

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Мельница»

Рассмотрено на
межпредметном
методическом объединении
Протокол от 30.08.2017 г. № 1
Руководитель МО В.В. Гаврилова
(Гаврилова В.В.)

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
М.С. Скуматова
(Скуматова М.С.)
Дата 04.09.2017 г.

«Утверждено»
приказом директора
МКОУ «СОШ с. Мельница»
от 05.09.2017 г. № 131



Календарно – тематическое планирование

по английскому языку

предмет

2 «а» класс

класс

начального общего образования

уровень

Количество часов: всего 67 часов; в неделю 2 часа

Календарно – тематическое планирование
составлено на основе рабочей программы
по английскому языку на уровне начального общего образования,
разработанной учителем английского языка МКОУ «СОШ с. Мельница»;
утвержденной приказом директора ОО от 01.09.2015 года № 145
(указать предмет, ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Составитель
календарно - тематического планирования

Мова Т.В.

ФИО

учитель английского языка

должность

2017-2018 учебный год

№ п/п	сроки		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	план	факт						
Раздел I Знакомство с английским алфавитом (16 часов)								
1	6,09		Знакомство с УМК, с Королевством Великобритания (4 – 7 стр.) Р.т. стр. 3 Д/з 1,2-3	Урок «открытия» нового знания	Познакомить с учебником и его героями Дать начальные сведения о Соединенном Королевстве Учить понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте Hello, Hi Good morning Goodbye English Great Britain London Scotland England Wales Northern Ireland	Познакомиться с УМК Сформировать общие представления о стране Королевство Великобритания Познакомиться с фразами приветствия и прощания	Формировать языковую догадку Учиться участвовать в диалоге по теме Сформулировать причины, для чего нужно изучать английский язык Формировать социокультурную компетентность Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу Учиться самопроверке Учиться сравнивать артикуляцию звуков английского и русского языков	Осознание своей национальной принадлежности Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
2	8.09		Буквы Nn, Tt, Транскрипционный знак (8 – 11 стр.) Р.т. стр. 4 – 5	Урок «открытия» нового знания	Познакомить с буквами Nn, Tt, транскрипционными знаками, которыми они обозначаются Учит графически корректно воспроизводить эти буквы	Сформировать первое представление об английском алфавите и транскрипционных знаках Научиться писать,	Группировать слова по орфографическим и фонетическим признакам	Формирование мотивации к изучению иностранного языка (через желание общаться со

			Д/з 1,2,3-4		Учит различать на слух и адекватно произносить звуки [n], [t]	произносить буквы Nn, Tt Различать на слух звуки [n], [t]		сверстниками за рубежом)
3	13.09		Буква Pp (12 – 15 стр.) Р.т. стр. 5 Д/з 2-5	Урок «открытия» нового знания	Знать букву Pp, транскрипционный знак, которым она обозначается Графически корректно воспроизводить эту букву Различать на слух и адекватно произносить звук [p] Лондон Тауэр Парламент Биг Бен Колонна Нельсона	Научиться писать, произносить букву Pp Различать на слух звук [p] Познакомиться с особенностью мелодики и артикуляции английских звуков		Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями
4	15.09		Буква Ii Закрытый слог (16 – 18 стр.) Р.т. стр. 5 – 7 Д/з 3,4-7	Урок «открытия» нового знания	Ввести новую лексику Знать букву Ii, транскрипционный знак, которым она обозначается Графически корректно воспроизводить эту букву Различать на слух и адекватно произносить звук [i] Понятие закрытого слога Чтение слов по правилу закрытого слога Закрытый слог	Научиться писать, произносить букву Ii Различать на слух звук [i] Формировать навык понимать нужную информацию на слух из текста	Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков Группировка слов по орфографическим и фонетическим признакам Приобретение приемов само- и взаимопроверки Осуществление синтеза как составление целого из частей (составление слов)	Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности

					Tip, pin, tip, in, it		Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения	
5	20.09		Буква Bb (19 – 21 стр.) Р.т. стр. 7 – 8 Д/з 3,4-8	Урок «открытия» нового знания	Знать букву Bb, транскрипционный знак, которым она обозначается Обучить графически корректно воспроизводить эту букву Обучать различать на слух и адекватно произносить звук [b] Формировать навык аудирования Ввести и отработать новую лексику Bit, bin	Научиться писать, произносить букву Bb Различать на слух звук [b] Читать вслух слова, соблюдая правила произношения		
6	22.09		Буквы Ee, Dd (22 – 24 стр.) Р.т. стр. 9 – 10 Д/з	Урок «открытия» нового знания	Ввести буквы Ee, Dd, транскрипционные знаки, которые они обозначают Обучить графически корректно воспроизводить эти буквы Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки [d], [e] Формировать навык понимать нужную информацию на слух из текста Ввести и отработать новую лексику Pen, tent, net, bed, pet, ten	Формирование навыка техники чтения Научиться писать, произносить буквы Dd, Ee Различать на слух звуки [d], [e]		Укрепление самооценки в процессе успешного освоения материала уроков

7	27.09		<p>Буква Gg</p> <p>Биг Бен</p> <p>(25 – 29 стр.)</p> <p>Р.т. стр. 10 – 11</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Закрепить изученную лексику</p> <p>Ввести букву Gg, транскрипционный знак, которым она обозначается</p> <p>Обучить графически корректно воспроизводить эту букву</p> <p>Обучать различать на слух и адекватно произносить звук [g]</p> <p>Ввести новую лексику</p> <p>Расширить лингвистический кругозор учащихся</p> <p>Развивать социокультурную компетентность</p> <p>Egg, pig, big</p>	<p>Научиться писать, произносить букв Gg</p> <p>Различать на слух звук [g]</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Формирование навыка техники чтения</p> <p>Познакомиться со сведениями о Биг Бене</p>	<p>Развитие навыка взаимодействия в группе</p> <p>Учиться осуществлять само- и взаимопроверку</p> <p>Формирование социокультурной компетентности</p> <p>Приобретение приемов и навыков самопроверки</p> <p>Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков</p> <p>Группировка слов по орфографическим и фонетическим признакам</p> <p>Расширение лингвистического</p>	<p>Развитие мотивации к изучению английского языка</p>

8	29.09		Буква Aa, Ll (30 – 33 стр.) Р.т. стр. 12 – 13	Урок «открытия» нового знания	Закрепить изученную лексику Ввести буквы Aa, Ll, транскрипционные знаки, которыми они обозначаются Обучить графически корректно воспроизводить эти буквы Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки [æ], [ɪ] ввести новую лексику Формировать навык понимать нужную информацию на слух Dad, bad, leg, pill, bag, bat	Научиться писать, произносить буквы Aa, Ll Различать на слух звуки [æ], [ɪ] Формировать навык понимать нужную информацию на слух Формирование навыка техники чтения	кругозора Развитие языковой догадки Уметь находить и исправлять ошибки	Развитие способности к доброжелательному общению со сверстниками при совместной работе
9	4.10		Буква Aa в безударном положении (34 – 38 стр.) Р.т. стр. 13 – 15	Урок «открытия» нового знания	Закрепить изученную лексику Формировать навык понимать нужную информацию на слух Ввести и отработать правило чтения буквы Aa в безударном положении Ввести понятие артикля Ознакомить и отработать особенности употребления неопределенного артикля Развивать социокультурную компетентность A tap, неопределенный артикль	Научиться читать букву Aa в безударном положении, звук [ə] Формировать навык техники чтения Отрабатывать лексику Познакомиться с понятием «артикль»		Приобретение опыта взаимопомощи и сотрудничества Осознание уникальности каждого народа через знакомство с его традициями
10	6.10		Буква Ff Британский	Урок «открытия» нового	Ввести букву Ff и транскрипционный знак,	Научиться писать, произносить букву Ff	Понимать на слух речь учителя	Формирование чувства уважения

			<p>флаг (стр.39 - 42) Р.т. стр. 15 – 16</p>	<p>знания</p>	<p>которым она обозначается</p> <p>Обучить графически корректно воспроизводить эту букву</p> <p>Обучать различать на слух и адекватно произносить звук [f]</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Ввести и отработать новую лексику</p> <p>Развивать социокультурную компетентность</p> <p>A flat, a flag, fat, left, and</p>	<p>Различать на слух звук [f]</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Формировать навык техники чтения</p> <p>Отработка артикля</p> <p>Познакомиться с историей британского флага</p>	<p>Воспроизводить услышанное слово на письме</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной деятельности (рассказ о флагах России и стран, где английский язык государственный)</p> <p>Формировать чувство патриотизма</p>	<p>других народов</p> <p>Составлять небольшое описание предмета</p>
11	11.10		<p>Предлоги места (стр.43 - 46) Р.т. стр.17-18</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Как хорошо усвоены изученные буквы и звуки?</p> <p>Что обозначают предлоги at, in?</p> <p>Как предлоги at, in употребляются?</p> <p>In, at</p>	<p>Повторить изученные буквы и звуки, транскрипционные знаки в игровой форме</p> <p>Ознакомиться с предлогами, особенностями их произнесения и употребления</p>	<p>Учиться рифмовать слова, подбирая и анализируя гласные звуки</p> <p>Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе</p> <p>Осуществлять самоконтроль</p>	<p>Развитие интереса к английскому языку</p> <p>Осознание своей принадлежности народу, стране</p>
12	13.10		<p>Буква Mm (стр.47 - 49) Р.т. стр. 18-20</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Ввести букву Mm, транскрипционный знак, которым она обозначается</p> <p>Обучить графически корректно воспроизводить эту букву</p> <p>Обучать различать на слух и адекватно произносить звук [m]</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p>	<p>Научиться писать, произносить букву Mm</p> <p>Различать на слух звук [m]</p> <p>Группировать слова по частям речи Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p>	<p>Самостоятельно принимать решения</p> <p>Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков</p> <p>Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения</p>	<p>Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа</p>

					<p>ввести и отработать новую лексику</p> <p>отработка артикля в сочетании прилагательное + существительное</p> <p>A man, a map, a film, прилагательное, существительное, артикль</p>		<p>Развитие логического мышления</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в тексте</p>	
13	18.10		<p>Буква Oo (стр.50-52)</p> <p>Р.т. стр. 20-21</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Ввести букву Oo, транскрипционный знак, которым она обозначается</p> <p>Обучить графически корректно воспроизводить эту букву</p> <p>Обучать различать на слух и адекватно произносить звук [ɔ]</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Ввести и отработать новую лексику</p> <p>Ввести и отработать предлог on</p> <p>A dog, a mop, on, a doll</p>	<p>Научиться писать, произносить букву Oo.</p> <p>Различать на слух звук [ɔ]</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Познакомиться с новой лексикой</p>			
14	20.10		<p>Буква Hh (стр. 53 - 56)</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Ввести букву Hh, транскрипционный знак, которым она обозначается</p>	<p>Научиться писать, произносить букву Hh.</p>			<p>Восприятие английского языка как главной части</p>

			Р.т. стр. 22-23	знания	<p>Обучить графически корректно воспроизводить эту букву</p> <p>Обучать различать на слух и адекватно произносить звук [h]</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Ввести и отработать новую лексику</p> <p>Развивать социокультурную компетентность</p> <p>A hand, a hen, hot, a hand</p>	<p>Различать на слух звук [h]</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Познакомиться с новой лексикой</p> <p>Познакомиться с происхождением названия hot dog Закрепить уже изученный материал</p> <p>Развивать навык поискового чтения</p>		культуры англоязычных народов
15	25.10		<p>Буква Ss</p> <p>(стр. 57 – 60)</p> <p>Р.т. стр. 23-25</p>	Урок «открытия» нового знания	<p>Ввести букву Ss, транскрипционный знак, которым она обозначается</p> <p>Обучить графически корректно воспроизводить эту букву</p> <p>Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки [s], [z]</p> <p>Ввести и отработать новую лексику</p> <p>Ввести и отработать местоимение his</p> <p>A test, sad, is, his</p>	<p>Научиться писать, произносить букву Ss.</p> <p>Различать на слух звуки [s], [z]</p> <p>Познакомиться с новой лексикой</p> <p>Закрепить уже изученный материал</p> <p>Познакомиться с глаголом is, местоимением his</p>		Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках

16	27.10		Проверь себя (стр. 61 - 65) Р.т. стр. 25	Урок развивающего контроля	Контроль уровня усвоения изученного материала и сформированности умений и навыков	Проверить, как успешно усвоен материал	Осуществить взаимо- и самопроверку Самостоятельно осуществлять контроль хода игры	Формирование и поддержание учебной мотивации
Раздел II Конструкции it is, this is (15 часов)								
17	8.11		Конструкция It is ... (стр. 66 - 68) Р.т. стр. 26-29	Урок «открытия» нового знания	Ввести и отработать конструкцию It is a ... Формировать навык монологической речи Глагол быть (is)	Повторить изученные буквы и звуки Познакомиться и отработать глагол is в конструкции It is a ... Научиться интонационно правильно произносить предложения типа It is a ...	Учиться следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Учиться анализировать и характеризовать части предложения и речи	Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка
18	10.11		Закрепление (стр. 69 - 71) Р.т. стр. 29-30	Урок рефлексии	Закрепить изученную лексику Формировать навык понимать нужную информацию на слух Формировать навыки техники чтения	Закрепить уже изученный материал Формировать навык понимать нужную информацию на слух Формировать навык техники чтения Закрепить употребление глагола to be	Учиться составлять описание предмета, картинки по образцу Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре Составлять связный текст из предложенных предложений	Осознание предложения и текста как средств выражения мыслей
19	15.11		Буква Kk Культурные	Урок «открытия»	Закрепить изученную лексику		Сравнивать грамматические правила	Углубление интереса к

			<p>традиции Великобритании и (стр.72 - 75) Р.т. стр. 30-32</p>	<p>ия» нового знания</p>	<p>Ввести букву Kk и транскрипционный знак, которым она обозначается</p> <p>Обучить графически корректно воспроизводить эту букву</p> <p>Обучать различать на слух и адекватно произносить звук [k]</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Ввести и отработать новую лексику</p> <p>Ввести и отработать сокращенную форму глагола is</p> <p>A desk, mlk, a kilt</p> <p>Неисчисляемое существительное</p> <p>Апостроф</p> <p>Сокращенная форма глагола</p>	<p>Закрепить уже изученный материал</p> <p>Познакомиться с сокращенной формой глагола is</p> <p>Отрабатывать ее правильное произношение и употребление в речи</p>	<p>английского и русского языков</p> <p>Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме</p> <p>Использовать простейшие схемы для составления предложений</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете</p>	<p>изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании</p> <p>Формирование уважения к другим народам</p> <p>осознание своей принадлежности народу, стране</p> <p>развитие чувства уважения и любви к своей стране</p>
20	17.11		<p>Буквосочетания oo, oo+k (стр. 76 - 80) Р.т. стр. 32-34</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Развивать социокультурную компетентность</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Ввести и отработать новую лексику</p> <p>Ввести и отработать буквосочетания oo, oo+k</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>Познакомиться с информацией о шотландской волынке, килте и тартане</p> <p>Учиться понимать нужную информацию на слух</p> <p>Научиться читать слова с буквосочетаниями oo, ook и транскрипционные знаки</p>	<p>Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме</p>	<p>Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка</p>

					<p>транскрипционными знаками [u:], [ʊ]</p> <p>A book, good, a spoon, a boot</p> <p>Шотландская волынка</p> <p>Килт</p> <p>Тартан</p>	<p>[u:], [ʊ]</p> <p>Познакомиться с новой лексикой</p>		
21	22.11		<p>Буква Сс</p> <p>(стр.81 - 85)</p> <p>Р.т. стр. 35-36</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Закрепление и повторение звуков, букв и лексики предыдущих уроков</p> <p>Ввести букву Сс, транскрипционный знак, которым она обозначается</p> <p>Обучить графически корректно воспроизводить эту букву</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Ввести и отработать новую лексику</p> <p>Ввести и отработать правило образования отрицательных предложений с глаголом is в предложениях типа It is not a cat.</p> <p>Развивать социокультурную компетентность</p> <p>A cab, a cat, not, a cap, a cook, cool</p>	<p>Закрепить и повторить буквы и звуки</p> <p>Научиться писать, произносить букву Сс.</p> <p>Повторить звук [k]</p> <p>Познакомиться с новой лексикой</p> <p>Научиться составлять отрицательные предложения с глаголом to be Учиться понимать нужную информацию на слух</p> <p>Познакомиться с понятием «кэб»</p>		

22	24.11		<p>Буквосочетание ck Закрепление (стр. 86 - 89) Р.т. стр. 37-39</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Закрепить изученный грамматический материал</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Ввести и отработать новую лексику</p> <p>Формировать навыки монологической речи</p> <p>Введение буквосочетания ck</p> <p>A stick, a clock, a sock, black</p>	<p>Закрепить изученный грамматический материал</p> <p>Учиться понимать нужную информацию на слух</p> <p>Формировать навык техники чтения</p> <p>Учиться составлять монологическое высказывание</p> <p>Научиться читать слова с буквосочетанием ck</p>	<p>Составлять предложения из слов</p> <p>Следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам</p> <p>Осуществлять взаимопроверку</p> <p>Составлять небольшое описание предмета</p> <p>Проверять правильность выполненного задания путем сличения своей работы с эталоном</p> <p>Анализировать и сравнивать звуки в составе слова</p> <p>Осуществлять работу в паре</p>	<p>Осознание предложения как средства выражения мыслей</p> <p>Поддержание мотивации к изучению английского языка через фиксацию роста ЗУН за прошедший период</p>
23	29.11		<p>Буква Uu (стр. 90 - 94) Р.т. стр. 39-41</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Ввести букву Uu, транскрипционный знак, которым она обозначается</p> <p>Обучить графически корректно воспроизводить эту букву</p> <p>Обучать различать на слух и адекватно произносить звук [ʌ]</p> <p>Формировать навык понимать</p>	<p>Учиться понимать нужную информацию на слух</p> <p>Научиться писать, произносить букву Uu.</p> <p>Различать на слух звук [ʌ]</p> <p>Познакомиться с новой лексикой</p> <p>Закрепить уже изученный</p>		<p>Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании</p> <p>Формирование уважения к другим</p>

					<p>нужную информацию на слух</p> <p>Ввести и отработать новую лексику</p> <p>Формировать навыки монологической речи</p> <p>Отработать сокращенную форму is not</p> <p>Развивать социокультурную компетентность</p> <p>A bus, a hut, a nut, a mug, a duck, a mum, isn't</p>	<p>материал в простых предложениях</p> <p>Научиться употреблять форму isn't в предложениях</p> <p>Познакомиться с историей использования автобусов как общественного транспорта</p>		<p>народам</p>
24	1.12	<p>Буква Yu</p> <p>Описательные прилагательные</p> <p>е</p> <p>(стр. 95 - 99)</p> <p>Р.т. 41-43</p>	<p>Урок «открытие» нового знания</p>	<p>Ввести букву Yu, транскрипционный знак, которым она обозначается</p> <p>Обучить графически корректно воспроизводить эту букву</p> <p>Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки [ɪ], [j]</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Ввести и отработать новую лексику</p> <p>Ознакомить со структурой многосложных слов</p> <p>Yummy, funny, empty, happy, busy, yes, a yak</p> <p>Закрытый слог</p>	<p>Научиться писать, произносить букву Yu.</p> <p>Различать на слух звуки [j], [ɪ]</p> <p>Познакомиться с новой лексикой</p> <p>Познакомиться с многосложными словами, чтением гласных в безударном слоге, способом деления слова на слоги</p> <p>Повторить понятие «закрытый слог»</p>	<p>Вычленять необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте</p> <p>Анализировать прилагательные при их подборе для описания признаков предметов</p> <p>Распределить слова по типу чтения ударной гласной</p> <p>Следовать при чтении изученным правилам</p> <p>Составлять слова из слогов</p>	<p>Формирование внимания к особенностям произношения слов</p> <p>Осознание языка как средства межнационального общения</p>	

25	6.12		<p>Буква Ww (стр. 100 - 102) Р.т. стр. 43-45</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Ввести букву Ww, транскрипционный знак, которым она обозначается</p> <p>Обучить графически корректно воспроизводить эту букву</p> <p>Обучать различать на слух и адекватно произносить звук [w]</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Ввести и отработать новую лексику</p> <p>Закрепить изученную лексику</p> <p>Формировать навыки техники чтения</p> <p>Wet, slim, a woman</p>	<p>Читать про себя с полным пониманием прочитанного</p> <p>Развивать навыки техники чтения, письма</p> <p>Учиться понимать нужную информацию на слух</p> <p>Научиться писать, произносить букву Ww</p> <p>Различать на слух звук [w]</p> <p>Познакомиться с новой лексикой</p> <p>Закрепить уже изученный материал в простых предложениях и стихотворении</p>	<p>Следовать при чтении изученным правилам</p>	<p>Формирование внимания к особенностям произношения слов</p> <p>Осознание языка как средства межнационального общения</p>
26	8.12		<p>Артикль the (стр. 103 - 106) Р.т. стр. 46-47</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Повторить звуки, буквы и лексику предыдущих уроков</p> <p>Ввести и отработать правило чтения сочетания th</p> <p>Ввести и первично отработать артикль the</p> <p>Формировать навыки техники чтения</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Определенный артикль the</p>	<p>Закрепить изученные буквы и звуки</p> <p>Учиться переводить фразы на русский язык</p> <p>Развивать навыки техники чтения</p> <p>Познакомиться со звуками [ð], [θ], которые обозначают буквосочетание th, научиться их произносить</p> <p>Познакомиться с определенным артиклем</p> <p>Понять разницу в использовании</p>	<p>Учиться составлять описание предмета, картинки, используя изученные слова и фразы</p> <p>Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам</p> <p>Анализировать существительные и употреблять нужный по смыслу артикль</p> <p>Учиться понимать на слух текст и</p>	<p>Развитие учебно-познавательной мотивации через игровые элементы урока</p> <p>Формирование внимания к особенностям произношения слов</p>

						неопределенного и определенного артиклей Учиться понимать нужную информацию на слух	воспроизводить его содержание с опорой на зрительную наглядность	
27	13.12		Конструкции This is ..., That is ... (стр. 108 - 111) Р.т. стр. 47-50	Урок «открыт ия» нового знания	Повторить звуки, буквы и лексику предыдущих уроков Ввести и отработать новую лексику Ввести и отработать местоимения this, that Формировать навык понимать нужную информацию на слух This, that, thick, thin	Познакомиться с новой лексикой Повторить изученные буквы и звуки Познакомиться и отработать местоимения this, that Учиться понимать нужную информацию на слух	Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном Составлять небольшое описание картинки по образцу с использованием новых конструкций Учиться понимать основное содержание простых текстов	Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения Формирование внимания к особенностям произношения слов
28	15.12		Буквы Jj, Xx	Урок «открыт ия» нового знания	Ввести буквы Jj, Xx, транскрипционные знаки, которыми они обозначаются Обучить графически корректно воспроизводить эти буквы Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки [dʒ], [ks] Формировать навык понимать нужную информацию на слух Ввести и отработать новую лексику Закрепить изученную лексику, конструкции This is ..., That is ...	Закрепить изученный материал в простых предложениях Научиться писать, произносить буквы Jj, Xx Различать на слух звуки [dʒ], [ks] Познакомиться с новой лексикой Закрепить случаи употребления артиклей a, the	Учиться понимать основное содержание простых текстов	Формирование внимания к особенностям произношения слов

					и случаи употребления артиклей Jam, a box, a fox, a jug неисчисляемое существительное			
29	20.12		Рождество	Урок рефлексии Урок «открытия» нового знания	Проверить изученный материал в игровой форме Santa Clause, a bell, a X-mas tree, a Christmas carol	Обобщить и проверить знания по изученным темам	Учиться осуществлять поиск необходимой информации Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Учиться находить и исправлять ошибки	Развитие учебно- познавательной мотивации через фиксирование роста ЗУН каждого учащегося
30	22/12		Рождество	Урок рефлексии	Сформировать представление о рождественских традициях в Великобритании Сравнить рождественские традиции в России и Великобритании Рождественский пудинг	Познакомиться с традициями проведения Рождества в Сравнить рождественские традиции в России и Великобритании	Учиться анализировать и сравнивать явления делать выводы	Формирование восприятия английского языка как главной части культуры англоговорящих народов
31	27.12	Резервный урок						
Раздел III Вопросительные предложения (21 час)								
32	10.01		Буква Rr	Урок	Ввести букву Rr ,	Формировать навыки	Составлять небольшое	Развитие

			Открытый слог (стр. 4 - 9) Р.т. стр. 3-5	«открыти я» нового знания	транскрипционный знак, которым она обозначается Обучить графически корректно воспроизводить эту букву Обучать различать на слух и адекватно произносить звук [r] Формировать навык понимать нужную информацию на слух Ввести и отработать новую лексику Повторить изученную лексику Формировать навыки техники чтения A dress, a truck, a room, a rabbit, a carrot, red, with	техники чтения Научиться писать, произносить букву Rr Различать на слух звуки [r] Познакомиться и закрепить новую лексику Учиться понимать нужную информацию на слух	описание картинки по образцу Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталонном Учиться анализировать слова и классифицировать их по разным признакам Учиться делить слова на слоги, соблюдая правила Составлять словосочетания из данных слов и своего лексикона	лингвистического кругозора и познавательных особенностей учеников
33	12.01		Понятие «открытый слог» Чтение буквы Oo в открытом слоге, (стр. 10 - 13)	Урок «открыти я» нового знания	Формировать навыки техники чтения Формировать навык понимать нужную информацию на слух Ввести и отработать новую лексику Ввести и закрепить понятие	Познакомиться с понятием «открытый слог» Учиться читать слова с буквой Oo в открытом слоге Познакомиться и закрепить новую лексику Учиться понимать нужную		Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения

			Р.т. стр. 5-7		«открытый слог» Ввести и закрепить правило чтения буквы Оо в открытом слоге, каким транскрипционным знаком она обозначается No, a granny, a grandpa, strict, angry, hungry Открытый слог	информацию на слух		
34	17.01		Общий вопрос (стр. 14 – 17) Р.т. стр. 8 – 10	Урок «открытия» нового знания	Формировать навыки техники чтения Ввести и закрепить понятие «общий вопрос» Отработка структуры общего вопроса и ответа на него Общий вопрос	Познакомиться с понятием «общий вопрос» Закрепить структуру общего вопроса в упражнениях Научиться отвечать на общий вопрос Учиться читать слова, соблюдая изученные правила	Расспрашивать собеседника, задавая общие вопросы и отвечать на них Читать вслух текст, соблюдая интонационный рисунок предложений разного типа Осмысленно выбирать лексико-грамматическую конструкцию при решении языковой задачи	Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду Формирование внимания к особенностям произношения разных типов предложений
35	19.01		Закрепление (стр. 18 - 20) Р.т. стр. 10 - 11	Урок рефлексии и	Формировать навыки техники чтения Формировать навык понимать нужную информацию на слух Формировать навыки диалогической речи Отработка структуры общего	Повторить изученный лексический и грамматический материал в новом контексте Закрепить структуру общего вопроса и ответа на него Учиться вести диалог, используя изученные	Оценивать правильность выполнения учебных действий, как своих, так и собеседника Выполнять задания по аналогии	Осознание языка как средства межнационального общения

					вопроса и ответа на него	лексико-грамматические конструкции		
36	24.01		Чтение слов с непроизносимой гласной e в конце слова (стр. 21 - 24) Р.т. стр. 12 - 14	Урок «открытия» нового знания	<p>Формировать навыки техники чтения</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Ввести и отработать правило чтения слов с непроизносимой гласной e в конце слова</p> <p>At home, a gnome, gold, old, a joke, cold, so</p>	<p>Познакомиться с понятием «немая e»</p> <p>Формировать навыки техники чтения. Учиться понимать нужную информацию на слух</p> <p>Научиться читать букву Oo в сочетании с -ld</p>	<p>Понимать текст на слух с опорой на зрительную наглядность</p> <p>Следовать при чтении новых слов изученным правилам</p>	Формирование интереса к английскому языку через изучение песенки
37	26.01		Буквы Vv, Zz (стр. 25 - 27) Р. т. стр. 14 – 16	Урок «открытия» нового знания	<p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Закрепить навыки составления вопросов</p> <p>Ввести буквы Vv, Zz, транскрипционные знаки, которыми она обозначается</p> <p>Обучить графически корректно воспроизводить эти буквы</p> <p>Обучать различать на слух и адекватно произносить звук [z], [v]</p> <p>Ввести и отработать новую лексику</p> <p>A vet, very, a zoo</p>	<p>Научиться писать, произносить буквы Vv, Zz</p> <p>Различать на слух звуки [v], [z]</p> <p>Познакомиться и закрепить новую лексику</p> <p>Учиться понимать нужную информацию на слух</p> <p>Учиться составлять вопросы, используя изученные лексико-грамматические конструкции</p> <p>Отработать звуки [v], [w] в скороговорке</p> <p>Учиться переводить предложения с английского на русский язык</p>	<p>Следовать при выполнении упражнений инструкциям учителя</p> <p>Выполнять задания по аналогии</p>	Формирование интереса к английскому языку через изучение скороговорки

38	31.01		<p>Чтение буквы Ее в открытом слоге</p> <p>(стр. 28 - 31)</p> <p>Р.т. стр. 17 – 18</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Формировать навыки техники чтения</p> <p>Формировать навык монологической речи</p> <p>Ввести и закрепить правило чтения буквы Ее в открытом слоге, каким транскрипционным знаком она обозначается</p> <p>Ввести и закрепить правило чтения слов с буквосочетаниями ee, ea</p> <p>Ввести и закрепить новую лексику</p> <p>A tree, a street, green, weak, clean</p>	<p>Научиться читать букву Ее в открытом слоге</p> <p>Различать звуки [ɪ], [i:]</p> <p>Познакомиться и закрепить новую лексику</p> <p>Научиться читать слова с буквосочетаниями ee, ea</p> <p>Учиться составлять короткие монологические высказывания с опорой на наглядность</p>	<p>Учиться анализировать, сравнивать, группировать слова по правилам чтения</p> <p>Читать Составлять небольшое описание картинки по образцу</p> <p>вслух слова, соблюдая правила чтения</p> <p>Выполнять задания по аналогии</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей по образцу (составление 1 предложения из двух)</p>	<p>Осознание предложения как средства выражения мыслей и чувств</p>
39	2.02		<p>Местоимения he и it</p> <p>(стр. 32 - 35)</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Познакомить с понятием «одушевленное существительное»</p> <p>Формировать навыки техники чтения</p> <p>Формировать навык монологической речи</p> <p>Ввести и закрепить местоимения he, it, их употребление</p> <p>He, it</p> <p>Одушевленное существительное</p>	<p>Усвоить особенности употребления местоимения it</p> <p>Усвоить различие употребления местоимений it, he</p> <p>Закрепить структуру общего вопроса, используя местоимения it, he</p>	<p>Учиться анализировать и классифицировать слова по разным признакам</p> <p>Выполнять задания по аналогии</p> <p>Понимать содержание облегченных текстов с опорой на наглядность</p> <p>Составлять предложения из предложенных слов, соблюдая структуру</p>	<p>Формирование положительного отношения к учебе, как интеллектуальному труду</p> <p>Восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов</p>

							утвердительно предложения	
40	7.02		<p>Чтение буквосочетани й ch, tch</p> <p>Р.т. стр. 18 – 19 (стр. 36 - 39)</p> <p>Р.т. стр. 19 - 21</p>	<p>Урок «открыти я» нового знания</p>	<p>Познакомить с понятием «неодушевленное существительное»</p> <p>Ввести и закрепить правило чтения буквосочетаний ch, tch и транскрипционного знака [ʃ]</p> <p>Ввести и закрепить новую лексику</p> <p>Формировать навыки восстановления логической последовательности текста</p> <p>Отрабатывать структуру ответа на общий вопрос типа: Is the book on the desk?</p> <p>Неодушевленное существительное</p> <p>A chap, chat, bench, lunch</p>	<p>Познакомиться с понятием «неодушевленное существительное»</p> <p>Закрепить структуру ответа на общий вопрос типа: Is the book on the desk?</p> <p>Научиться читать слова с буквосочетаниями ch, tch</p> <p>Познакомиться и закрепить новую лексику</p> <p>Выучить песню «A chunky chap»</p> <p>Закрепить местоимения he или it</p>	<p>Составлять учебные диалоги, опираясь на наглядность для автоматизации ответов на общие вопросы</p> <p>Учиться анализировать и выбирать местоимения he или it</p> <p>Восстанавливать текст, анализируя предложения по принципу одушевленности- неодушевленности</p>	<p>Формирование интереса к английскому языку через изучение песенки</p>
41	9.02		<p>Буква Qq Королева Великобритани и</p> <p>(стр. 40 - 43)</p>	<p>Урок «открыти я» нового знания</p>	<p>Ввести букву Qq, транскрипционный знак, которым она обозначается в сочетании с буквой u</p> <p>Обучить графически корректно</p>	<p>Развивать навыки техники чтения Научиться писать, произносить букву Qq</p> <p>Различать на слух буквосочетание qu</p>	<p>Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения</p> <p>Выполнять задания по</p>	<p>Осознание уникальности каждого народа через знакомство с его традициями</p>

			Р.т. стр. 21-22		воспроизводить эту букву Обучать различать на слух и адекватно произносить сочетание [kw] Формировать навыки техники чтения Ввести и закрепить правило чтения буквосочетаний om, on, ov и транскрипционного знака [ʌ] Развивать социокультурную компетентность A queen, London, a son	Познакомиться и закрепить новую лексику Познакомиться со словами, в которых буква Oo в сочетании с m, n и v читается как [ʌ] Познакомиться с типом правления в Британском Содружестве Повторить неопределенного артикля a/an и прилагательных (при выполнении дом. задания)	анalogии	
42	14.02		Чему ты научился? (стр. 44 – 45) Р. т. стр. 23	Урок развивающего контроля	Контроль уровня усвоения изученного материала и сформированности умений и навыков Определить, какие темы изучены недостаточно хорошо	Проверить уровень владения следующим материалом: - буквы, звуки, транскрипционные знаки - изученные правила чтения - структура утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений - структура краткого ответа на общий вопрос	Учиться осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Учиться находить и исправлять ошибки	Умение признавать собственные ошибки
43	16.02		Английский алфавит	Урок «открыти	Систематизировать знание букв Ввести и закрепить правило	Развивать навыки техники чтения Выучить песню об	Систематизировать знание букв, знакомясь	Формирование чувства

			<p>Чтение буквы Ii буквосочетаний i+ld, i+nd, i+gh</p> <p>Формировать (стр. 46 – 50) Р.т. стр. 24-26</p>	<p>я» нового знания</p>	<p>чтения буквы Ii в открытом слоге, каким транскрипционным знаком она обозначается</p> <p>Ввести и закрепить правило чтения буквосочетаний i+ld, i+nd, i+gh</p> <p>Формировать навыки техники чтения</p> <p>Формировать навыки диалогической и монологической речи</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Ввести и закрепить новую лексику</p> <p>Алфавит, The ABC, a pilot, a kite, a child, kind</p>	<p>английском алфавите</p> <p>Научиться читать букву Ii в открытом слоге</p> <p>Познакомиться с транскрипционным знаком [ai]</p> <p>Научиться читать буквосочетания i+ld, i+nd, i+gh</p> <p>Познакомиться и закрепить новую лексику</p> <p>Учиться понимать нужную информацию на слух</p> <p>Отвечать на вопросы</p> <p>Составлять простые предложения для описания картинки</p> <p>Переводить простые предложения с русского на английский, используя изученные конструкции</p>	<p>с алфавитом</p> <p>Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения</p> <p>Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном</p> <p>Кратко отвечать на вопросы собеседника</p> <p>Учиться соотносить русскую и английскую структуры и учиться самостоятельно делать простые выводы</p>	<p>сопричастности к языку своего народа</p> <p>Формирование внимания к особенностям грамматики русского и английского языков</p>
44	21.02		<p>Режим дня (стр. 51 – 53) Р.т. стр. 26-28</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Ввести и отработать фразы для обозначения понятия времени</p> <p>Формировать навыки техники чтения</p> <p>Формировать навыки диалогической речи</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p>	<p>Учиться понимать нужную информацию на слух</p> <p>Познакомиться и закрепить новую лексику</p> <p>Научиться называть время</p> <p>Переводить простые предложения с английского на русский</p>	<p>Учиться понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядность</p> <p>Выполнять задания по аналогии</p> <p>Анализировать текст</p> <p>Участвовать в простом диалоге по теме</p>	<p>Воспитывать самодисциплину через организацию своего времени</p>

					<p>Ввести и закрепить новую лексику</p> <p>Формировать навыки поискового чтения</p> <p>At night, five, nine, time, ten, six</p>	<p>Отвечать на вопросы, используя новый лексико-грамматический материал</p>	«Время»	
45	28.02		<p>Конструкция I am ...</p> <p>(стр. 54 - 56)</p> <p>Р.т. стр. 28-30</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Закрепить изученный лексический материал</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Ввести и отработать конструкцию I am ...</p> <p>Ввести и закрепить новую лексику</p> <p>I, am, Hi!</p>	<p>Закрепить лексику в игре</p> <p>Учиться понимать нужную информацию на слух</p> <p>Познакомиться с глаголом am и местоимением I</p> <p>Закрепить фразу I am ... в чтении и переводе текста</p> <p>Познакомиться с сокращенной формой I'm ...</p>	<p>Понимать на слух речь</p> <p>Понимать содержание облегченных текстов с опорой на наглядность</p> <p>Составлять из данных слов предложение согласно схеме утвердительного предложения</p>	
46	2.03		<p>Конструкция I am ... в фразах Я и мои друзья</p> <p>(стр. 57 – 60)</p> <p>Р.т. стр. 30-32</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Закрепить конструкцию I am ... в фразах по теме «Я и мои друзья»</p> <p>Формировать навыки монологической речи</p> <p>Ввести и закрепить новую лексику</p> <p>Ввести и закрепить правило чтения буквосочетания sh и транскрипционного знака [ʃ]</p> <p>Развивать социокультурную</p>	<p>Отрабатывать лексику в разных контекстах</p> <p>Закрепить фразу I am ... в разных видах речевой деятельности</p> <p>Познакомиться и закрепить новую лексику</p> <p>Научиться читать буквосочетание sh и различать звук [ʃ] на слух</p> <p>Получить представление о</p>	<p>Понимать содержание облегченных текстов с опорой на наглядность</p> <p>Учиться составлять простые монологические высказывания по теме «Я и мои друзья»</p> <p>Участвовать в диалоге по теме</p> <p>Анализировать и читать</p>	<p>Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств</p> <p>Осознание языка как средства межнационального общения</p> <p>Углубление интереса к изучению</p>

					компетентность Fresh, fish, chips, best	традиционном британском блюде «fish and chips»	слова согласно изученным правилам чтения Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном	английского языка через знакомство с культурой Великобритании
47	7.03		Буквосочетание ng (стр. 61 - 65) Р.т. стр. 32-33	Урок «открытия» нового знания	Ввести и закрепить правило чтения буквосочетания ng и звука [ŋ] Ввести и закрепить местоимение she Формировать навыки техники чтения Формировать навыки диалогической и монологической речи Формировать навык понимать нужную информацию на слух Ввести и закрепить новую лексику A shop, she, Russian, English	Развивать навыки техники чтения Учиться понимать нужную информацию на слух Познакомиться и закрепить новую лексику Познакомиться и научиться употреблять местоимение she в разных видах речевой деятельности Научиться читать слова с буквосочетанием ng Учиться различать на слух и правильно произносить звук [ŋ]	Понимать на слух речь диктора	
48	9.03		Чтение буквы Аа в открытом слоге	Урок «открытия» нового знания	Формировать навыки техники чтения Ввести и закрепить правило чтения буквы Аа в открытом слоге, каким транскрипционным знаком она обозначается	Научиться читать букву Аа в открытом слоге Учиться различать звук [eɪ] в потоке речи Развивать навыки техники	Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения Учиться наблюдать языковые явления и самостоятельно делать	Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка

			(стр. 66 – 70) Р.т. стр. 34-36		Формировать навык понимать нужную информацию на слух Ввести и закрепить правило деления слов со слогаобразующей l на слоги	чтения Познакомиться со слогаобразующей буквой l Научиться делить слова, содержащие слогаобразующую букву l, на слоги Познакомиться с рядом смысловых английских глаголов Учиться понимать нужную информацию на слух	простые выводы Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном	
49	14.03		Чему ты научился? (стр. 71) Р.т. стр. 36 - 37	Урок развивающего контроля	Контроль уровня усвоения изученного лексико-грамматического материала Определить, какие темы изучены недостаточно хорошо	Проверить уровень знания лексики, алфавита, звуков и транскрипционных знаков, их обозначающих Проверить уровень сформированности навыков аудирования, техники чтения	Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Учиться находить и исправлять ошибки Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду Умения признавать собственные ошибки
50	16.03				Резервный			
51	21.03				Резервный			
52	23.03				Резервный			
Раздел IV Вопросительные предложения (продолжение) (15 часов)								
53	4.04		Буква Yu	Урок «открыти	Формировать навыки техники чтения	Научиться читать букву Yu в открытом слоге	Анализировать и читать слова согласно	Формирование внимания к

			<p>Я и моя семья (стр. 72 – 74) Р.т. стр. 37 – 38</p>	<p>я» нового знания</p>	<p>Ввести букву Yu, транскрипционный знак, которым она обозначается</p> <p>Обучить графически корректно воспроизводить эту букву</p> <p>Обучать различать на слух и адекватно произносить звук [aɪ]</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Ввести и закрепить новую лексику</p> <p>Формировать навыки диалогической и монологической речи</p> <p>Ввести и закрепить местоимение ту</p> <p>A cake, a plane, a name, a game, ту</p>	<p>Учиться различать звук [aɪ] в потоке речи</p> <p>Учиться понимать нужную информацию на слух</p> <p>Развивать навыки техники чтения</p> <p>Познакомиться и научиться употреблять местоимение ту в разных видах речевой деятельности</p> <p>Познакомиться и закрепить новую лексику</p> <p>Учиться составлять рассказ по теме « Я и моя семья»</p>	<p>изученным правилам чтения</p> <p>Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталонном</p> <p>Участвовать в простом диалоге по теме «Знакомство»</p> <p>Учиться составлять рассказ по теме «Я и моя семья»</p> <p>Учиться соотносить русскую и английскую структуры</p>	<p>особенностям грамматики русского и английского языков</p> <p>Формирование чувства уважения и любви к своей семье</p> <p>Осознание языка как средства межнационального общения</p>
54	6.04		<p>Чтение буквосочетани я og, oug (стр. 75 - 77) Р.т. стр. 39-40</p>	<p>Урок «открыти я» нового знания</p>	<p>Формировать навыки техники чтения</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Ввести и закрепить новую лексику</p>	<p>Научиться читать буквосочетания og, oug</p> <p>Учиться различать звук [ɔ:] в потоке речи</p> <p>Учиться понимать нужную информацию на слух</p>	<p>Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения</p> <p>Формировать языковую догадку при работе с интернациональными</p>	<p>Формирование внимания к особенностям русского и английского языков</p> <p>Формировать учебно-языковую мотивацию через</p>

			Местоимения you, your, his		<p>Ввести и закрепить правило чтения буквосочетания <i>ou, oug</i> и звука [ɔ:]</p> <p>Формировать языковую догадку</p> <p>Ввести и закрепить местоимения <i>you, your, his</i> в речи</p> <p><i>A friend, you, your</i></p>	<p>Развивать навыки техники чтения</p> <p>Познакомиться и научиться употреблять местоимения <i>you, your, his</i> в разных видах речевой деятельности</p> <p>Познакомиться и закрепить новую лексику</p>	<p>словами</p> <p>Составление предложений по образцу</p> <p>Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном</p>	включение элементов соревнования
55	11.04	Чтение буквосочетаний <i>ir, er</i> Общий вопрос глагола <i>to be (am, is)</i> (стр. 78 – 82) Р.т. стр. 41-42	Урок «открытия» нового знания	<p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Ввести и закрепить новую лексику</p> <p>Отработка форм глагола <i>to be (am, is)</i> при составлении общих вопросов</p> <p>Ввести и закрепить правило чтения буквосочетаний <i>ir, er</i> и транскрипционного знака [ɜ:], которым они обозначаются</p> <p>Отрабатывать навык употребления местоимений <i>he, she, it</i></p> <p><i>Her, a girl, strong, long</i></p>	<p>Учиться составлять общие вопросы с глаголами <i>am, is</i></p> <p>Употреблять местоимения <i>he, she, it</i> в разных видах речевой деятельности</p> <p>Научиться читать буквосочетания <i>ir, er</i></p> <p>Учиться различать звук [ɜ:] в потоке речи, правильно его произносить. Познакомиться и закрепить новую лексику</p> <p>Учиться пересказывать текст</p>	<p>Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p>	Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств	

56	13.04		<p>Притяжательный падеж имен существительных</p> <p>(стр. 83 - 86)</p> <p>Р.т. стр. 43-44</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Ввести понятие «притяжательный падеж имен существительных»</p> <p>Закрепить притяжательный падеж</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Развивать навык монологической речи</p>	<p>Познакомиться с понятием притяжательный падеж имен существительных</p> <p>Учиться использовать притяжательный падеж в в разных видах речевой деятельности</p> <p>Учиться составлять учебный рассказ по теме « Я и моя семья», используя притяжательный падеж имен существительных</p> <p>Учиться понимать нужную информацию на слух</p> <p>Повторить правила чтения и транскрипционные знаки в игровой форме</p>	<p>Учиться рассказывать о себе и своей семье, используя изученные лексику и грамматику</p> <p>Составление предложений по образцу</p> <p>Учиться слушать, понимать и реагировать на вопросы</p>	<p>Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения</p> <p>Формирование внимания к особенностям грамматики русского и английского языков</p> <p>Формирование чувства уважения и любви к своей семье</p>
57	18.04		<p>Чтение буквы Сс перед</p>	<p>Урок «открытия» нового</p>	<p>Ввести и закрепить правило чтения буквы Сс перед буквами</p>	<p>Научиться читать букву Сс в сочетании с буквами е, и, у</p>	<p>Читать слова согласно изученным правилам</p>	<p>Формирование чувства уважения и любви к своей</p>

			буквами e, i, y (стр.87 - 89) Р.т. стр. 45-47	знания	e, i, y Формировать навык понимать нужную информацию на слух Ввести и закрепить новую лексику Формировать навыки техники чтения связного текста A face, a place, a city, an office, nice	Учиться понимать нужную информацию на слух Познакомиться и закрепить новую лексику Учиться читать и понимать текст, использовать информацию из текста для выполнения заданий Отрабатывать изученные лексико-грамматические конструкции	чтения Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность Выполнять задания по образцу Понимать речь диктора на слух	семье, стране
58	20.04		Чтение буквосочетани й ou, ow (стр. 90 – 93) Р.т. стр. 47-48	Урок «открыти я» нового знания	Формировать навык понимать нужную информацию на слух Ввести и закрепить новую лексику Ввести и закрепить правило чтения буквосочетаний ou, ow и транскрипционного знака [aʊ], их обозначающего A house, a cow, a roof, up, down	Научиться читать буквосочетания ou, ow Учиться различать звук [aʊ] в потоке речи, правильно его произносить Познакомиться и закрепить новую лексику Учиться понимать нужную информацию на слух Повторить звуки и транскрипционные знаки [u:], [i:], [ʌ] Выучить песню	Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения Понимать на слух речь диктора Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность Учиться строить продуктивное взаимодействие и	Формировать интерес к английскому языку через изучение песни

							сотрудничество со сверстниками для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)	
59	25.04		Защита проектной работы	Урок общешкольной направленности	Проверить уровень усвоения лексических конструкций по теме Развить творческий потенциал учащихся	Закрепить знания лексики Инсценировать песню	Учиться оценивать выполнение задания Учиться находить и исправлять ошибки Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем и сверстниками Учиться осуществлять само- и взаимооценку	Формировать интерес к английскому языку через осуществление совместной проектной работы

60	27.04		Чтение буквосочетаний wa, wh, who (стр. 94 - 99) Р.т. стр.49-51	Урок «открытия» нового знания	Ввести и закрепить правило чтения буквосочетаний wa, wh, who Ввести и закрепить новую лексику Ввести вопросительные слова и отработать их употребление в вопросах What, where, when, who, why, how	Научиться читать буквосочетания wa, wh, who Познакомиться и закрепить новую лексику Познакомиться со стихотворением Р.Киплинга «Шесть слуг»	Читать слова согласно изученным правилам чтения Учиться прогнозировать содержание текста по заголовку Выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов Учиться наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы	Формировать интерес к английскому языку через изучение песни Восприятие английского языка как главной части культуры англоязычных народов через знакомство с детской английской литературой
61	2.05		Специальные вопросы (стр. 100 - 103) Р.т. стр. 52-53	Урок «открытия» нового знания	Ввести понятие «специальный вопрос» Ввести и отработать структуру специального вопроса с глаголом is Специальный вопрос Второстепенный член предложения	Познакомиться с понятием «специальный вопрос» Познакомиться со структурой специального вопроса Закрепить употребление специального вопроса в речевых и языковых упражнениях Развитие навыков диалогической речи	Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, используя схему специального вопроса Учиться соотносить русские и английские структуры предложений Составлять вопросительные предложения из данных слов	Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения Осознание языка как средства межнационального общения
62	4.05		Чтение буквосочетаний eg, og в безударном	Урок «открытия» нового знания	Ввести и закрепить правило чтения буквосочетаний eg, og в безударном слоге и транскрипционного знака [ə], их	Научиться читать слова с буквосочетаниями eg, og в безударном слоге	Читать слова согласно изученным правилам чтения	Осознание языка как средства межнационального

			<p>слоге и Профессии (стр. 104 - 107) Р.т. стр. 54-55</p>	<p>знания</p>	<p>обозначающего</p> <p>Ввести и закрепить новую лексику</p> <p>Ввести и отработать способ словообразования имен существительных от прилагательных с помощью суффикса –er</p> <p>A job, a singer, a teacher, a doctor, a driver, a dentist, a programmer a manager, a cleaner</p>	<p>Познакомиться и закрепить новую лексику</p> <p>Познакомиться со способом словообразования имен существительных от глаголов с помощью суффикса –er</p>	<p>Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном</p> <p>Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p> <p>Учиться находить и исправлять ошибки</p> <p>Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p>	<p>общения</p> <p>Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств</p>
63	11.05		<p>Чтение буквы Uu в открытом слоге (стр. 108 - 111) Р.т. стр. 56-57</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Ввести и закрепить правило чтения буквы Uu в открытом слоге, каким транскрипционным знаком она обозначается</p> <p>Ввести и закрепить новую лексику</p> <p>Ввести и закрепить глагол to be в форме are</p> <p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p>	<p>Научиться читать букву Uu в открытом слоге</p> <p>Научиться читать безударные гласные e, i перед буквами n, l в конце слова</p> <p>Познакомиться и закрепить новую лексику</p> <p>Познакомиться с формой are глагола to be</p>	<p>Читать слова согласно изученным правилам чтения</p> <p>Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном</p> <p>Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и</p>	

					A student, a pupil, a school, at school, seven	Учиться ее использовать в разных видах речевой деятельности	интонацию, понимать Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств основное содержание текста Учиться кратко рассказывать о своем друге Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

64	16.05		Чтение буквосочетаний ag, ou (стр. 112 - 116) Р.т. стр. 57-58	Урок «открытия» нового знания	Ввести и закрепить правило чтения буквосочетаний ag, ou и транскрипционных знаков [ɔ:], [ɑ:], их обозначающих Ввести и закрепить новую лексику Формировать навыки техники чтения связного текста Формировать языковую догадку A boy, a car, a party, a park	Систематизировать знания форм глагола to be Научиться читать буквосочетания ag, ou Познакомиться и закрепить новую лексику Учиться заканчивать предложения, согласно смыслу фразы	Читать слова согласно изученным правилам чтения Формировать языковую догадку при работе с интернациональными словами Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном Составлять небольшое описание картинки с опорой на ключевые слова	
65	18.05		Чему ты научился?	Урок рефлексии	Проверить уровень знания лексики и грамматики Проверить уровень сформированности умений в чтении, письме, аудировании	Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, алфавита, звуков и транскрипционных знаков, Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма	Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Учиться находить и исправлять ошибки Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду Умения признавать собственные ошибки
66	23.05							
67	25.05		Повторение					