Обобщение. Синтез.	1	1	
29	Резюме: структура и содержание. Цель: Практическая работа по отработке навыков составления резюме.	1	1	
Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).				
30	Виды профессионального образования в России. Цель: Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение.	1		

31	Высшее профессиональное образование Иркутской области. Классификация, анализ, обобщение.	1		
32	Получение среднего профессионального образования в городе Иркутск, Ангарск. Цель: классификация, анализ, обобщение.	1		
33	Получение среднего профессионального образования в городе Нижнеудинск, Тулун. Цель: Классификация, анализ, обобщение.	1		
Раздел IX Личный профессиональный план (2 часа).				
34	Итоговое занятие по курсу Профессиональный план. Диагностика работоспособности. Цель: Изучение нового материала. Познание своих индивидуально-личностных особенностей. Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение.	1		
	. Итого:	34 часа	17	17

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
9 КЛАССА**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			План	Фактич.
Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).				
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	1		
2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1		
Мир профессий и его многообразие (3 часа)				
3	Что такое профессия?	1		
4	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1		
5	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1		
Секреты выбора профессии (2 часа).				

6	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1		
7	Типичные ошибки при выборе профессии.	1		
На пути к самопознанию (7 часов).				
8	Хорошо ли я себя знаю?	1		
9	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.	1		
10	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1		
11	Самооценка и уровень притязаний.	1		
12	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1		
13	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1		
14	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1		
Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).				
15	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		
16	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1		
17	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1		
18	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1		
19	Способности к профессиям социального типа.	1		

20	Способности к офисным видам деятельности.	1		
21	Способности к предпринимательской деятельности.	1		
Профессиональная пригодность (4 часа).				
22	Здоровье и выбор профессии.	1		
23	Что такое профессиональная пригодность?	1		
24	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1		
25	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1		
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).				
26	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1		
27	Имидж и этикет современного делового человека.	1		
28	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1		
29	Резюме: структура и содержание.	1		
Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).				
30	Виды профессионального образования в России.	1		
31	Высшее профессиональное образование Липецкой области.	1		
32	Получение среднего профессионального образования в городе Ельце.	1		
33	Получение среднего профессионального образования в городе Липецке.	1		
Личный профессиональный план (2 часа).				

34	Итоговое занятие по курсу.Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	1		
	ИТОГО:	34 часа		

Литература.

- 1.Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. –СПб.: Питер, 2005.
- 2.Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. –М.: УЦ “Перспектива”, 2002.
- 3.Найди себя / Г.К. Селевко, Н.И. Бабурина, О.Г. Левина.–М.: Народное образование, 2001.– (Профессиональная библиотека учителя. Серия: Самосовершенствование личности).
- 4.Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. –М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 5.Профориентационные игры из приложения к УТ “Школьный психолог”.
- 6.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры. Упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
- 7.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 1.–М.: Владос, 2001.
- 8.Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов /Под науч. ред. Л.А.Обуховой. –М.:ВАКО, 2005.