

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Мельница»

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол от 29.08.2019 г. № 1

Согласовано»
заместитель директора по УВР

(Беседина А.В.)
Дата: 30.08.2019 г.

«Утверждена»
приказом директора
МКОУ «СОШ с. Мельница»
от 30.08.2019 г. № 154

Рабочая программа

«Вокруг тебя мир. Азбука продуктивного общения»
внеурочная деятельность

социальное
направление

5-6 класс
класс

основного общего образования
уровень
срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Лютова Е.Н.
Ф.И.О. учителя
педагог-психолог
должность

Пояснительная записка

Рабочая программа «Вокруг тебя – мир» модуль № 3 к курсу «Азбука продуктивного общения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, на основе программ «Формирование и развитие коммуникативных способностей у детей младшего подросткового возраста» (авторы доктор педагогических наук профессор С.К. Семенов, доцента психологических наук Г.В.Резапкин, Е.И. Рогова «Азбука психологии»), программа предназначена для развития коммуникативных способностей 5-ых и 6-ых классов.

Актуальность. В данной программе обучение направлено на формирование коммуникативных способностей у обучающихся общеобразовательных школ. Программа ориентирована на формирование социально значимых умений, владение которыми позволит учащемуся максимально реализовать себя как личность, раскрыть скрытые способности и развивать уже имеющиеся (творческие, спортивные и т.д.), а так же максимально сократить конфликтные ситуации при общении детей с педагогами и детьми в школе.

В соответствии с целями и задачами общего среднего общего образования, обучение и воспитание детей должно иметь подлинно практическую направленность, т.е. должно быть ориентировано на формирование социально значимых умений, а именно налаживанию деловых отношений и межличностных контактов, в осуществлении какой-либо деятельности (обучение, воспитание, общение, трудовая деятельность и т.д.).

Методическая основа данных уроков состоит из уроков-лекций, видеоматериала (презентации, мультипликационные фильмы, стихи, музыкальные композиции, песни, загадки), практических работ (тесты и тренинги развития с детьми младшего и среднего подросткового возраста).

Цель: Программа курса коррекционных занятий «Формирование коммуникативных способностей у детей подросткового возраста «Азбука продуктивного общения» имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий формирование у данных детей коммуникативные способности, дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующие оптимизации психического и речевого развития ребенка, более эффективной социализации его в обществе; а так же повысит уровень учебной мотивации и усвоение учебного материала в процессе обучения. Этическое и эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- развитие умение складывать межличностные отношения,
- оказывать помощь в развитии личности ребенка, умения быть индивидуальным,
- расширять кругозор и мировоззрение у детей,
- развивать умение накапливать знания, умения и навыки в общении,
- формировать и развивать рефлексорный анализ действий, поступков, выражений,
- научить детей саморегуляции и сдержанности,
- понижение уровня тревожности и конфликтности у детей,
- формировать адекватную самооценку,
- развивать потребность в проявлении гуманных чувств к окружающим,
- побуждать детей быть внимательными к окружающим,
- учить сочувствовать и сопереживать к чужой боли,
- научить различать эмоциональные состояния у окружающих,
- способствовать формированию эмпатии к окружающим.

Данный курс занятий является развивающим, направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям младшего подросткового возраста недостатков в коммуникации и формирование у них

относительно сложных видов психической деятельности, а так же коммуникативных способностей, что в полной степени поможет социализации детей в обществе.

На групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую так и во вторую половину дня. На каждый класс выделен 1 час в неделю, продолжительностью занятия 30 - 40 минут. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Количество индивидуальных и подгрупповых занятий, их соотношение определяет внутришкольное расписание, общее количество часов в одном классе – 34 часа.

5 класс – 40 минут.

6 класс – 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Занятия по программе «Азбука продуктивного общения» предназначена для обучения школьников 5-6 классов, которые имеют желание преуспеть в общении с людьми. Главное внимание в данных занятиях уделено психологии общения, механизмам взаимодействия детей друг с другом, с педагогами, в школе, дома и в обществе. Предлагаемые психологические упражнения помогут лучше понять закономерности общения, принципы поведения человека в обществе, адаптироваться в новом обществе. Умение слышать, быть услышанным, понимать и быть понятым в общении, играет важную роль в жизни ребенка.

Планируемые результаты:

- знания о психологическом общении людей;
- умение формирования целей и задач для продуктивного общения;
- формирование поведения, самоконтроля, выражение эмоций ребенком при общении с друзьями, учителями, родителями;
- владение практическими навыками психологического общения;
- навыки работы в группах при общении.

Занятия поделены на следующие обучающие модули:

- «Азбука продуктивного общения».
- «Путешествие в себя».
- «Со мной никто не дружит!?!»
- «В радости и в горе».
- «Взрослый надёжный защитник»

Оборудование: классная комната, школьная мебель, ПК, проектор, экран, мультипликационные фильмы, презентации, ручки, тетради.

В ходе обучения у ребенка могут развиваться:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию;
- уметь грамотно пользоваться новыми сведениями.
- **Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**
- развитие самостоятельности;
- умение оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные знания;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- повышение интереса к самообразованию;

- развитие умения пользоваться правилами общения на школьных уроках;
- повышение уровня воспитанности;
- изучить понятия о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- понять значение творческого потенциала человека в ходе его обучения;
- уметь рассуждать о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- помочь успешно социализироваться в разных социальных средах общества.

Учет результатов внеурочной деятельности:

Для проверки усвоения знаний, умений и навыков в конце каждого раздела программы предусмотрены тесты и упражнения для закрепления знаний, а также контрольные занятия по итогам обучения в полугодии, году.

Показателем успешного усвоения программы обучения у обучающихся 5-ых и 6-ых классов является: высокий уровень развития универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности.
2. Проговаривать последовательность деятельности.
3. Развивать умение формулировать свою точку зрения и высказывать ее в доступной форме.
4. Развивать умение коллективной работы.
5. Формировать умение давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний.
2. Развивать умение ориентироваться в информативном поле.
3. Перерабатывать информацию.
4. Находить и формулировать решение заданий.
5. Самостоятельно находить ответы.
6. Отрабатывать на практике полученные знания.

Коммуникативные УУД:

1. Уметь взаимодействовать в группе и микрогруппе.
2. Уметь договариваться с партнером.
3. Уметь построить диалог с окружающими.
4. Уметь договариваться о правилах взаимодействия во время игры.
5. Уметь слушать и понимать окружающих.
6. Уметь донести свою информацию до окружающих, партнера по игре и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- расширить словарный запас;
- стараться запомнить сходные и различные жизненные ситуации;
- сформировать умение обобщать и делать несложные выводы;
- сформировать умение обосновывать свой ответ;
- определять последовательность событий;
- выделять закономерности и проводить связь событий, аналогий, действий и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Разработка данных уроков основывается на методическом пособии советского психолога Е.И. Рогова «Азбука психологии», «Психология общения», Москва гуманитарный издательский центр «Владос» - 2004г, и используется на внеурочных занятиях с детьми.

Основные формы работы на занятии: групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории науки психологии через использование практических занятий.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Данный курс занятий является развивающим, направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям младшего подросткового возраста недостатков в коммуникации и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности, а так же коммуникативных способностей, что в полной степени поможет социализации детей в обществе.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую так и во вторую половину дня. На каждый класс выделен 1 час в неделю, продолжительностью занятия 30 минут. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Количество индивидуальных и подгрупповых занятий, их соотношение определяет внутришкольное расписание.

Предлагаемая программа направлена на всестороннее развитие личности ребёнка, подготовку детей к умению легко адаптироваться в любой социальной среде.

Познавательная: *через создание игровой ситуации*, расширить кругозор детей, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность школьника, учить взаимодействовать с окружающими, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Воспитательная: *через развитие умения организовать свою деятельность*, выработать у ребенка уверенность в своих силах и возможностях, научить при необходимости проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

Общеразвивающая: *через развитие воображения*, научить детей интуитивно чувствовать собеседника, его настроение и расположение к взаимодействию.

Регулятивная: *через тренировку саморегуляции*, помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, стать успешными. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие..

Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

- системность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса.

Для поддержания интереса используются здоровьесберегающие технологии: арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия. богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности подростков.

Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми в группе. Педагогу необходимо поддерживать положительную эмоциональную атмосферу как на занятиях, так и в период отдыха; добиваться применения знаний и умений не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Методы, используемые на занятиях:

- психологические упражнения,
- игровые тренинги;
- частично-поисковые;
- словесно-логические.

Основные формы занятий: беседа и практическая игра.

Формы итоговых занятий по каждому разделу: опрос, тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний.

Формы подведения итогов: по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний).

Тематическое планирование

Название раздела	Краткая характеристика	Цель	Количество часов
«Азбука продуктивного общения»	Данный обучающий модуль разработан для развития у детей подросткового возраста коммуникативных способностей, пониманию важности умения вести диалог с окружающими.	- развитие умение складывать межличностные отношения, - оказывать помощь в развитии личности ребенка, умении быть индивидуальным, - расширять кругозор и мировоззрение у детей, - развивать умение накапливать знания, умения и навыки в общении	12 часов
«Путешествие в себя»	Данный обучающий модуль разработан для развития у детей подросткового школьного возраста рефлексивного анализа своих действий, поступков, речевых выражений	- формировать и развивать рефлексивный анализ действий, поступков, выражений, - научить детей саморегуляции и сдержанности, - понижение уровня тревожности и конфликтности у детей, - формировать адекватную самооценку	4 часа
«Со мной никто не дружит!?!»	Данный обучающий модуль позволяет развить мировоззрение и кругозор у детей, а так же способствует сложению доброжелательных межличностных отношений в детском коллективе.	понижение уровня тревожности и конфликтности у детей, - формировать адекватную самооценку, - развивать потребность в проявлении гуманных чувств к окружающим,	2 часа
«В радости и в горе»	Данный обучающий модуль позволяет формировать гуманное отношение детей к сверстникам.	- учить сочувствовать и сопереживать к чужой боли, - научить различать эмоциональные состояния у окружающих, - способствовать формированию эмпатии к окружающим.	3 часа

<p>«Взрослый надёжный защитник» Блок резервных занятий Практические занятия Диагностическая работа</p>	<p>Помочь детям разобраться во взаимоотношениях со взрослыми. Методика В.Ф. Ряховского. Социометрическая методика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить различать эмоциональные состояния у окружающих, - Определить уровень общительности - определить уровень развития классного коллектива 	<p>1 час</p>
<p>Развитие эмпатийных взаимоотношений в детском коллективе</p>	<p>Профилактика дезадаптации детей подросткового возраста в социальной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей сочувствовать окружающим. - сформировать и развить толерантное отношение к окружающим. 	<p>14 часов</p>
		<p>ИТОГО:</p>	<p>34 часа</p>

Календарно-тематический план коррекционных занятий (5 класс 34 часа)

Этапы программы	п/п №	Тема занятия	Количество часов	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	
Азбука продуктивного общения	1	Правила продуктивного общения «Волшебные слова»	1 ч			
	2	Знакомство с основными элементами общения	1 ч			
	3	Виды общения	1ч.			
	4	Функции общения	1 ч.			
	5	Типы общения	1 ч.			
	6	Правила активного слушания «Я тебя слышу»	1 ч.			
	7-8-9	7-8-	Передача информации в ходе общения Игры-коммуникации, пантомимы.	1 ч.		
		8-		1 ч.		
		9		1 ч.		
	10	Общение без слов	1 ч			
	11	Виды дистанций в общении	1 ч.			
	12	О чем говорит наша походка	1 ч.			
Путешествие в себя	13	Умею ли я слушать	1 ч.			
	14	Слово не только лечит, но и колечит	1 ч			
	15	Секрет успешного общения	1 ч.			
	16	Правильно ли тебя понимают окружающие	1 ч.			
Со мной никто не дружит (Арт-терапия) В радости и в горе	17	Такая ситуация	1 ч.			
	18	Что такое эмоция и ее виды.	1 ч.			
	19	Что такое стресс и депрессия.	1 ч.			
	20	Чудо – вещи. Методы саморегуляции.	1 ч.			
	21	Как научиться владеть своими чувствами.	1 ч			
«Взрослый надёжный защитник»	22	Дружеские советы.	1 ч.			
Развити	23	Учимся хорошо говорить о себе и своих товарищах.	1 ч.			

е Эмпати йный взаимо отношен ий в детском коллект иве	24	Методы саморегуляции.	1 ч.		
	25	Сказкотерапия. След на земле.	1 ч.		
	26	Желания и возможности.	1 ч.		
	27	Поддержка, как основной способ взаимодействия.	1 ч.		
	28	Право выбора.	1 ч.		
	29	Эмпатия в жизни человека.	1 ч.		
	30	Обратная связь в общении со сверстниками.	1 ч.		
	31	Эмпатичные взаимоотношения.	1 ч.		
	32	Веселые обзывалки.	1 ч.		
	33	Разные жизненные ситуации.	1 ч.		
	34	Наши итоги.	1 ч.		
			34 час.		

Календарно-тематический план коррекционных занятий (6 класс 34 часа)

Этапы программы	п/п №	Тема занятия	Количество часов	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	
Азбука продуктивного общения	1	Правила продуктивного общения «Волшебные слова»	1 ч			
	2	Знакомство с основными элементами общения	1 ч			
	3	Виды общения	1 ч.			
	4	Функции общения	1 ч.			
	5	Типы общения	1 ч.			
	6	Правила активного слушания «Я тебя слышу»	1 ч.			
	7-8-9	7-8-	Передача информации в ходе общения	1 ч.		
		9		1 ч.		
			Игры-коммуникации, пантомимы.	1 ч.		
		10	Общение без слов	1 ч		
		11	Виды дистанций в общении	1 ч.		
		12	О чем говорит наша походка	1 ч.		
Путешествие в себя	13	Умею ли я слушать	1 ч.			
	14	Слово не только лечит, но и колечит	1 ч			
	15	Секрет успешного общения	1 ч.			
	16	Правильно ли тебя понимают окружающие	1 ч.			
Со мной никто не дружит (Арт-терапия) В радости и в горе	17	Такая ситуация	1 ч.			
	18	Что такое эмоция и ее виды.	1 ч.			
	19	Что такое стресс и депрессия.	1 ч.			
	20	Чудо – вещи. Методы саморегуляции.	1 ч.			
	21	Как научиться владеть своими чувствами.	1 ч			
«Взрослый надёжный защитник»	22	Дружеские советы.	1 ч.			
Развитие	23	Учимся хорошо говорить о себе и своих товарищах.	1 ч.			
	24	Методы саморегуляции.	1 ч.			

эмпатийный взаимоотношений в детском коллективе	25	Сказкотерапия. След на земле.	1 ч.		
	26	Желания и возможности.	1 ч.		
	27	Поддержка, как основной способ взаимодействия.	1 ч.		
	28	Право выбора.	1 ч.		
	29	Эмпатия в жизни человека.	1 ч.		
	30	Обратная связь в общении со сверстниками.	1 ч.		
	31	Эмпатичные взаимоотношения.	1 ч.		
	32	Веселые обзывалки.	1 ч.		
	33	Разные жизненные ситуации.	1 ч.		
	34	Наши итоги.	1 ч.		
			34 час.		

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев В.Г. Психология чувственного познания. М.: Академия, 2006. 485 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М.: Эксмо, 2008. 397 с.
3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для ВУЗов. М.: Академия, 2001. 245 с.
4. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. М.: Просвещение, 2006. 142 с.
5. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. А.В. Петровского. М.: Астрель, 2007. 288 с.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М.: Просвещение, 1982. 387 с.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 2003. 423 с.
8. Гаврилова Т.П. Понятие эмпатии в забугорной психологии. Исторический обзор и современное состояние трудности. // Вопросы психологии. – 2005. - №2. С. 147-156.
9. Гаврилова Т.П. Экспериментальное исследование эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста. // Вопросы психологии. – 2004. - №2. С. 107-114.
10. Гаврилова Т.П. Эмпатия и её особенности у детей младшего и среднего школьного возраста М.: Академия, 2007. 178 с.
11. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.: Эксмо, 2007. 174 с.
12. Гоноболин Ф.Н. О некоторых психических качествах личности учителя. // Вопросы психологии. – 2005. - № 1. С. 100 - 111.
13. Заботин В.В. О развитии проблемного видения у школьников. // Педагогика. – 2001. - № 2. С. 40 -28.
14. Еникеев М.Н. Общая и социальная психология: Учебник для вузов. М.: НОРМА - ИНФРА, 2011. 611 с.
15. Зеньковский В.В. Психология детства. М.: Академия, 2006. 348 с.
16. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1989. 287 с.
17. Кондратьева С.В. Понимание учителем личности учащегося. // Вопросы психологии. – 2006. - № 5. С. 143 - 148.
18. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М.: Академия, 2006. 303 с.
19. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000. 92 с.
20. Кузьмина В.П. Формирование эмпатии у младших школьников к сверстникам в зависимости от детско-родительских отношений в семье. Н. Новгород, 2007. 157 с.
21. Кузьмина Н.В., Кухарев Н.В. Психологическая структура деятельности учителя. Гомель, 2003. 237 с.
22. Курпатов А.В., Алехин А.Н. Индивидуальные отношения: Теория и практика эмпатии: Монография. М.: Олма медиа групп, 2007. 384 с.
23. Леей В.Л. Искусство быть другим. М.: Эксмо, 2001. 207 с.
24. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.: Просвещение, 1999. 247 с.
25. Личко А.Е. Подростковая психиатрия (управление для врачей). СПб.: Медицина, 2005. 416 с.
26. Михальченко Г.Ф. Формирование эмпатии у старшеклассников, ориентирующихся на педагогическую профессию. Гродно, 2006. 182 с.
27. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков и способы педагогического воздействия на личность. М.: Академия, 2008. 207 с.

28. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. М.: Аст-Астрель, 2002. 215 с.
31. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2001. 192 с.
32. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: Питер, 2007. 288 с.
35. Петровский А.В. Психологический словарь. М.: Политиздат, 2006. 365 с.
36. Петровский А.В. О совершенствовании психологического образования учителя. // Вопросы психологии. – 2008. – № 3. С. 3 - 8.
37. Психология общения. Энциклопедический словарь. / Под общ. ред. А.А. Бодалева. М.: Когито-Центр, 2011. 435 с.
38. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. СПб.: ЕВРОЗНАК, 2003. 416 с.
39. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании М.: Академия, 2005. 528 с.
40. Рогов Е.И. Психология. М.; Ростов-н/Д.: 2004. 256 с.
41. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2010. 496 с.
42. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Просвещение, 2003. 423 с.
43. Сивицкая Л.А. Социально-педагогические базы развития эмпатии подростков в детском публичном объединении. М.: Академия, 1998. 157 с.
44. Штейнмец А.Э. О системе заданий для контроля знаний по психологии. // Вопросы психологии. - 1997. - № 3. С. 140 - 144.
45. Юсупов И. М. Психология эмпатии (Теоретические и прикладные аспекты) СПб.: Питер, 2005. 252 с.