

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Мельница»

Рассмотрено на
межпредметном
методическом объединении
Протокол от 30.08.2017 г., № 1
Руководитель МО ГВ
(Гаврилова В.В.)

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
М.С.С.К.
(Скуматова М.А.)
Дата 04.09.2017 г.

«Утверждено»
приказом директора
МКОУ «СОШ с. Мельница»
от 05.09.2017 г. № 131



Календарно – тематическое планирование

по английскому языку

предмет

3 «а» класс

класс

начального общего образования

уровень

Количество часов: всего 67 часов; в неделю 2 часа

Календарно – тематическое планирование
составлено на основе рабочей программы
по английскому языку на уровне начального общего образования,
разработанной учителем английского языка МКОУ «СОШ с. Мельница»;
утвержденной приказом директора ОО от 01.09.2015 года № 145
(указать предмет, ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Составитель
календарно - тематического планирования
Мова Т.В.
ФИО
учитель английского языка
должность

2017-2018 учебный год

№ п/п	Сроки		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
	план	факт						
I четверть (16часов)								
1,2	6.09 8.09		Знакомство, приветствие, прощание стр.4-7 р.т –стр. 3-5	Урок открытия нового знания	-Научить вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела). -Повторить буквы английского алфавита. -Развить навыки аудирования. Hello! Goodbye! Hi! Bye! Welcome! How are you? Wow! I am fine. I'm OK. Thank you.	-Познакомиться с УМК для 3 класса -Познакомиться с фразами приветствия и прощания	-Формировать языковую догадку. -Научиться участвовать в диалоге по теме. -Научиться самопроверке.	-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях -Формирование мотивации к изучению иностранного языка (через желание общаться со сверстниками за рубежом)
3,4	13.09 15.09		Повторение лексики и букв английского алфавита. Знаменитые места Лондона. Стр.10-13 Р.т – стр.6-9	Урок общеметодологической напр.	-Повторить буквы английского алфавита и транскрипционные знаки. -Повторить лексику, изученную во 2-м классе. -Развить навык монологической речи (о достоприм. Лондона, изученных во 2-м классе)	-Повторить изученные буквы и звуки, транскрипционные знаки в игровой форме -Заполнять пропуски в тексте в соответствии с решаемой учебной задачей	-Учиться рифмовать слова, подбирая и анализируя гласные звуки -Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе -Осуществлять самоконтроль -Самостоятельно	-Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями -Развитие интереса к английскому языку -Осознание своей принадлежности

					<p>-Сформировать навык составления рассказа по картинке с помощью опор.</p> <p>The London Eye, Big Ben, Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street</p>		<p>принимать решения</p> <p>-Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения</p> <p>-Развитие логического мышления</p> <p>-Осуществлять поиск необходимой информации в тексте</p>	народу, стране
5	20.09		<p>Образование побудительных предложений в утвердительной форме.</p> <p>Стр. 14-17 Р.т. стр. 10</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>-Научить употреблять побудительные предложения в утвердительной форме.</p> <p>-Закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–6; дом. раб. упр. 1, 2).</p> <p>read, look, please, sit, sleep, sing, jump, take, stand</p>	<p>-Повторить глаголы</p> <p>-Познакомиться и отработать образование побудительных предложений</p> <p>-Научиться интонационно правильно произносить предложения данного типа</p> <p>-Формирование умения проводить соответствия между языковыми явлениями</p>	<p>-Учиться следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам</p> <p>-Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)</p> <p>-Учиться анализировать и характеризовать части предложения и речи</p>	Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка
6	22.09		<p>Образование мн.ч. имен существительных.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>-Научить образовывать формы множественного числа существительных с</p>	<p>-Познакомиться с употреблением существительных во мн.ч. (в том числе исключений) в разных</p>	<p>-Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения</p>	Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения

			Стр. 18-21 Р.т. стр. 11-13		<p>помощью соответствующих правил.</p> <p>-Закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 2–5; дом. раб. упр. 1, 2).</p> <p>A woman – women</p> <p>A child – children</p> <p>A tooth – teeth</p> <p>A man – a men</p>	<p>видах речевой деятельности</p> <p>-Формирование умения проводить соответствия между предметами и их названиями.</p>	<p>-Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном</p> <p>-Выполнять задания по образцу</p> <p>-Понимать речь диктора на слух</p> <p>-Учиться находить и исправлять ошибки</p> <p>-Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)</p>	<p>Осознание языка как средства межнационального общения</p>
7	27.09		<p>Местоимение 3 л. мн.ч</p> <p>Стр. 22-26</p> <p>Р.т. стр. 13-15</p>	<p>Урок рефлексии</p> <p>-Научить заменять существительные во множественном числе местоимением they (они).</p> <p>-Закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–5; дом. раб. упр. 1–3).</p> <p>-Обучить правилам чтения слов с дифтонгами ey — [ei], ey — [i]</p> <p>- Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух</p>	<p>-Научиться читать слова с дифтонгами</p> <p>-Познакомиться и закрепить новую лексику</p> <p>-Познакомиться со способом замены существительных местоимением</p>	<p>-Читать слова согласно изученным правилам чтения</p> <p>-Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном</p> <p>-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p> <p>-Учиться находить и исправлять ошибки</p>	<p>-Осознание языка как средства межнационального общения</p> <p>-Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств</p>	

					<p>тексте</p> <p>to be (are),</p> <p>eye</p>		<p>-Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p>	
8	29.09		<p>Образование формы множественного числа указательных местоимений</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>-Научить образовывать формы множественного числа от местоимений this — these и that — those.</p> <p>-Закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–6; дом. раб. упр. 1–2).</p> <p>- Сформировать навык выразительного чтения небольших текстов, проверяя понимание прочитанного с помощью картинки</p> <p>this, that</p> <p>this — these</p> <p>that — those</p>	<p>-Познакомиться с правилами образования форм мн.ч. указательных местоимений</p> <p>-Сформировать умение правильно читать межзубные звуки th</p> <p>-Научить находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий</p>	<p>-Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном</p> <p>-Составлять небольшое описание картинки по образцу с использованием новых конструкций</p> <p>-Учиться понимать основное содержание простых текстов</p>	<p>-Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения</p> <p>-Формирование внимания к особенностям произношения слов</p>
9, 10	4.10 06.10		<p>Тауэр и его достопримечательности.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>-Ввести и отработать правила чтения слов с буквосочетанием au.</p> <p>-Познакомить с новой</p>	<p>-Познакомиться и отработать правила чтения буквосочетаний</p> <p>-Различать на слух звук</p>	<p>-Составлять предложения из слов</p> <p>-Следовать при выполнении задания инструкциям учителя и</p>	<p>Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями</p>

		Я и мои друзья (имя, возраст, откуда ты?) стр. 30-36 р. т. стр. 17-18		лексикой -Развивать социокультурную осведомленность учащихся: сообщить первоначальные сведения о достопримечательностях Лондона (The London Eye, Big Ben, Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street). - Научить понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте о Тауэре и проверять понимание с помощью последующих заданий. touch, play, close, open, crown, hundred, Beefeater Where are you from? How old are you?	[ei]	изученным правилам -Осуществлять взаимопроверку -Составлять небольшое описание предмета -Проверять правильность выполненного задания путем сличения своей работы с эталоном -Анализировать и сравнивать звуки в составе слова -Осуществлять работу в паре	ми
11	11.10	Монологическая речь по теме «Мой дом» Стр. 37-42	Урок рефлексии	-Ввести и отработать правила чтения слов с буквосочетаниями air, ew, all . -Сформировать умение	-Научиться писать, произносить буквосочетания -Различать на слух звуки, которые они	-Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков -Группировка слов по орфографическим и	-Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности -Формирование

			Р.т. стр. 19-20		<p>понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверяют понимание с помощью последующих заданий.</p> <p>-Закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 4–7; дом. раб. упр. 1–3).</p> <p>chair, table, sofa, shell, armchair, wardrobe, new, large, cosy, small</p>	<p>дают</p> <p>-Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>-Формирование навыка техники чтения</p>	<p>фонетическим признакам</p> <p>-Приобретение приемов само- и взаимопроверки</p> <p>-Осуществление синтеза как составление целого из частей (составление слов)</p> <p>-Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения</p> <p>-Умение последовательно выстраивать монолог по теме.</p>	интереса к английскому языку через изучение песенки
12	13.10		<p>Введение и активизация новой лексики (глаголы побуждения)</p> <p>Стр. 43-46</p> <p>Р.т. стр.21.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>-Развить навыки чтения и понимания текста.</p> <p>-Научить употреблять побудительные предложения в отрицательной форме.</p> <p>-Закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 4–6; дом. раб. упр. 1–2).</p>	<p>-Научиться составлять побудительные предложения в отрицательной форме</p> <p>-Учиться различать такие предложения в потоке речи, правильно их произносить</p> <p>-Познакомиться и закрепить новую лексику</p> <p>-Учиться понимать нужную информацию</p>	<p>-Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения</p> <p>-Понимать на слух речь диктора</p> <p>-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p>	Формировать интерес к английскому языку через изучение песни

					stop, go away, help, come, alive, What's wrong?, a witch, a shame	на слух	-Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	
13	18.10		История Британии; племена, вторгавшиеся на территорию Британии Стр. 47-52 Р.т. стр.22	Урок рефлексии	-Сформировать навыки чтения рассказа по истории Британии и закрепить изученный материал в серии упражнений. Romans, Celts, Angles, Saxons, Viking, Normans	Познакомиться с историей возникновения Британии.	-Формировать навык понимания нужной информации на слух, -Умения отвечать на вопросы после текста, делать выводы по прочитанному	Осознание уникальности каждого народа через знакомство с его традициями
14	20.10		Числительные Стр.53-56 Р.т. стр.23-26	Урок рефлексии	- Повторить названия числительных от 1 до 12. -Закрепить изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–5; дом. раб. упр. 1–3). one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, count, catch, brush You are great!	-Повторить названия числительных -Сформировать умение использовать их в различных видах деятельности	-Учиться рифмовать слова, подбирая и анализируя гласные звуки -Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе -Осуществлять самоконтроль -Самостоятельно принимать решения -Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков -Чтение вслух слов,	Формирование учебно- познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа

							<p>соблюдая правила произношения</p> <p>-Развитие логического мышления</p> <p>-Осуществлять поиск необходимой информации в тексте</p>	
15	25.10		<p>Как правильно написать адрес на конверте</p> <p>стр. 57-59</p> <p>р.т 26-28</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>-Научить записывать русские имена, фамилии, названия городов, деревень, улиц английскими буквами.</p> <p>-Научить правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>	<p>-Научиться подписывать адрес на конверте</p> <p>-Сформировать умение производить соответствие русских букв латинским.</p>	<p>-Учиться использовать способы и приемы действий при решении языковых задач</p> <p>-Анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка</p> <p>-Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду</p>
16	27.10		<p>Произведение детского фольклора.</p> <p>Музей мадам Тюссо</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>-Ввести и отработать правила чтения слов с буквосочетаниями ai, o + ther.</p> <p>- Формировать навык аудирования</p>	<p>-Научиться читать слова с буквосочетаниями и транскрипционные знаки</p> <p>-Познакомиться с новой лексикой</p>	<p>-Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме</p> <p>-Использовать простейшие схемы для составления предложений</p>	<p>-Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании</p> <p>-Формирование уважения к другим народам</p>

			Стр. 60-62 Р.т. стр. 28-29					осознание своей принадлежности народу, стране развитие чувства уважения и любви к своей стране
II четверть (15 часов)								
17	08.11		Музей мадам Тюссо Стр. 62-64 Р.т. стр. 30-32		-Познакомить с музеем мадам Тюссо и его экспонатами. -Научить характеризовать известных персонажей. -Сформировать навык систематизации и анализа своих достижений Madame Tussaud	-Узнать информацию о музее Мадам Тюссо. -Учиться понимать нужную информацию на слух	-Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете	-Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании -Формирование уважения к другим народам осознание своей принадлежности народу, стране развитие чувства уважения и любви к своей стране
18	10.11		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	-Контроль уровня усвоения изученного материала и сформированности умений и навыков -Определить, какие темы изучены недостаточно хорошо	-Проверить уровень владения следующим материалом: - буквы, звуки, транскрипционные знаки - изученные правила чтения мн.ч сущ. и указательных местоимений	-Учиться осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) -Учиться находить и исправлять ошибки	Умение определять собственные ошибки

						- структура утвердительных, отрицательных побудительных предложений		
19	15.11		Гайд-парк в Лондоне Стр. 68-72 Р.т.стр. 33-35	Урок открытия нового знания	-Ввести и отработать правила чтения слов с буквосочетаниями a + ss, a + st, a + sk, -Познакомить и активизировать новую лексику по теме цвета. -Формировать умение задавать вопрос о цвете предмета (What colour?). -Познакомить с достопримечательностями Лондона (Гайд-парк) -Закрепить новую лексику в языковых и речевых упражнениях sky, yellow, grass, green, orange, blue, beautiful, red, white, black, grey, pink, brown, for, but What colour? favourite	-Умение пользоваться правилами чтения слов с буквосочетаниями a + ss, a + st, a + sk, -Познакомиться с новой лексикой по теме цвета. -Формировать умение задавать вопрос о цвете предмета (What colour?). -Познакомить с достопримечательностями Лондона (Гайд-парк)	-Учиться понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядность -Выполнять задания по аналогии -Анализировать текст -Участвовать в простом диалоге по теме «Любимый цвет»	-Воспитывать самодисциплину через организацию своего времени
20	17.11		Глагол «быть»	Урок	-Сформировать умение	-Познакомиться с	-Учиться читать вслух	-Формировать

			<p>в настоящем простом времени</p> <p>Стр. 73-78</p> <p>Р.т. стр. 35-36</p>	<p>открытия нового знания</p>	<p>понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий (упр. 1).</p> <p>-Ввести и отработать правило чтения слов с буквой g перед буквами e, i, u</p> <p>- Познакомить с временами английского глагола</p> <p>-Повторить употребление глагола «быть»в настоящем простом времени во всех лицах и закрепить этот грамматический материал в упражнениях (упр. 4–7; дом. раб. упр. 1–2).</p> <p>Present, Past</p> <p>Future.</p>	<p>иными способами чтения буквы g</p> <p>-Познакомиться с настоящим простым временем глагола</p> <p>-Сформировать умение подбирать пару подлежащее-сказуемое, заменять существительные местоимениями</p>	<p>или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p>	<p>восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов</p> <p>-Формировать интерес к английскому языку</p>
21, 22	22.11 24.11		<p>Я и моя семья. Лексика</p> <p>Члены моей семьи,</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>- Сформировать умение понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять</p>	<p>-Умение использовать лексику по теме в различных видах речевых ситуаций</p>	<p>-Умение отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Развитие языковой догадки</p>	<p>-Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения</p>

			их имена, черты характера стр. 79-84		<p>понимание с помощью последующих заданий (упр. 1).</p> <p>-Научить задавать вопросы о чертах характера членов семьи</p> <p>- Сформировать навык использования изученного материала в речевой ситуации (игра</p> <p>„Насколько хорошо ты знаешь своего друга?“)</p> <p>- Обучить написанию письменного сообщения о своей семье.</p> <p>a cousin, an uncle, an aunt, a school, a mate, a guy, clever, witty, kind, pretty</p> <p>What is your mum /dad / friend like?</p>		<p>-Умение анализировать и проводить соответствия образ-слово</p> <p>-Навыки перевода текста</p>	
23	29.11		<p>Глагол «can» в настоящем простом времени</p> <p>Стр.85-88</p> <p>Р.т. стр. 40-42</p>	Урок рефлексии	<p>-Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–5).</p> <p>can</p>	<p>-Умение строить предложения в настоящем простом времени</p> <p>-Закрепить структуру общего вопроса в упражнениях</p> <p>-Научиться отвечать на</p>	<p>-Распрашивать собеседника, задавая общие вопросы и отвечать на них</p> <p>-Читать вслух текст, соблюдая интонационный рисунок предложений разного</p>	<p>-Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду</p> <p>-Формирование внимания к особенностям произношения разных</p>

						<p>общий вопрос</p> <p>-Учиться читать слова, соблюдая изученные правила</p>	<p>типа</p> <p>-Осмысленно выбирать лексико-грамматическую конструкцию при решении языковой задачи</p> <p>-Оценивать правильность выполнения учебных действий, как своих, так и собеседника</p> <p>-Выполнять задания по аналогии</p>	<p>типов предложений</p>
24	1.12	<p>Неопределенная форма глаголов</p> <p>стр. 89-91</p> <p>р.т. стр. 42-43</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>-Ввести и отработать правила чтения слов с буквосочетанием wr.</p> <p>-формировать умение употреблять в речи глаголы в Настоящем простом времени</p> <p>to fly, to write,</p> <p>to swim, to cook,</p> <p>to skate, to ski,</p> <p>to work, to drive,</p> <p>to wash, to speak,</p> <p>to play</p>	<p>-Умение пользоваться правилом чтения буквосочетаний</p> <p>-Познакомит с понятием неопределённая форма глагола</p>	<p>-Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения</p> <p>-Понимать на слух речь диктора</p> <p>-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p> <p>-Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, отвечая</p>	<p>Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду</p>	

							на вопросы	
25	6.12		Настоящее простое время. Альтернативный вопрос. Стр. 92-94 Р.т. 44-46	Урок открытия нового знания	-Ввести и отработать правила чтения слов с буквой a перед буквой n + <i>согласная</i> -Сформировать умение задавать альтернативные вопросы в предложениях, содержащих глагол «быть» или «мочь, уметь». - Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–6; дом. раб. упр. 1–2).	-Умение читать слов с буквой a перед буквой n + <i>согласная согласно правилам</i> -Сформировать умение задавать альтернативные вопросы в предложениях, содержащих глагол «быть» или «мочь, уметь». - Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях	-Расспрашивать собеседника, задавая альтернативные вопросы и отвечать на них -Читать вслух текст, соблюдая интонационный рисунок предложений разного типа -Осмысленно выбирать лексико-грамматическую конструкцию при решении языковой задачи	Осознание языка как средства межнационального общения
26	8.12		Мой друг, что умеет / не умеет делать	Урок рефлексии	- Сформировать навык делать сообщения на примере песни “Тroy” и задавать вопросы о том, что умеет / не умеет делать друг. to dance, to climb, to grow, to do	Познакомить с новой лексикой по теме. Навыки перевода текста.	-Умение понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы -Умение исправлять ошибки, согласно правилам грамматики. -Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировав ошибки, дополнять высказывания других.	Осознание предложения как средства выражения мыслей и чувств

27	13.12		<p>Утвердительные предложения с конструкцией There is / There are.</p> <p>Стр. 98-101</p> <p>Р.т. стр. 46-47</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>-Сформировать умение описывать картинку, делать сообщения, употребляя конструкцию There is / There are.</p> <p>- Закрепить грамматический материал урока с помощью стихотворения “The key of the kingdom” (упр. 1–5; дом. раб. упр. 1).</p> <p>a kingdom, a yard, a key, a basket, a flower</p>	<p>-Учиться составлять предложения с оборотом местонахождения</p> <p>-Навыки перевода текста</p>	<p>-Умение последовательно располагать факты</p> <p>-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p> <p>-Выполнять задания по образцу</p> <p>-Понимать речь диктора на слух</p>	<p>Восприятие английского языка как главной части культуры англоязычных народов через знакомство с детской английской литературой</p>
28	15.12		<p>Рождество в Англии и России.</p> <p>Стр. 102 – 107</p> <p>Р.т. стр. 48-51</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>-Закрепить грамматический материал урока с помощью упр. 1, 2;</p> <p>дом. раб. упр. 1–3.</p> <p>- Познакомить с традицией празднования Рождества в Англии.</p> <p>- Сформировать умение понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью</p>	<p>-Познакомить с традицией празднования рождества в Англии</p> <p>-Умение строить отрицательные предложения с оборотом местонахождения</p>	<p>-Умение проводить сравнительную характеристику собственных традиций с традициями страны изучаемого языка</p> <p>-Умение находить в тексте ошибки</p> <p>-Умение строить монологи</p> <p>-Научиться воспринимать речь товарищей и выполнять требуемые действия</p>	<p>Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании</p>

					<p>последующих заданий (упр. 6, 7, 8).</p> <p>-Сформировать умение воспринимать на слух речь одноклассников и выполнять требуемые действия (упр. 9).</p> <p>Christmas, Santa Claus, a Christmas tree, a present, a teddy bear, a window, snow, a toy, under</p>			
29	20.12		<p>Общие вопросы с конструкцией There is / There are.</p> <p>Стр. 108 -113</p> <p>Р.т. 51-54</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>-Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–3, 5; дом. раб. упр. 1–2),</p> <p>-Сформировать навыки аудирования и умение отвечать на вопросы на примере песни “A Christmas tree”.</p> <p>a star, an angel, around, behind, on top, shining</p>	<p>Умение составить общие вопросы с оборотом местонахождения и ответить на них</p> <p>Сформировать навыки аудирования</p>	<p>-Умение отвечать на вопросы после текста</p> <p>-Понимать на слух речь диктора</p> <p>-Учиться наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы</p> <p>-Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном</p>	<p>Формирование стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.</p>

30	22.12	История Санта Клауса. Подарки. Стр. 114 – 116 Р.т. стр. 55-59	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с историей Санта-Клауса. -Сформировать умение описывая картинки, рассказать, что можно делать в Англии на Рождество, а что делать не получится. - Сформировать умение работать в группах. sing songs, dance, visit friends, make a cake decorate a X-mas tree, give presents, play funny games, skate, swim, play football 	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с особенностями празднования Рождества - Навыки чтения текста -Умение составлять предложения по картинке 	<ul style="list-style-type: none"> -Читать слова согласно изученным правилам чтения -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность -Учиться находить и исправлять ошибки -Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы 	Приобщение к культуре изучаемого языка с помощью игрового метода.
31	27.12	Контрольная работа Стр. 118-119 Р.т. стр.60-62	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> -Проверить уровень знания лексики и грамматики -Проверить уровень сформированности умений в чтении, письме, аудировании -Выявить область недостаточных знаний 	<ul style="list-style-type: none"> -Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, -Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма 	<ul style="list-style-type: none"> -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) -Учиться находить и исправлять ошибки -Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду -Умения признавать собственные ошибки

III четверть (21 час)

32	10.01	Анализ контрольной работы	Урок общеметодической направленности	Сформировать умение анализировать и систематизировать достижения и ошибки путем повторения правил лексического и грамматического материала	Повторение изученного страноведческого и лексико-грамматического материала	-Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений	-Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью.
33, 34	12.01 17.01	Лексика по теме «Животные планеты» Лондонский Зоопарк. Стр. 4-7	Урок открытия нового знания	<p>-Ввести и отработать правила чтения слов с буквосочетаниями ph, ea</p> <p>-Познакомить с новой лексикой по теме</p> <p>-Сформировать навыки чтения и умение отвечать на вопросы о том, откуда они, что умеют делать, чем питаются.</p> <p>Сформировать умение делать письменные сообщения на тему, какие животные есть в зоопарке</p> <p>- выполнить проектную работу с заданием „Используй Интернет</p>	<p>Умение читать буквосочетания по правилам</p> <p>Познакомить с новой лексикой по теме.</p> <p>Навыки перевода текста.</p>	<p>-Умение понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы</p> <p>-Умение исправлять ошибки, согласно правилам грамматики.</p> <p>-Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировав ошибки, дополнять высказывания других.</p> <p>-умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, интернете)</p> <p>-выделять существенную информацию из</p>	Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа

					или книги и напиши, что могут и не могут делать разные животные“. polar bear, panda, tiger, kangaroo, elephant, emu, penguin, giraffe, eat, drink, catch, fish		читаемого текста - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений)	
35	19.01		Настоящее простое время глагола. Стр.8-13	Урок открытия нового знания	-Ввести и отработать правила чтения слов с буквосочетаниями w + or - Сформировать умение образовывать утвердительные предложения в настоящем простом времени с глаголами действия и спрягать эти глаголы по лицам и числам. -Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–5; дом. раб. упр. 1, 2). normally, often, every day	Произносить буквосочетания, согласно правилам, Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность Умение составлять утвердительные предложения в настоящем простом времени	Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать глаголы	Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках

36, 37	24.01 26.01	Лексика по теме «Природа: дикие животные» Стр. 14-16	Урок открытия нового знания	<p>Правила чтения слов с буквосочетанием alk,</p> <p>Знакомить с новой лексикой по теме.</p> <p>Закрепить новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7;</p> <p>дом. раб. упр. 1).</p> <p>Навыки чтения рассказа о животных в зоопарке</p> <p>Умение отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Обучить заполнять анкету о себе.</p> <p>foot, meat, fruit, fish, vegetables, a monkey, an orange, to like, to have, to get, to laugh, a lot of, to go for a walk</p>	<p>Формировать навык понимать нужную информацию на слух</p> <p>Познакомиться с новой лексикой</p> <p>Закрепить уже изученный материал</p> <p>Развивать навык поискового чтения</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе</p> <p>Осуществлять самоконтроль</p> <p>Самостоятельно принимать решения</p> <p>Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков</p> <p>Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в тексте</p>	Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа
38, 39	31.01 02.02	Правила чтения окончания глаголов в настоящем времени Стр. 17-24	Урок открытия нового знания	<p>-Ввести и отработать правила чтения слов с буквосочетанием ear, слушают диктора и повторяют слова за ним.</p> <p>Познакомить с правилами чтения окончания s (es) в</p>	<p>-Умение правильно произносить окончания глаголов</p> <p>-Умение понимать информацию из текста для выполнения учебного задания</p>	<p>-Развитие языковой догадки в процессе чтения и аудирования</p> <p>-Употреблять в речи глаголы в настоящем времени</p> <p>-Умение выделять</p>	Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка

					<p>глаголах действия.</p> <p>Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–5, 12; дом. раб. упр. 1–5).</p> <p>a morning, an evening, a candy, a cub, to creep, to have fun, to say, noise, because, strange, true, honey, story</p>		<p>существенную информацию из читаемого текста</p> <p>-Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном</p>	
40, 41, 42	07.02 9.02 14.02		<p>Лексика по теме «Распорядок дня»</p> <p>Стр. 24-29</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Навыки понимания и проверки прочитанного текста</p> <p>с помощью последующих заданий (упр. 4–6).</p> <p>Обучить рассказывать о своем и чьем-то рабочем дне.</p> <p>Закрепить новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7; дом. раб. упр. 1).</p> <p>Подготовить к</p>	<p>Сформировать навыки перевода текста</p> <p>Активизация новой лексики по теме</p> <p>Навыки монологической речи</p>	<p>Формировать языковую догадку</p> <p>Учиться участвовать в диалоге по теме</p> <p>Формировать социокультурную компетентность</p> <p>Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу</p> <p>Учиться самопроверке</p>	<p>Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности</p>

					<p>выполнению проектной работы „Моя любимая игрушка“.</p> <p>life, to get up, to have breakfast, to have lunch, to have dinner, to do homework, to go to bed, to wash face, to brush teeth, to understand, together, poor, boring, then</p>			
43	16.02		<p>Отрицательные предложения в настоящем простом времени</p> <p>Стр. 30-35</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Ввести и отработать правила чтения слов с буквосочетанием ur,</p> <p>Научить образовывать отрицательные предложения в настоящем простом времени с глаголами действия.</p> <p>Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–7; дом. раб. упр. 1, 2).</p>	<p>Произносить буквосочетания, согласно правилам,</p> <p>Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность</p> <p>Умение составлять отрицательные предложения в настоящем простом времени</p>	<p>Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов</p> <p>Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью</p> <p>Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать глаголы</p>	<p>Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках</p>	

44	21.02		<p>Лексика по теме «Продукты питания»</p> <p>Стр. 36 – 39</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Ввести и отработать правила чтения слов с буквосочетанием kn</p> <p>Познакомить с лексикой по теме „Продукты питания“.</p> <p>Закрепить новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7;</p> <p>дом. раб. упр. 1).</p> <p>Научить вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах</p> <p>в меню и отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>What about?</p> <p>It’s good for you.</p> <p>bread, a sandwich,</p> <p>pizza, salad, soup,</p> <p>a tomato, cheese,</p> <p>potatoes</p>	<p>Произносить буквосочетания, согласно правилам,</p> <p>Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность</p> <p>Умение закончить предложения по смыслу</p> <p>Активизация в речи новых слов</p>	<p>-Сформировать умение вести диалог этикетного характера</p> <p>-Развитие языковой догадки в процессе чтения и аудирования</p> <p>-Умение выделять существенную информацию из читаемого текста</p> <p>-Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном</p> <p>Формировать социокультурную компетентность</p> <p>Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу</p> <p>Учиться самопроверке</p>	<p>-Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках</p> <p>-Развитие мотивации к изучению английского языка</p> <p>-Развитие способности к доброжелательному общению со сверстниками при совместной работе</p> <p>- Формирование чувства уважения других народов</p> <p>Составлять небольшое описание предмета</p>
45	28.02		<p>Я и моя семья.</p> <p>Некоторые продукты питания, фрукты и овощи</p> <p>Стр. 40-42</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Продолжить знакомство с лексикой по теме „Продукты питания“.</p> <p>Закрепить новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7;</p> <p>дом. раб. упр. 1, 2).</p> <p>Научить вести этикетные</p>			

					<p>диалоги: задавать вопросы о блюдах в меню; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>to think, to be</p> <p>on a diet, to look</p> <p>cute, sweet, awful,</p> <p>cabbage, a pea,</p> <p>pasta, ice cream,</p> <p>sausage, fizzy drink,</p> <p>a burger</p>			
46	2.03		<p>Образование общих вопросов в настоящем простом времени</p> <p>Стр. 43-49</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научить образовывать общие вопросы в настоящем простом времени</p> <p>Закрепить грамматический материал урока</p> <p>Продолжить знакомство с лексикой по теме „Продукты питания“.</p> <p>Познакомить с историей возникновения в Англии традиции пить чай.</p> <p>a scone, sugar,</p> <p>a cucumber, a meal,</p> <p>a tradition, coffee,</p> <p>the English, to put</p>	<p>-Сформировать умение образовывать общие вопросы и отвечать на них</p> <p>-Умение пользоваться лексикой по теме при построении монологического высказывания</p>	<p>-Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу</p> <p>-Учиться самопроверке</p> <p>-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p>	<p>Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании</p>

47	7.03		Праздники в Англии.	Урок открытия нового знания	<p>Познакомить с новой лексикой.</p> <p>Закрепить новую лексику в речевых упражнениях (упр. 2, 3; дом. раб. упр. 1, 2).</p> <p>Сформировать умение читать текст и отвечать на вопросы о том, как празднуют 8 Марта в России и День Матери в Англии.</p> <p>Подготовить к выполнению проектной работы „Пирог для мамы по английскому рецепту» need, 8 March, April, Women’s Day, a holiday, to buy, to make, to know, to celebrate, to bring, I love Mum for...</p>	<p>Познакомиться с новой лексикой по теме</p> <p>Начать оформление проекта</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности</p> <p>Составлять простой план действий при создании проектов</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации, используя справочники, интернет</p>	<p>Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов</p> <p>Формировать интерес к английскому языку</p>
48	9.03		Проект „Пирог для мамы	Урок общеметодологической направлен	Подготовить к выполнению проектной работы с заданием — выпекают пирог для	<p>Представить проект – блюдо для мамы по рецепту</p> <p>Повторить лексико-</p>	<p>Обобщить изученный материал</p> <p>Расширить языковой</p>	<p>Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих</p>

			по английскому рецепту“	ности	мамы по английскому рецепту и готовят собственное блюдо.	грамматический материал	кругозор учащихся Развивать социокультурную осведомленность Понимать на слух речь учителя, одноклассников Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника	народов Формировать интерес к английскому языку
49	14.03		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Проверить уровень знания лексики и грамматики Проверить уровень сформированности умений в чтении, письме, аудировании	Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма	Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Учиться находить и исправлять ошибки Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду Умения признавать собственные ошибки
50 51 52	16.03 21.03 23.03		Комплексное обобщение изученного материала	Урок общеметодической направленности	Обобщить знания по страноведению, лексике, грамматике	Обобщить знания по страноведению, лексико-грамматическому материалу	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы Учиться оценивать выполнение задания	Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения

							<p>(легко или сложно; в чем сложность)</p> <p>Учиться находить и исправлять ошибки</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем</p> <p>Обобщить изученный материал</p> <p>Расширить языковой кругозор учащихся</p> <p>Развивать социокультурную осведомленность</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников</p> <p>Распрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника</p>	
IV четверть (15 часов)								
53	04.04		<p>Страна изучаемого языка</p> <p>Достопримечательности</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Познакомить с новой лексикой.</p> <p>Научить находить необходимую информацию в воспринимаемом на</p>	<p>Познакомить с новой лексикой по теме</p> <p>Сформировать умение задавать и отвечать на вопросы</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы</p> <p>Учиться оценивать</p>	<p>Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями</p>

			Лондона		<p>слух тексте (упр. 2).</p> <p>Научить инсценировать песню.</p> <p>Buckingham Palace, a ticket, to get ready, to want, a tourist</p>		<p>выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)</p> <p>Учиться находить и исправлять ошибки</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем</p>	
54	06.04		Образование количественных числительных (десятки)	Урок открытия нового знания	<p>Познакомить с образованием количественных числительных от 1 до 100.</p> <p>Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–7; дом. раб. упр. 2).</p> <p>Обучить решению примеров на сложение и вычитание с изученными числительными.</p>	<p>Познакомить с образованием количественных числительных</p> <p>Умение решать примеры на сложение и вычитание, читать даты,</p>	<p>Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью</p> <p>Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать числительные</p>	Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка
55	11.04			Урок рефлексии	<p>Образование количественных числительных.</p> <p>Научить считать внутри десятка, сотнями, тысячами, миллионами, читать даты.</p>			

					<p>Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 2–5; дом. раб. упр. 1, 2)</p> <p>Сформировать умение решать примеры на сложение и вычитание с изученными числительными.</p> <p>one</p> <p>thousand</p> <p>a / one</p> <p>million</p>			
56, 57	13.04 18.04		Букингемский дворец	Урок открытия нового знания	<p>Научить прогнозировать содержание текста по вопросам перед текстом.</p> <p>Познакомить с историей Букингемского дворца.</p> <p>Познакомить с вопросительным словом How many?</p> <p>Сформировать умение описывать картинки с изображением дома и квартиры.</p> <p>a living room,</p>	<p>Сформировать умение описывать дом по картинке Познакомить с историей Букингемского дворца.</p> <p>Познакомить с вопросительным словом How many?</p> <p>Сформировать умение описывать картинки с изображением дома и квартиры.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью</p> <p>Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)</p> <p>Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила</p>	<p>Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов</p> <p>Формировать интерес к английскому языку</p>

					a kitchen, a bathroom, a dining room, staff, a guest, above		произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность	
58, 59	20.04 25.04		Я и моя семья. Мой день (распорядок дня)	Урок открытия нового знания	Научить образовывать специальные вопросы в настоящем простом времени с глаголами действия. • Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1, 2, 3, 5; дом. раб. упр. 1–3). Познакомить с новой лексикой, с правилами оформления писем. dacha, a cinema, at weekends, a website, to want, all, without	Научить образовывать специальные вопросы в настоящем простом времени с глаголами действия. • Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1, 2, 3, 5; дом. раб. упр. 1– 3). Познакомить с новой лексикой, с правилами оформления писем.	Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по тексту Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность	
60	27.04		Описание персонажа (имя, возраст, внешность,	Урок рефлексии	Читать тексты, посвященные описанию внешности разыскиваемого персонажа (упр. 3, 4). Сформировать умение	Сформировать умение отвечать на вопросы по тексту, описывать внешность персонажа.	-Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе -Осуществлять самоконтроль -Самостоятельно	Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов

			одежда)		<p>отвечать на вопросы по тексту, описывать внешность персонажа.</p> <p>Подготовить к выполнению проектной работы — описание фото одного из членов семьи.</p> <p>a portrait, a lip, hair, an eye, an ear, an idea, red (about hair)</p>		<p>принимать решения</p> <p>-Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения</p> <p>-Развитие логического мышления</p> <p>-Осуществлять поиск необходимой информации в тексте</p>	Формировать интерес к английскому языку
61	02.05		Образование вопросов к подлежащему в настоящем простом времени	Урок открытия нового знания	<p>Научить образовывать вопросы к подлежащему в настоящем простом времени с глаголами действия.</p> <p>Сформировать умение отвечать на вопросы о членах семьи.</p>	Сформировать умение находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте о внешности и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий	<p>Расширить языковой кругозор учащихся</p> <p>Развивать социокультурную осведомленность</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников</p> <p>Распрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника</p>	Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках
62	04.05		Мир вокруг меня. Мой город	Урок открытия нового знания	Обучить семантизировать новую лексику по теме „Город“ с помощью картинки с изображением городских объектов.	Умение семантизировать новую лексику по теме «Город»	Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью	Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов

					<p>Закрепить лексический материал урока в речевых упражнениях</p> <p>(упр. 5, 6; дом. раб. упр. 1–4).</p> <p>a library,</p> <p>a police station,</p> <p>a shopping centre,</p> <p>a supermarket,</p> <p>a hospital, a post office, a cinema,</p> <p>a bank, a train station</p>		<p>Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику</p>	<p>Формировать интерес к английскому языку</p>
63	11.05		<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Мой город</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Познакомить с новой лексикой по теме „Город“.</p> <p>Обучить находить объект на карте по описанию (упр. 2, 3).</p> <p>Навыки разыгрывания этикетных диалогов в ситуации „Как найти дорогу“.</p> <p>to get, to turn, right, left, on your right / left, straight, side, to go up / down the</p>	<p>Познакомить с новой лексикой по теме „Город“.</p> <p>Обучить находить объект на карте по описанию (упр. 2, 3).</p> <p>Навыки разыгрывания этикетных диалогов в ситуации „Как найти дорогу“.</p>	<p>-Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу</p> <p>-Учиться самопроверке</p> <p>-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p> <p>Умение вести диалогическую речь</p>	<p>-Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду</p> <p>-Умения признавать собственные ошибки</p>

					street, at			
64	16.05		Современные изобретения	Урок рефлексии	Обучение чтению про себя и понимать текст, содержащий некоторое количество незнакомой лексики. a war, land, to believe, to protect, to talk to each other, to travel, modern	Обучение чтению про себя и понимать текст, содержащий некоторое количество незнакомой лексики.	Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику, нужную информацию	
65	18.05		Проект «Мой город»	Урок общеметодической направленности	Подготовить к выполнению проектной работы с заданием «Найди сокровище»	Представить проект – описание пути к сокровищу Повторить лексико-грамматический материал	Обобщить изученный материал Расширить языковой кругозор учащихся Развивать социокультурную осведомленность Понимать на слух речь учителя, одноклассников Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника	Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов Формировать интерес к английскому языку
66	23.05		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	-Проверить уровень знания лексики и грамматики -Проверить уровень сформированности умений в чтении, письме,	-Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, -Проверить уровень	-Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) -Учиться находить и	-Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному

					аудировании -Выявить область недостаточных знаний	сформированности навыков аудирования, чтения, письма	исправлять ошибки -Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем	труду -Умения признавать собственные ошибки
67	25.05		Урок обобщения знаний	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Обобщить знания по страноведению	Обобщить знания по страноведению	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы	Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения

