

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Мельница»

Рассмотрено на  
межпредметном  
методическом объединении  
Протокол от 30.08.2017 г. № 1  
Руководитель МО Мова Т.В.  
(Мова Т.В.)

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
М.С.Кли  
(Скуматова М.Л.)  
Дата 04.09.2017 г.

«Утверждено»  
приказом директора  
МКОУ «СОШ с. Мельница»  
от 05.09.2017 г. № 131



**Календарно – тематическое планирование**

**по информатике**

предмет

**2 «а», «б» классы**

класс

**начального общего образования**

уровень

Количество часов: всего 136 часа; в неделю 4 часа

Календарно – тематическое планирование  
составлено на основе рабочей программы  
по русскому языку на уровне начального общего образования,  
разработанной Рожковой Т.В. МКОУ «СОШ с. Мельница»;  
утвержденной приказом директора ОО от 01.09.2015 года № 145  
(указать предмет, ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Составитель  
календарно - тематического планирования

**Романчугова Г.М.**

ФИО

**учитель информатики**

должность

**высшая квалификационная категория**  
квалификационная категория

2017-2018 учебный год

## Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	УУД	Личностные
<b>Тема: «Виды информации. Человек и компьютер»</b>								
1	08.09		Цели изучения курса информатики. Техника безопасности при работе на компьютере	Урок постановки и учебной задачи	познакомить с учебником; познакомить с техникой безопасности и правильной организации рабочего места;	Общие представления о целях изучения курса информатики;	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику, выделять существенные признаки	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим.
2	15.09		Человек и информация	Урок постановки и учебной задачи	Знать виды информации по способу восприятия	Сформировать у учащихся представление о мире информации. окружающем человека. Научить анализировать сигналы, воспринимаемые с помощью органов чувств	Умение выполнять логические операции и действия с информацией. Воспринимаемой ушами, носом, глазами, кожей, языком: анализировать. Сравнить, обобщать, представлять в устной речи	Формировать уважение к людям и их ощущениям, к восприятию ими свойств объектов окружающего мира и мнениям об этих свойствах
3			Какая бывает информация	Урок решения частных задач с применением открытого способа	Знать виды информации, получаемой человеком с помощью органов чувств, соответствие видов информации	Сформировать у учащихся понятие о видах информации, получаемой человеком с помощью органов чувств	Развивать умения выполнять логические операции со зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной,	Формировать уважение и терпимость к различиям в восприятии объектов людьми. Различиям в мнениях людей, различиям в

					каждому из органов чувств. Анализировать информационные явления и ситуации с точки зрения видов информации. получаемых человеком с помощью органов чувств.		вкусовой информацией: анализировать, отбирать, систематизировать, сравнивать, обобщать, представлять в устной речи	индивидуальных предпочтениях; формировать положительную мотивацию к наблюдению за работой человека с информацией, к рефлексии собственной информационной деятельности.
4	22.09		Источники информации	Урок постановк и учебной задачи	Определять и называть источники информации разных видов, работать с мышью, клавиатурой	Сформировать представление о том, что такое источник информации, о многообразии информации получаемой из одного источника.	Развивать умения делать выводы на основании эмпирических фактов и данных из литературных, исторических, мультимедийных источников; развивать умения выполнять логические операции в процессе решения информационных задач: анализ, синтез, обобщение, классификацию для выделения существенного, соотнесения изображения и слова, исключения лишнего, установления соответствия.	Умение оценивать информацию из различных источников, исходя из специальных и личностных ценностей, формировать у учащихся адекватную оценку их умений работать с источниками информации, учиться сотрудничать при совместной работе с источниками информации.

5	29.09		Приёмники информации	Урок постановк и учебной задачи	Определять и называть источники информации в ситуации передачи/обмена информацией	и и в	Сформировать представление о передаче информации от источника к приёмнику, научить анализировать информационны е явления и ситуации с точки зрения передачи информации от источника к приёмнику. Обмена информации между людьми	Развивать способность самостоятельно ставить задачу получения информации, проектировать пути реализации ее решения, контролировать и оценивать свои достижения. Развивать умение планировать действия в процессе решения практической задачи, основанной на получении информации из источников.	Сформировать представление о роли ученика как приемника информации от учителя, приемника самостоятельно добываемой информации из различных источников. Развивать склонность к целенаправленному добыванию необходимой для решения учебной или жизненной задачи информации.
6	06.10		Компьютер и его части	Урок постановк и учебной задачи	Знать устройства персонального компьютера. Анализировать информационные явления и ситуации с точки зрения возможностей компьютера		Анализировать информационны е явления и ситуации с точки зрения использования возможностей компьютера, определять и называть функции частей (устройств) компьютера	Развивать способности ставить информационную задачу, проектировать пути реализации её с помощью компьютера, контролировать и оценивать свои достижения, результат.	Формировать бережное отношение к компьютерной технике. Развивать умение обеспечивать безопасность своей работы за компьютером. Формировать адекватную оценку возможностей и умений взаимодействия с компьютером, решать с его помощью учебные или практические задачи.

7	13.10		Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	Урок моделирования и преобразования модели	Различать виды информации. Определять устройства компьютера	Определять и называть виды информации, получаемые с помощью органов чувств, определять и называть источники и приемники информации в ситуации передачи информации. определять и называть действия с информацией, выполняемые с помощью компьютера в процессе решения учебной задачи, выполнять действия с информацией, в том числе с помощью компьютера	Систематизация УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) через решение предметных задач, организацию деятельности на уроках	Формировать адекватную оценку возможностей и умений взаимодействия с компьютером, решать с его помощью учебные или практические задачи.
8	20.10		Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и информация»	Урок контроля и оценки	Выявлять пробелы в знаниях по теме «Виды информации. Человек и компьютер»			Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Положительное отношение к урокам информатики; умение признавать собственные ошибки;
<b>Тема: «Кодирование информации»</b>								
9	27.10		Носители информации	Урок постановки и учебной задачи	Работать с носителями информации, решать задачи, основанные на анализе	Познакомить с наиболее распространенными носителями информации. научить	Развивать умение использовать различные носители для получения и хранения	Развивать умение использовать полученную информацию в условиях морального и нравственного

					информации, хранящейся на различных носителях.	называть разные виды носителей информации	информации; умение анализировать и оценивать информацию для сохранения на носителях разного вида; умение выполнять логические операции в процессе решения информационных задач; умение работать с информационными ресурсами. Устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками.	выбора; формировать адекватную оценку их знаний, умений; развивать самостоятельность, критичность; инициировать творческую и исследовательскую деятельность учащихся, инициативу, взаимопомощь при выполнении заданий на компьютере и в ходе решения информационных задач. Развивать умения самостоятельно справляться с доступными информационными задачами.
10	10.11		Кодирование информации	Урок постановки и учебной задачи	Кодировать информацию разными способами, уметь описывать алфавит, действовать по инструкции, правилу.	Сформировать первоначальное представление о смысле слова «кодирование» на основе анализа примеров. Познакомить с некоторыми наиболее распространенными способами кодирования.	Развивать навыки самостоятельной работы и самооценки в ходе конкретной учебной деятельности: при решении информационных задач и компьютерного практикума. Развивать речевую деятельность;	Формировать положительную мотивацию к наблюдению за работой человека с информацией, к рефлексии собственной информационной деятельности.. Формировать адекватную оценку их действий в соответствии с целью.
11	17.11		Кодирование информации	Урок решения частных задач с применением открытого способа				

						<p>Научить решать простые информационные задачи на кодирование с использованием понятия «черный ящик»</p>	<p>умение кодировать информацию для её хранения. Развивать умение работать с цифровыми образовательными ресурсами.</p>	<p>Развивать самостоятельность, критичность, навыки описания и исследования, формировать активный словарный запас, развивать умение самостоятельно справляться с доступными информационными задачами.</p>
12	24.11		Письменные источники информации	Урок постановки и учебной задачи	<p>Определять и называть письменные источники информации, анализировать информационные явления и ситуации с точки зрения многообразия письменных источников информации</p>	<p>Научить определять и называть письменные источники информации. использовать в речи термины, обозначающие письменные источники информации. Расширить представление о книгах как письменном источнике информации, познакомить с историческими фактами развития книги. Научить различать и</p>	<p>Развивать умение делать выводы на основании данных из различных письменных источников. Развивать умение анализировать и оценивать информацию, полученную из разных источников. Развивать информационную культуру, ассоциативную память. Развивать умение выполнять логические операции в процессе решения информационных задач. Развивать умение работать с</p>	<p>Развивать умение оценивать информацию из различных источников информации. исходя из социальных и личных ценностей. Развивать умение осознавать цель работы с письменными источниками. Формировать адекватную оценку умений работать с письменными источниками информации. Развивать самостоятельность, критичность.</p>

						сравнивать письменные источники информации и устные источники информации.	цифровыми образовательными ресурсами. Уметь устанавливать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.	
13	01.12		Языки людей и языки программирования	Урок постановки и учебной задачи	Называть разные языки, относить разные языки к группе естественных или формальных языков, находить нужную информацию из источников на разных естественных языках; анализировать и оценивать информацию, полученную из разных языковых источников, в том числе с помощью средств ИКТ	Сформировать представление о естественных и искусственных языках. Научить называть примеры различных языков, использовать в речи термины, обозначающие языки естественные и научные. Познакомить с компьютерным языком, его составом и средством для ввода информации.	Развивать способности самостоятельно ставить задачу. Проектировать пути реализации, контролировать и оценивать свои достижения; умение устанавливать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками	Развивать умение осознавать цель владения языками, формировать адекватную оценку своих языковых умений; формировать активный словарный запас; развивать самостоятельность, критичность; развивать умение сотрудничать при совместной работе
14	08.12		Повторение по теме «Кодирование информации»	Урок моделирования и преобразования модели	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения информатики

15	15.12		Контрольная работа по теме «Кодирование информации»	Урок контроля и оценки	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
16	22.12		Анализ контрольной работы.	Урок моделирования и преобразования модели	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Положительное отношение к урокам информатики; умение признавать собственные ошибки;
<b>Тема «Информация и данные»</b>								
17	12.01		Текстовые данные	Урок постановки и учебной задачи	Создавать устные тексты (рассказ), создавать письменные тексты, создавать тексты с помощью компьютера. Анализировать информационные явления и ситуации с точки зрения информации, представленной разными способами.	Сформировать первоначальное представление о текстовых данных; представление о текстовой информации. Научить использовать в речи термины, относящиеся к текстовой информации.	Развивать умение передавать смысл текста, умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, умение устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками.	Развивать умение оценивать информацию. Полученную из источника, которая уже усвоена и которая еще подлежит усвоению.

18	19.01		Графические данные	Урок постановк и учебной задачи	<p>Превращать графические данные в текстовые и наоборот. Добывать нужную информацию из графических источников, решать задачи, основанные на анализе информации из разных источников</p>	<p>Сформировать начальное представление о графических данных, графической информации. Научить называть примеры графических данных</p>	<p>Развивать умение передавать смысл графической информации, выполнять логические операции в процессе решения информационных задач</p>	<p>Развивать умение использовать полученные знания в условиях морального, нравственного выбора. Формировать активный словарный запас. Формировать творческую и исследовательскую деятельность учащихся, инициативу, взаимопомощь при выполнении заданий на компьютере и в ходе решения информационных задач</p>
19	26.01		Числовая информация	Урок постановк и учебной задачи		<p>Познакомить со смыслом и значением понятий: «цифра», «знак», «порядковый номер». «количество». Научить отличать текстовую информацию от числовой. Познакомить некоторыми историческими фактами возникновения счета.</p>	<p>Развивать информационную культуру. Развивать способности самостоятельно ставить задачу, проектировать пути реализации, контролировать и оценивать свои достижения</p>	<p>Развивать умение осознавать цель применения числовой информации. Инициировать творческую и исследовательскую деятельность, инициативу, взаимопомощь при выполнении заданий на компьютере и в ходе решения информационных задач.</p>

20	02.02		Десятичное кодирование	Урок решения частных задач с применением открытого способа	Приводить примеры десятичного кодирования, соотносить разные способы кодирования с количеством используемых знаков.	Сформировать представление о многообразии способов кодирования. Научить называть значения цифры для десятичного кодирования, использовать в речи термины, относящиеся к десятичному кодированию	Развивать умение использовать знаково-символические средства; умение ориентироваться в тексте в ходе поиска нужной информации	Развивать умение осознавать цель десятичного кодирования, оценивать информацию, полученную из источника, которая уже усвоена и которая еще подлежит усвоению. Развивать умение сотрудничать при совместной работе, инициировать творческую и исследовательскую деятельность, инициативу, взаимопомощь при выполнении заданий на компьютере и в ходе решения информационных задач.
21	09.02		Двоичное кодирование	Урок решения частных задач с применением открытого способа	Кодировать нужную информацию различными способами. Анализировать и оценивать информацию, полученную из разных источников, в том числе с помощью средств ИКТ	Раскрыть смысл понятий: «код», и «двоичный код» на основе анализа примеров. Познакомить с различными обозначениями двоичного кода. Познакомить с построением логической цепочки в	Развивать информационную культуру и абстрактное мышление. Совершать общие учебные навыки работы с информацией, с компьютером и программами. Развивать умение использовать знаково-	Развивать умение осознавать цель кодирования. Формировать адекватную оценку навыков кодирования. Развивать умение самостоятельно справляться с доступными информационными задачами.

						различных вариантах кодирования с помощью двузначной логики	символические средства	
22	16.02		Числовые данные	Урок постановки и учебной задачи	Приводить примеры данных; относить разные данные к группе графических, текстовых и числовых данных; добывать числовые данные из различных информационных источников. Решать задачи, основанные на анализе различных данных.	Раскрыть смысл понятия «данные» на основе анализа примеров, сформировать представление о различии понятий «данные» и «информация». Научить приводить примеры числовых данных, различать текстовые и числовые данные.	Развивать умение использовать знаково-символические средства. Развивать умение выполнять логические операции в процессе решения информационных задач.	Развивать умение использовать полученные знания в условиях социума. Развивать умение осознавать цель владения данными. Развивать самостоятельность и критичность.
23	02.03		Повторение по теме «Информация и данные»	Урок моделирования и преобразования модели	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения информатики. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
24	09.03		Контрольная работа по теме «Информация и	Урок контроля и оценки	Соотносить результат проведённого	Контролировать и оценивать свою работу, её	Оценка — выделение и осознание	Положительное отношение к урокам информатики;

			данные»		самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	результат, делать выводы на будущее	учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	умение признавать собственные ошибки;
<b>Тема «Документ и способы его создания»</b>								
25	16.03		Документ и его создание	Урок постановк и учебной задачи	Создавать электронные документы в текстовом редакторе, соблюдая правила набора и требования к тексту в текстовом документе. Сохранять документ на жестком магнитном диске в указанной (или созданной) папке). Редактировать текст (удаление и вставка символов, замена символов. Перемещение по тексту с помощью клавиш редактирования и мыши). Копировать документы из компьютерной сети или с других носителей на жесткий диск и	Сформировать представление о документе как источнике информации, который зафиксирован на материальном носителе. Научить использовать клавиатуру для ввода и редактирования текста с учетом правил, принятых в компьютерных технологиях. Научить набирать текст в текстовом редакторе с соблюдением правил набора и требований к тексту.	Научить узнавать и называть инструменты для создания и тиражирования документов. Развивать умение анализировать информационные объекты, входящие в состав документа.	Прививать навыки информационной культуры в процессе создания документа на компьютере и работы с документом. Развивать способность адекватной оценки умений в процессе создания и редактирования документов на компьютере

					обратно.			
26	23.03		Электронный документ и файл	Урок постановки и учебной задачи	<p>Форматировать и редактировать простейшие тексты в текстовом редакторе.</p> <p>Сохранять документ в указанной (или созданной) папке).</p> <p>Выполнять копирование и удаление фрагментов текста</p>	<p>Сформировать представление о файле как способе хранения электронного документа в памяти компьютера.</p> <p>Научить редактировать текст в текстовом редакторе и сохранять документ в указанной папке.</p>	<p>Познакомить с основами представления и организации информации в памяти компьютера.</p> <p>Развивать умение самостоятельного поиска необходимых команд в редакторе для выполнения простых операций (сохранить, удалить, копировать и т.д.)</p>	<p>Показать преимущества использования правил набора в текстовом редакторе.</p> <p>Познакомить с правилами организации хранения документов в памяти компьютера.</p> <p>Привить навыки экспертизы набранных текстов с точки зрения информационной технологии</p>
27	06.04		Поиск документа	Урок решения частных задач с применением открытого способа	<p>Производить поиск нужного документа в сети Интернет на основе знания о методах поиска информации, поиск объектов.</p> <p>Необходимых для создания сложного документа, включающего текст и изображение</p>	<p>Сформировать представление об основах технологии поиска документов.</p> <p>Научить использовать понятия «информация» и «документ» в правильном контексте.</p> <p>Познакомить с организацией документов на бумажной основе,</p>	<p>Расширить представление об организации информации с целью правильной организации личных архивов.</p> <p>Показать преимущества использования рациональной организации документов.</p> <p>Познакомить с поиском информации на примере организации</p>	<p>Прививать навыки целенаправленного поиска информации с учетом основных правил организации информации в централизованных системах (в архивах, библиотеках, сети Интернет).</p> <p>Воспитывать информационную культуру при поиске документов и практическом использовании найденной информации.</p>

						хранящихся в архивах и библиотеках. СС правилами организации хранения документов в сети Интернет. Научить приемам поиска документов в сети Интернет по каталогу (рубрикатору) и/или по ключевым словам	типовой поисковой системы в Интернет	
28	13.04		Создание текстового документа	Урок постановк и учебной задачи	Приводить примеры команд форматирования и редактирования текстов. Набирать текст небольшого объема в соответствии с правилами набора и требованиями к тексту в текстовом редакторе.	Познакомить с видами создания документов на основе анализа примеров. Научить основным приемам работы с текстом в соответствии с правилами набора и требованиями к тексту. Раскрыть смысл понятия «форматирование текста» и «редактирование текста». Показать их различия.	Расширить представление о возможностях текстового редактора. Показать преимущества создания электронного документа в текстовом редакторе при соблюдении правил набора и требований к тексту	Познакомить с правилами использования электронных документов, созданных другими пользователями. Поддерживать стремление оказывать помощь другим учащимся в случае затруднения при освоении приёмов работы в текстовом редакторе.
29	20.04		Создание текстового документа	Урок решения частных задач с применением открытого способа	Создавать и форматировать различные приглашения, объявления с использованием дополнительных возможностей текстового			

					редактора	Познакомить с основными возможностями текстового редактора.		
30	27.04		Создание графического документа	Урок постановки и учебной задачи	Выполнять простые операции в графическом редакторе, такие как удалить, залить краской, создать рисунок с помощью графических примитивов.	Познакомить со способами создания электронных графических документов. Обобщить опыт и знания по созданию графических изображений с помощью традиционных устройств (цифровых фотоаппаратов, сканера). Научить использовать основные инструменты простейшего графического редактора для создания рисунков	Расширить представление о возможностях устройств по созданию графического документа. Показать особенности и спектр возможностей традиционных устройств, которые используются для создания фотографий.	Продолжить формировать элементы информационной культуры при работе с документами и программами. Активизировать деятельность учащихся на всех этапах занятия и в процессе создания графического документа
31	04.05		Создание графического документа	Урок решения частных задач с применением открытого способа				
32	11.05		Повторение по теме «Документ и способы его создания»	Урок моделирования и преобразования модели	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения информатики

					знаний и способов действий			
33	18.05		Контрольная работа по теме «Документ и способы его создания»	Урок контроля и оценки	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
34	25.05		Повторение материала за курс 2 класса.	Урок моделирования и преобразования модели	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения информатики